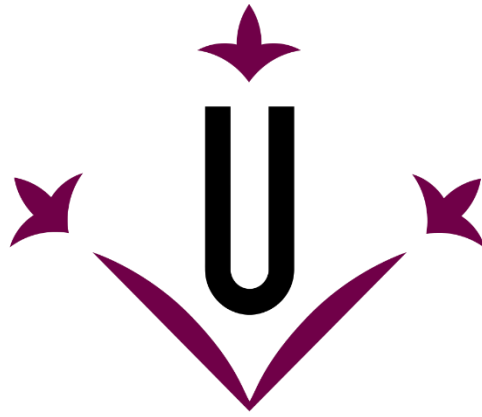




Universitat de Lleida

LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR:

Revisión sistematizada de la literatura

Autora: Janire Jiménez Hurtado

Tutora: Olga Masot Ariño

Facultad de Enfermería y Fisioterapia

Grado en Enfermería

Trabajo de Final de Grado

2022/2023

Igualada, 22 de mayo de 2023

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

Nelson Mandela

Índice

1. Introducción	1
1.1 Enfermería escolar	1
1.2 Evolución histórica.....	2
1.3 Funciones.....	2
1.4 Justificación.....	3
2 Objetivos.....	4
2.1 Objetivo general	4
2.2 Objetivos específicos.....	4
3. Metodología	5
3.1 Pregunta de investigación	5
3.2 Identificación de los estudios relevantes	5
3.3 Selección de los estudios	6
3.4 Análisis de los datos.....	7
3.5 Síntesis de los resultados.....	7
4. Resultados.....	8
4.1 Funciones y actividades	11
4.2 Conocimientos docentes, padres e hijos	12
5. Discusión.....	13
6. Limitaciones	17
7. Conclusiones	18
8. Bibliografía	20

Índice de tablas

Tabla 1: Estrategias de búsqueda	6
Tabla 2: Criterios de inclusión y exclusión	6
Tabla 3: Síntesis de los resultados de los estudios	9

Índice de figuras

Figura 1: Diagrama de flujo PRISMA.....	7
--	---

Listado de abreviaturas

EpS: Educación para la salud

Mesh: Medical subject headings

SDOH: Social Determinants of Health

Resumen

Introducción: Con el paso de los años, se ha podido observar la falta de enfermeras escolares en los diferentes centros educativos causando afección en la salud tanto de los niños/as como de los adolescentes.

Principalmente, los determinantes sociales de la salud, las situaciones en las que los niños/as nacen, crecen, van a la escuela y la edad, son unos de los factores que afectan a la salud infantil, contribuyendo así a las desigualdades de la misma. Así pues, la escuela y la familia son los entornos principales donde estos comienzan a adquirir conductas relacionadas con la salud.

Objetivos: Dar a conocer la importancia de la implantación de la figura de la enfermera escolar para la promoción y prevención de la salud en el ámbito educativo.

Metodología: Se llevó a cabo una revisión sistematizada de la literatura aplicando el modelo de Arskey y O'Malley basada en diferentes bases de datos (Pubmed, Dialnet, Scielo y Scopus), seleccionando estudios de entre 2016-2023.

Resultados: Se obtuvieron un total de 1194 artículos, de los cuales 6 fueron escogidos para la realización de la revisión. Asimismo, se ha podido evidenciar la necesidad de la implantación de la figura de la enfermera escolar en los centros educativos, observando así los beneficios que esta conlleva, tanto para los niños y familias como docentes.

Conclusiones: La enfermería escolar implica un enorme soporte para la escolarización, siendo necesaria para la educación de la salud con la creación de hábitos saludables para la comunidad educativa, asumiendo el papel de prevención y promoción de la salud. Así pues, la enfermera escolar es una profesional a disposición de la sociedad en formación la cual se debe de aprovechar y manifestar, dándole la visibilidad y la importancia merecida para que sea reconocida.

Palabras clave: “Enfermería escolar”, “servicios sanitarios escolares”, “educación sanitaria”, “salud escolar”.

