Universitat de Lleida
Departament d'Infermeria i Fisioteràpia

GREISI
Grup de recerca
Educació per a la Salut, Infermeria, Sostenibilitat i Innovació

IX Jornada ApSUCat

ApS PEL PENSAMENT CRÍTIC I EL COMPROMÍS

PROJECTE D'APRENENTATGE SERVEI COM A EINA DE TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA EN EL GRAU EN INFERMERIA

Glòria Tort-Nasarre, Carla Camí, Vanesa Arnedo, Olga Monistrol i Aïda Bonet.
Universitat de Lleida

1 Introducció

La formació de les futures infermeres ha de promoure competències que permetin comprendre la complexitat dels determinants socials de la salut, actuar davant les desigualtats i respondre a les necessitats de les persones i les comunitats [1,2]. L'Aprenentatge Servei (ApS) facilita l'aplicació dels coneixements en contextos autèntics i el desenvolupament de competències professionals, responsabilitat social i pensament crític. Tanmateix, encara és limitada l'evidència sobre la percepció de l'estudiantat respecte al desenvolupament d'aquestes competències després de participar en programes d'ApS [3,4].

2 Objectiu

Descriure la percepció de l'estudiantat del Grau en Infermeria de la Universitat de Lleida sobre l'experiència d'ApS a partir de les dimensions de servei, competència i participació.

3 Material i mètodes

3.1. Disseny i població d'estudi

Estudi observacional descriptiu transversal postintervenció.

Estudiantat de l'assignatura de Cures d'Infermeria Familiar i Comunitària 2, de 3r curs del Grau en Infermeria (UdL) durant el curs acadèmic 2025-2026.

3.2. Variables i instrument de mesura

- Sociodemogràfiques
- Dimensions de servei, de competències i participació

Qüestionari d'ApS [3]

16 ítems agrupats en les dimensions de servei, competències i participació.

Escala de resposta tipus Likert amb 5 punts i també resposta única i múltiple.

3.3. Anàlisi de dades i consideracions ètiques

Anàlisi descriptiva de la mostra i del qüestionari d'ApS amb SPSS vs. 32.

Autorització del DPD i aprovació del CERT de la UdL.

3.4. Intervenció

4 Resultats

4.1. Característiques sociodemogràfiques

El 85% eren dones i la mitjana d'edat era de 22 anys (±19-44).

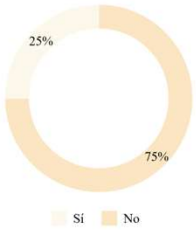

Figura 1. Participació prèvia amb entitats o projectes de servei comunitari (N = 53).

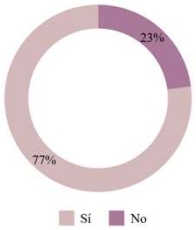

Figura 2. Participació en una activitat d'ApS si fos voluntària (N = 53).

4.2. Dimensió de servei

Les activitats van ser valorades com una resposta a necessitats reals (ítem 5) i per la seva utilitat en el marc de l'ApS (ítem 6):

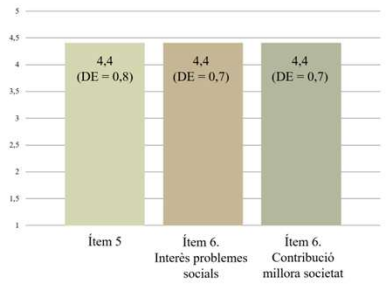

Figura 3. Puntuació dels ítems 5 i 6.

4.3. Dimensió de competències

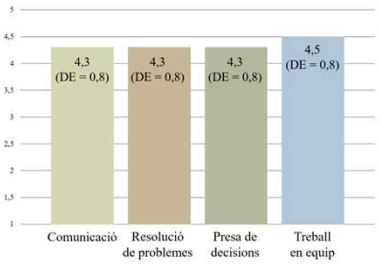

Figura 4. Puntuació de l'ítem 8 segons les competències transversals.

4.4. Dimensió de participació

El 41,5% considera que caldria millorar la coordinació entre estudiants, docents i entitats.

5 Conclusions

Les activitats d'ApS realitzades han estat ben valorades pels estudiants, destacant-se per la seva utilitat i la contribució a la societat, fet que demostra la rellevància d'aquest tipus d'iniciatives en la formació acadèmica. El desenvolupament de competències transversals, com la resolució de problemes i la presa de decisions, s'ha percebut com una part essencial de l'experiència. La participació en contextos comunitaris autèntics pot estimular el pensament crític, una competència imprescindible per formar infermeres capaces d'abordar la complexitat dels determinants socials de la salut.

ApSUCAT