

IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR: IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS (IEPCA) 2019-2022

Gemma Filella, Agnès Ros-Morente, Núria Garcia-Blanc, Raquel Gomis, Maria Priego Ojeda

Universitat de Lleida

Contacto e-mail: gemma.filella@udl.cat

INTRODUCCIÓN

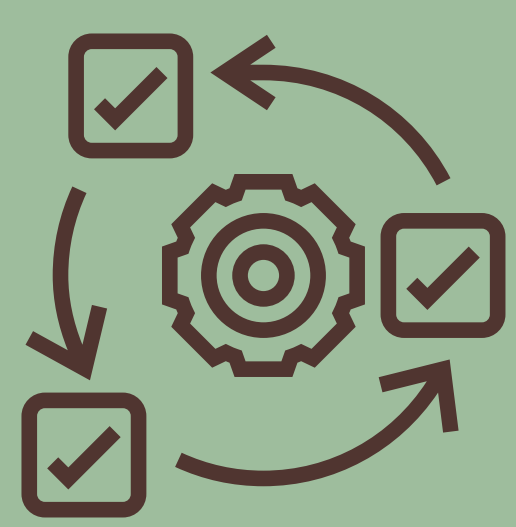
- Se ha demostrado la relación entre una **convivencia escolar positiva** con el **rendimiento académico** y el **desarrollo socioafectivo** del alumnado (Dotterer & Lowe, 2011).
- Las **competencias emocionales** son un factor determinante en la **prevención** de situaciones conflictivas, agresiones, intimidaciones o casos de acoso escolar (Filella, Cabello, Pérez-Escoda y Ros-Morente, 2016).
- Por ello, nos encontramos ante la **necesidad de explorar, estudiar intervenir y evaluar** los factores que determinan un clima seguro de trabajo en los centros escolares.

FINALIDAD

- Implementar y evaluar un programa de competencias emocionales enfocado a la mejora de la convivencia y a la prevención del acoso escolar

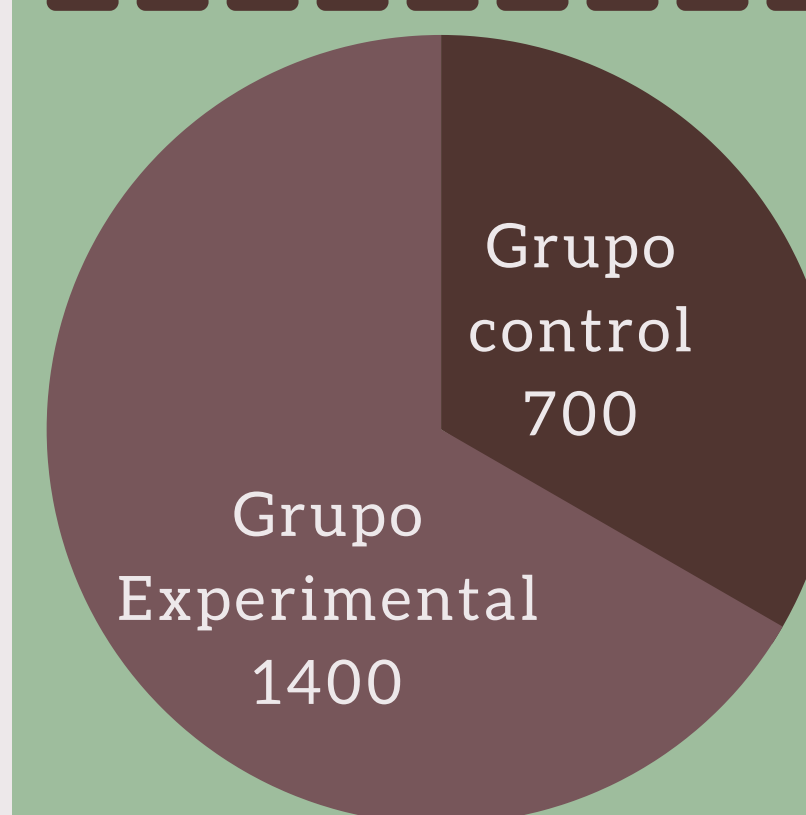
METODOLOGÍA

Diseño Cuasiexperimental



- ✓ Pre-test y post-test
- ✓ Grupo control y experimental
- ✓ Análisis cualitativo y cuantitativo

Muestra



- País Vasco
- Cataluña
- Galicia



N total = 2100 niños y niñas de 6 a 12 años

INSTRUMENTOS

✓ CDE 9-13 (López-Cassá y Pérez, 2010)	✓ Rendimiento académico del alumnado	✓ Escala de observación
✓ CDE A-35 (Pérez-Escoda, Alegre y López-Cassá, 2021)	✓ CAS (Gómez-Fernández y Pulido, 2011)	✓ Seguimiento al alumnado por bloques y evaluación del programa
✓ CUVE (Álvarez-García, Núñez y Dobarro, 2011)	✓ STAIC (Seisdedos et al., 1973)	✓ Evaluación de la formación ✓ Evaluación final del alumnado

RESULTADOS ESPERADOS

Mejora del rendimiento académico

Adquisición de un mayor número de competencias emocionales

Impacto en el desarrollo social y emocional del alumnado

Mejora clima de centro y efecto preventivo

Reducción nivel de ansiedad

REFERENCIAS

- Álvarez-García, D., Dobarro, A., Rodríguez, C., Núñez, J.C., y Álvarez, L. (2013) El consenso de normas de aula y su relación con bajos niveles de violencia escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 36 (2), 199-2018.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2011) *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- Bisquerra, R. y Pérez Escoda, N. (2007) Las competencias emocionales. *Educación*, 1(10), 61-82.
- Dotterer, A. M., & Lowe, K. (2011). Classroom context, school engagement, and academic achievement in early adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 40(12), 1649-1660.
- Filella, G., Cabello, E., Pérez-Escoda, N., Ros-Morente, A. (2016) Evaluación del programa de Educación Emocional "Happy 8-12" para la resolución asertiva de conflictos entre iguales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 40, 14 (3)
- Gómez-Fernández, D. E. y Pulido, M. T. (2011). *Cuestionario de Ansiedad Infantil*. Tea Ediciones.
- Pérez-Escoda, N., Alegre, A., López-Cassá, E. (2021). Validación y fiabilidad del cuestionario de desarrollo emocional en adultos (CDE-35). *Educatio Siglo XXI*
- Pérez-Escoda, N., Filella, G., Soldevila, A. & Fondevila, A. (2013). Evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria. *Educación XXI*, 16.1, 233-254.
- Pérez-Escoda, N. y López-Cassá, E. (2019) Cuestionario de desarrollo emocional para niños y niñas de 9 a 13 años. (Documento inédito). GROPE.