Abstract

Introduction: Over the years, a lack of school nurses in the different educational centers has been observed, affecting the health of both children and adolescents.

Generally, the social determinants of health (the situations in which children are born, grow up, go to school and age), are some of the factors that affect children's health, which can be translated in to health inequalities. Thus, school and family are the main environments where they begin to acquire health-related behaviors.

Objectives: To emphasize the importance of the implementation of the figure of the school nurse for the promotion and prevention of health in the educational environment.

Methodology: A systematized literature review was carried out applying the Arskey and O'Malley model based on different databases (Pubmed, Dialnet, Scielo and Scopus), selecting studies from 2016-2023.

Results: From the 1194 articles were obtained, 6 were chosen for the review. Likewise, it was possible to evidence the need for the implementation of the figure of the school nurse in educational centers, observing the benefits that this entails, both for children and families as well as teachers.

Conclusions: School nursing implies an enormous support for schooling, being necessary for health education with the creation of healthy habits for the educational community, assuming the role of prevention and health promotion. Thus, the school nurse is a professional at the disposal of the society in formation which should be taken advantage of and manifested, giving it the visibility and the deserved importance so that it is recognized.

Keywords: "School nursing", "school health services", "health education", "school health".

Resum

Introducció: Amb el pas dels anys, s'ha pogut observar la falta d'infermeres escolars en els diferents centres educatius causant afecció en la salut tant dels nens/es com dels adolescents.

Principalment, els determinants socials de la salut, les situacions en les quals els nens/es neixen, creixen, van a l'escola i l'edat, són uns dels factors que afecten la salut infantil, contribuint així a les desigualtats d'aquesta. Així doncs, l'escola i la família són els entorns principals on comencen a adquirir conductes relacionades amb la salut.

Objectius: Donar a conèixer la importància de la implantació de la figura de la infermera escolar per a la promoció i prevenció de la salut en l'àmbit educatiu.

Metodologia: Es va dur a terme una revisió sistematitzada de la literatura aplicant el model de Arskey i O'Malley basada en diferents bases de dades (Pubmed, Dialnet, Scielo i Scopus), seleccionant estudis d'entre 2016-2023.

Resultats: Es van obtenir un total de 1194 articles, dels quals 6 han sigut escollits per a la realització de la revisió. Així mateix, s'ha pogut evidenciar la necessitat de la implantació de la figura de la infermera escolar en els centres educatius, observant així els beneficis que aquesta comporta, tant per als nens i famílies com a docents.

Conclusions: La infermeria escolar implica un enorme suport per a l'escolarització, sent necessària per a l'educació de la salut amb la creació d'hàbits saludables per a la comunitat educativa, assumint el paper de prevenció i promoció de la salut. Així doncs, la infermera escolar és una professional a la disposició de la societat en formació, la qual s'ha d'aprofitar i manifestar, donant-li la visibilitat i la importància merescuda perquè sigui reconeguda.

Paraules clau: "Infermería escolar", "serveis de salut escolar", "educació sanitària", "salut escolar".

1. Introducció

1.1 Enfermería escolar

A lo largo de la vida, se evoluciona y se adquieren diversas actitudes para la elaboración integral de la persona, desde que se nace hasta el final de la misma. Así pues, el hecho de acudir a la escuela y transcurrir largos periodos de tiempo tanto de la niñez como de la juventud, durante elevados números de horas, hace que las primeras etapas de vida sean más vulnerables y se convierta en un proceso de adquisición de competencias, creencias y hábitos, donde cada uno se va desarrollando como persona. Además, es el punto de partida donde se crean los primeros grupos sociales, formando así a cada individuo con su obtención de lazos tanto sociales como emocionales. Por lo tanto, la enfermería es una rama de vital importancia, la cual acompaña a lo largo de la etapa de vida de cada individuo, promocionando y previniendo la salud, realizando actividades de apoyo siempre que es necesario (1,2,3).

