

Activitat 1

Argumenta la certesa o la falsedat de la següent afirmació: “tots els individus d’un grup desenvolupen *competències* en diverses cultures” (per fonamentar l’argumentació pots fer referència al document de García Castaño “La educación multicultural y el concepto de cultura. Una visión desde la antropología social y cultural”).

Activitat 2

Analitza els fonaments i el desenvolupament històric de la *Sociologia del racisme*

Activitat 3

Per què es pot dir que la “raça” és un concepte *acientífic* en relació a l’ésser humà, i per què, no obstant això, és reivindicada per diversos grups?

Activitat 4

Segons Carabaña, l’escola s’ha de basar en el principi de la igualtat individual, per què?

Activitat 5

Comenta aquest text de Bernstein, en relació a l’educació compensatòria vs educació intercultural:

“D’aquesta concepció es deriva que l’escola ha de “compensar” el que falta a la família, i que els nens són considerats petits sistemes deficitaris (...) Una vegada que el problema es planteja en aquests termes, és natural que es fabriquin expressions tals com “deficiència cultural”, “deficiència lingüística”, etc. I es pot esperar que aquestes etiquetes acompleixin el seu trist destí

Etiquetar a aquests nens de “deficients culturals” és com dir que els pares són incapaços, que les realitzacions espontànies de la seva cultura, les imatges i les representacions simbòliques de la mateixa tenen poc valor i una dèbil significació” (Bernstein, 1999: 459).

Activitat 6

Explica el concepte de “glocalize” que utilitza García Canclini.

Activitat 7

Relaciona “mundialització” (“globalització”) i “diversitat cultural”, argumenta una relació proporcional directa i una relació proporcional inversa.

Activitat 8

Relaciona etnicitat i infraclasse: presenta primer el concepte d’infraclasse i explica la relació, tot fent una anàlisi completa de la qüestió (et pots basar en la idea de “funcionalitat” de Galbraith).

Activitat 9

Punts forts i punts febles de la “mediació intercultural” (i de la figura dels “mediadors interculturals”)

Activitat 10

A través dels textos de A. Kaplan i J. Astelarra, desenvolupa els conceptes següents:

- a) identitat
- b) etnocentrisme/eurocentrisme
- c) emic/etic
- d) relativisme cultural
- e) pluralisme cultural / educació intercultural

(Es tracta d’integrar-los en el comentari (a través dels textos). No s’han de definir independentment).

Activitat 11

Quines són les tres característiques principals que ha de tenir l’Educació del Subjecte, segons Touraine.

Activitat 12

Analitza el concepte de Comunicació Intercultural d'Alsina i relaciona aquest concepte amb l'educació, segons la proposta d'aquest autor.