En este sentido, la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMACE) (4,5) define la enfermería escolar como, “el profesional que, dentro del ámbito del Centro y de acuerdo con el Proyecto Educativo del Centro (PEC), le incumbe la responsabilidad de proporcionar de forma individualizada, o en su caso, de forma coordinada dentro del equipo escolar, los cuidados propios de su competencia al alumno/a de modo directo, integral o individualizado. En el ámbito educativo, además, han de prestar un servicio que permita aumentar la capacidad del individuo y de la colectividad escolar, para prevenir, detectar y solucionar sus problemas de salud.”

De este modo, se manifiesta que adoptando hábitos de vida saludables, atrasa y evita la aparición de discapacidades o enfermedades que pueden aparecer a lo largo del transcurso de la vida. Se observa, que un 15% de los niños sufren algún tipo de enfermedad o deficiencia tanto psíquica como física precisando la ayuda de adultos en las actividades de la vida diaria. En estos casos, la enfermera escolar proporciona una integración de los mismos, con enfermedades tanto agudas como crónicas. Asimismo, esta figura puede desarrollar y ofrecer una mejora en la salud de la

población respecto al futuro, facilitando así información eficaz y completa acerca de la educación para la salud (EpS) (1,2,6,7).

Por otro lado, la enfermera escolar es la encargada de intervenir en la promoción del bienestar de los alumnos elaborando un ambiente saludable y positivo, teniendo en cuenta su salud, el éxito escolar e incluso el conseguir los objetivos de los mismos. Así pues, para alcanzar el máximo beneficio de esta figura, se crean programas escolares en los cuales se enseñan y aprenden hábitos de vida saludable con conciencia, obteniendo así una mejora en la calidad de vida (8,9,10).

1.2 Evolución histórica

El nacimiento de la enfermería escolar aparece en Inglaterra (Londres) en el siglo XIX, año 1891, concretamente en el Congreso de Higiene y Demografía, donde se observan los beneficios obtenidos en los colegios tanto de privados y públicos como especiales. En 1897, se crea la primera fundación llamada “The London School Nurses Society” gracias a la mejora de la salud de los escolares como consecuencia de las intervenciones enfermeras realizadas (11).

Entre 1907-1909 se extiende hasta Suecia, Escocia y Boston (EEUU). Después del desarrollo de un estudio en Boston, se observa una eficacia de la educación sanitaria y la salud escolar. Asimismo, en 1999 se establece el término “School Nursing” gracias a la *National Association of School Nurses* (NASN) (11,12).

En la actualidad, España, cuenta con la figura de la enfermera comunitaria. Esta se responsabiliza del calendario vacunal y la salud escolar. En cambio, la profesional de la enfermera escolar no está implantada al 100% como tal durante toda la jornada en nuestro país, ya que los beneficios que aportaría a la comunidad (docentes, familias y alumnos), no están del todo estudiados. Así pues, esta no cuenta con una consulta en el mismo centro para llevar a cabo sus funciones (12).

1.3 Funciones

Actualmente la enfermera escolar tiene la capacidad de realizar diversas funciones dentro del centro educativo, donde adquiere un papel muy importante durante la etapa escolar (1,6,13,14,15):

- Función asistencial: esta figura, se responsabiliza en proporcionar una atención y cuidados de salud a los escolares, docentes y tutores del mismo centro. Esta función consiste en un procedimiento científico, basándose en la valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los hábitos saludables y cuidados de salud de la escuela.
- Función docente: esta función se basa en una secuencia de actividades tanto para formar como para educar a alumnos, padres y profesores.
- Función investigadora: para poder determinar las consecuencias y la práctica, se deberá hacer frente a los estudios de la actualidad para así ampliar y profundizar en los conocimientos de la enfermera.
- Función gestora: es el desarrollo de la planificación, organización, dirección y control de todas las actuaciones y los recursos a realizar.
- Función de educación y promoción de la salud: aplicación de programas de educación para la salud, proporcionar información a la comunidad educativa sobre las enfermedades infantiles más comunes, elaboración de programas de hábitos saludables tanto para alumnos como para padres, entre otros.
- Función de asesoramiento y acompañamiento: prevención, detección y seguimiento de los problemas de salud que surjan durante la jornada escolar.
- Función social: potencia el vínculo escuela-familia-salud, detección de situaciones de riesgo como por ejemplo la exclusión social, trabajar junto a otros profesionales...
- Función de detección y vigilancia: como, por ejemplo, la detección de posibles enfermedades contagiosas, detección de malos hábitos, detección de conductas de riesgo, etc.

1.4 Justificación

Esta revisión está enfocada a la figura de la enfermera escolar a causa de la necesidad de la implantación de la misma en los diferentes centros educativos, pudiendo así investigar y profundizar acerca de esta rama, evaluando los beneficios que conlleva.

Asimismo, se debe destacar tanto la prevención de la enfermedad como la promoción de la salud, siendo intervenciones imprescindibles y eficaces para poder aumentar la información y los conocimientos de ciertos temas de salud, procurando introducir a

esta comunidad nuevas conductas de la misma, llegando a estar capacitados para la gestión del bienestar individual (16).

De este modo, el objetivo de esta revisión consiste en dar a conocer la importancia de las funciones que lleva a cabo esta figura, ya que es muy necesaria para que tanto los alumnos como docentes y padres adquieran unos hábitos de vida saludables previniendo así enfermedades futuras.

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

El objetivo principal de esta revisión es dar a conocer la importancia de la implantación de la figura de la enfermera escolar para la promoción y prevención de la salud en el ámbito educativo.

2.2 Objetivos específicos

A partir del objetivo principal, se plantearon un conjunto de objetivos específicos asociados a la información recogida a lo largo de la revisión:

- Manifestar las funciones y actividades que las enfermeras escolares facilitan a la comunidad escolar.
- Tener conocimiento sobre las opiniones tanto de los docentes como de los padres y niños de la incorporación de la enfermera escolar en los centros educativos.

3. Metodología

Se llevó a cabo una revisión sistematizada de la literatura aplicando el modelo de Arskey y O'Malley (17). Éste, se divide en cinco etapas diferentes las cuales se explicarán a continuación.

3.1 Pregunta de investigación

Para realizar la búsqueda, principalmente se elaboró la pregunta de investigación en formato PECO (Paciente o problema; Exposición; Comparación; Resultados (Outcome)): ¿La implantación de la enfermera escolar supone un beneficio para la salud de los alumnos junto a los docentes y padres en los centros educativos?

3.2 Identificación de los estudios relevantes

La segunda etapa se completó gracias a la identificación de las palabras clave para realizar la búsqueda adecuada de los artículos que dieran respuesta a la pregunta formulada. Las palabras seleccionadas fueron las siguientes: “school nursing”, “enfermería escolar”, “school health services”, “health education”, “school health”.

Así pues, la búsqueda de los artículos fue realizada entre el 14 de diciembre de 2022 y 20 de enero de 2023.

La identificación de los mismos para llevar a cabo la revisión, se realizó con la utilización de diferentes bases de datos como son: Pubmed, Dialnet, Scielo y Scopus. Además, se realizó una búsqueda en otras fuentes como: Elsevier, Asociación Nacional e Internacional de Enfermería Escolar (AMECE) y Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar (ACEESE); de las cuales no se obtuvo resultados deseados. Cada búsqueda se realizó en función de la estrategia de búsqueda adaptada a cada base de datos (Tabla 1) y aplicando ciertos criterios de inclusión y exclusión (Tabla 2).

Tabla 1: Estrategias de búsqueda

Base de datos	Búsqueda	Resultados	Seleccionados
Pubmed	("School Health Services"[Mesh]) AND ("School Nursing"[Mesh]) AND ("Nursing"[Mesh])	550	18
Dialnet	Enfermería escolar	549	5
Dialnet	(School nursing) AND (health education)	197	13
Scielo	Enfermería escolar	140	3
Scopus	Enfermería escolar	6	3

Tabla 2: Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
○ Idioma: español, catalán, inglés ○ Año de publicación: 2016-2023 ○ Estudios realizados en centros educativos	○ Texto no completo ○ Resultados no objetivos

3.3 Selección de los estudios

Principalmente, se seleccionaron los artículos a través del título y resumen. Asimismo, los elegidos se analizaron mediante una lectura completa teniendo en cuenta los criterios tanto de inclusión como de exclusión descritos anteriormente.

La selección de los estudios se realizó a través del diagrama de flujo PRISMA (Figura 1).

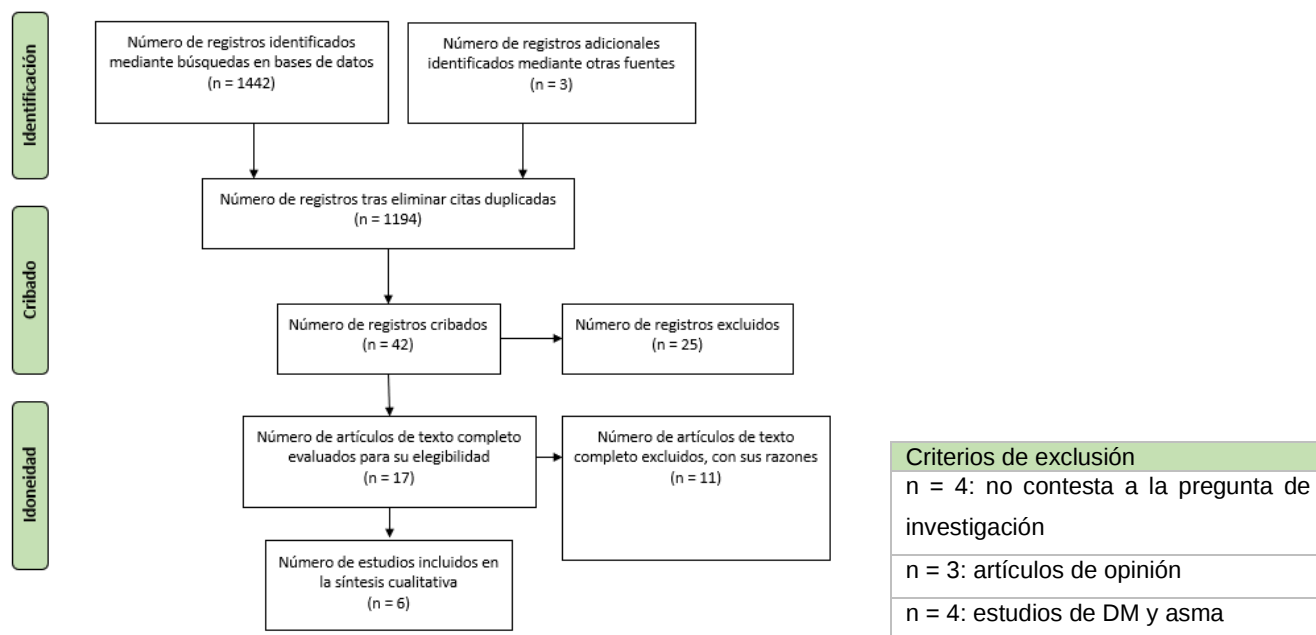


Figura 1: Diagrama de flujo PRISMA

3.4 Análisis de los datos

Respecto al análisis de los datos, se exponen de forma resumida los resultados analizados e incluidos en la revisión en la Tabla 3, indicando así el autor, año de publicación, país, diseño de estudio, objetivos y resultados principales.

3.5 Síntesis de los resultados

Los resultados obtenidos en las búsquedas realizadas y analizados e incluidos como se ha mencionado anteriormente en la revisión en la Tabla 3, se clasifican en dos tipos, dando respuesta a los objetivos marcados en la revisión: las funciones y actividades de las enfermeras escolares; y, por otro lado, el conocimiento tanto de los profesionales de los centros educativos como de los padres e hijos en la incorporación de la misma.

4. Resultados

Para la elección de los resultados y el análisis de los mismos, se realizó a través del diagrama de flujo PRISMA (Figura 1). Después de realizar las búsquedas necesarias, resultaron 1442 artículos en total. Tras eliminar la duplicidad de los mismos, se obtuvieron 1194. Así pues, de los 1194, 42 fueron cribados por título y resumen; de los cuales 25 fueron excluidos. Finalmente, quedaron 17 artículos seleccionados a texto completo, siendo 6 los artículos escogidos para la síntesis.

La síntesis de los resultados principales de los estudios seleccionados se analiza a continuación con sus respectivas características (Tabla 3).

De este modo, dando respuesta a los objetivos de la revisión, los resultados se clasifican en: las funciones y actividades de las enfermeras escolares; y, por otro lado, el conocimiento tanto de los profesionales de los centros educativos como de los padres e hijos en la incorporación de la misma.

Tabla 3: Síntesis de los resultados de los estudios

AUTORES Y AÑO DE PUBLICACIÓN	PAÍS	DISEÑO DE ESTUDIO	OBJETIVO	RESULTADOS
Maughan y Jameson (2020) (18)	-	Revisión bibliográfica	Describir y analizar el papel que ejerce la enfermera escolar en el ámbito escolar.	El papel de la enfermera escolar requiere una mentalidad y una visión del curso de la vida de la salud, que analiza cómo los comportamientos, valores y educación actuales moldearán a los estudiantes del futuro.
Martínez-Santos y cols. (2019) (2)	España	Investigación cualitativa: Técnica Delphi	Determinar los contenidos a desarrollar tanto en la función asistencial como en la educación para la salud relacionados con la enfermería escolar.	○ La educación para la salud es una herramienta para evitar malos hábitos y las posibles consecuencias respecto a la salud. ○ Las enfermeras son la figura más idónea del Sistema Nacional de Salud para llevar a cabo la educación para la salud. ○ La presencia de enfermeras en los centros educativos mejora la inserción educativa.
McKinley Yoder (2019) (19)	Estados Unidos	Revisión integradora – estudio de investigación	Integrar la investigación sobre la relación de la enfermería escolar con los resultados académicos.	El manejo de casos, la prevención de infecciones y la evaluación de enfermedades por parte de la enfermera escolar fueron intervenciones de la misma que demostraron mejores resultados educativos en términos de asistencia y tiempo de clase.

Rodríguez-Almagro y cols. (2018) (20)	España	Estudio cuantitativo: Estudio observacional, descriptivo y transversal	Identificar problemas de salud de riesgo vital y complicaciones entre los estudiantes para la incorporación de la enfermera escolar.	○ La presencia de profesionales de enfermería en las escuelas podría redundar en una mejora de la calidad de vida tanto de los alumnos como de los docentes y familiares. ○ La creación de esta figura, podría suponer un ahorro ante el sistema sanitario.
Schroeder y cols. (2018) (21)	-	Investigación cualitativa	Proporcionar una guía para comprender, identificar y abordar los determinantes de salud en la práctica de enfermería escolar.	Las enfermeras escolares, debido a su accesibilidad a los niños, su relación a largo plazo con ellos y las familias, su papel como defensores de los estudiantes y su presencia como experta clínica en el entorno escolar, están idealmente preparadas para intervenir en los determinantes de la salud en su práctica.
García Blanco (2017) (22)	España	Investigación cualitativa – descriptiva con entrevistas semiestructuradas	Describir y explicar aspectos que involucran y afectan a los docentes, al aceptar en la comunidad educativa a la enfermera escolar como un miembro más.	○ La enfermera ofrece una garantía de cuidado tanto para la comunidad educativa como para los familiares, promocionando la salud y reduciendo el absentismo escolar. ○ La figura de la enferma está reconocida como un referente de salud y un ente educativo.

4.1 Funciones y actividades

La figura de la enfermera escolar es indispensable para todos los centros educativos, ya que los hábitos relacionados con la salud infantil, los conocimientos y conductas que se obtienen y la atención a diversas situaciones de salud, permanecerán hasta la edad adulta durante todo el proceso de crecimiento (22). Asimismo, este profesional requiere una visión y mentalidad acerca del curso de la vida de la salud, donde se estudiarán tanto los valores y comportamientos como la educación de los estudiantes, los cuales se adaptarán en el futuro (18).

Por un lado, esta figura, se mantiene en una posición ideal para abordar los determinantes sociales de la salud (SDOH). Estos, se componen de factores sociales, ambientales y económicos, donde se observa el estado en el que las personas nacen, crecen, asisten a la escuela y envejecen. Así pues, algunos de los ejemplos de los determinantes de la salud, incluyen la calidad educativa, el acceso a la atención primaria, inseguridad alimentaria, pobreza, etc., donde la enfermera escolar observa un gran impacto en la salud de los niños obstaculizando el bienestar infantil si no se trata (21).

En cuanto al desarrollo personal, se ha observado un gran impacto en la primera infancia en el cerebro, influyendo así en el bienestar social, cognitivo, físico y emocional de la persona, el cual es desarrollado hasta la edad adulta (18).

De este modo, la evaluación de las enfermedades, el manejo de los diferentes casos y la prevención de las infecciones forman parte de intervenciones de la enfermera escolar donde se ha demostrado mejores resultados educativos tanto de tiempo de clase como de asistencia (19).

Por otro lado, esta figura profesional está capacitada para atender necesidades de salud a los alumnos durante toda la jornada escolar, en la cual previamente suponía una derivación a los centros de atención primaria (22). Asimismo, la enfermera contiene la habilidad para mejorar el cuidado a la diversidad y la inclusión educativa. Es decir, se intervendría a través de programas de EpS, detectando precozmente problemas o enfermedades en este ámbito educativo; además de, proporcionar intervenciones para la prevención de discapacidades o incluso la muerte. Por ende, la

incidencia de enfermedades estaría disminuida y favorecería el estado de salud de esta comunidad, lo que supondría un aumento de la inclusividad escolar. Así, el profesional sanitario, facilitaría la normalización de las enfermedades en el centro escolar, evitando las diversidades entre los alumnos (2,18).

Finalmente, la figura de la enfermera escolar emplea un modelo de progreso continuo de calidad a la hora de planificar las intervenciones para organizar y favorecer sus esfuerzos con las demás personas dentro del centro (18).

4.2 Conocimientos docentes, padres e hijos

La figura de la enfermera escolar posee un papel fundamental respecto a la comunidad educativa; es decir, tanto con el alumnado, como con la familia y el profesorado (2).

Este profesional, tiene la capacidad para abordar los SDOH de los alumnos de un centro escolar. Así pues, son aptos para enfrentar las diversas barreras que les pueda surgir a esta comunidad, ya que es un acceso suficientemente fácil para disminuir la necesidad de llevar a cabo una atención médica tradicional y así, que las familias puedan acudir al trabajo sin tener que faltar en el mismo. Como consecuencia, la enfermera puede desempeñar una función clave para plantear soluciones adecuadas a los problemas que se manifiesten, los cuales afecten al bienestar del alumnado (21).

De este modo, la incorporación de un profesional como es la enfermera escolar en el equipo educativo, supone un aumento de la calidad en la educación para la salud de los estudiantes, ya que consideran una ventaja disponer de un profesional sanitario en un ámbito diferente al que se acostumbra a tener. Además, los docentes de estos centros se habitúan a estar interesados en llevar a cabo un ambiente saludable entre la comunidad educativa promocionando seguridad tanto para los padres como para los mismos alumnos (22). Asimismo, las escuelas son el lugar donde los escolares pasan la mayor parte de su tiempo, de modo que es un socio de vital importancia para plantear una adecuada salud de la ciudad en general (18).

Por otro lado, estudios demuestran que entre el 72% y 86% de los padres afirman la necesidad de implantar la enfermera escolar en los diferentes centros. Además, se ha observado que existen diversos pensamientos acerca de la enfermera escolar entre

los docentes. Por una parte, se ha estudiado que ellos mismos sienten tanto falta de formación como de conocimiento en relación a la educación para la salud. Por otra parte, algunos de los docentes mencionan que el profesional sanitario debería de ser quién les formen en los colegios y, además, la responsabilidad debería de recaer en esta figura, ya que el profesorado no tiene ningún tipo de título ni certificado para hacerse cargo de cualquier contratiempo (20).

Por último, se debe manifestar que trabajar en un ámbito escolar permite a la figura enfermera tanto a observar a los alumnos diariamente, como también relacionarse con sus familias. Así pues, facilitaría el hecho de conocer y poner en contexto la situación de vida de cada uno, atendiendo al bienestar social y la afección de la salud. Como beneficio, esto ayudaría a una adecuada conciliación familiar por ambas partes (2,18).

5. Discusión

Como consecuencia de los resultados obtenidos en los diferentes artículos seleccionados para esta revisión, se ha podido percibir la necesidad de la figura de la enfermera escolar para la aplicación de los diferentes cuidados del día a día de los niños, tanto alumnos con enfermedades crónicas, niños con necesidades educativas especiales, administración de medicación, situaciones de emergencia, como los programas de educación para la salud, entre otros (20).

La ley de Salud Escolar (23) reúne la promoción y prevención de enfermedades y la educación para la salud dentro de la esfera educativa como una obligación desde el núcleo de la atención primaria. Por lo tanto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (24) define la promoción de la salud como: “El proceso que permite a las personas incrementar su control sobre los determinantes de la salud y, en consecuencia, mejorarla”. Por consiguiente, la educación para la salud es definida como: “Aquella actividad que comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente que suponen una forma de comunicación destinada a mejorar la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento de la población en relación

con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad” (24).

Por lo tanto, se ha demostrado que la promoción de la salud es un aspecto clave para el desarrollo de las habilidades de los menores, pudiendo así, tomar decisiones efectivas en relación a su salud. Los artículos consultados (20,21), manifiestan que la enfermera está capacitada para ayudar en los hábitos de vida saludables y transmitir información tanto a los niños, como a las familias y maestros. Es por esto, que esta profesional, debe formar parte del centro docente con el fin de conocer los riesgos que existen entre el alumnado, cómo prevenirlos y la actuación ante cualquier complicación que pueda suceder en ellos.

Durante los últimos años y en la actualidad, la necesidad de implantar la figura de la enfermera en los colegios cuidando así de la salud de los alumnos, va en aumento, ya que es una profesional formada en primeros auxilios, la cual está capacitada para conocer los historiales médicos y las necesidades de actuación ante cualquier accidente que pueda suceder. Asimismo, el papel de la enfermera escolar y su enseñanza en temas como primeros auxilios, mejora las calificaciones de los escolares disminuyendo así el absentismo (27).

Así pues, un programa llevado a cabo entre 2009 y 2010 por los Servicios Escolares Esenciales de Massachusetts (Estados Unidos) ha demostrado que el disponer de esta profesional supone un ahorro, ya que, al margen de solucionar problemas de salud de los niños, se obtendrían resultados de menos horas de absentismo escolar hacia los padres y se disminuirían las horas perdidas para los docentes (25). Además, con investigaciones realizadas en el ámbito educativo, se ha estudiado que la deserción escolar viene dada por un ausentismo significativo en el que la enfermera puede reducir. Esta disminución, se centra sobre todo en el apoyo de la salud de los estudiantes, permitiendo su aprendizaje para reducir dichas ausencias en personas con enfermedades crónicas o con discapacidades (19).

En relación a las funciones de la enfermera escolar, los estudios consultados (2,18) afirman que las misiones se pueden clasificar en las mismas tareas que desarrolla una enfermera general, esto es, asistencial, docente, gestora, investigadora y

administrativa, adquiriendo las necesidades adecuadas hacia la población infantil y comúnmente al ámbito escolar. Además, esta, es la profesional la cual ejercerá de liderazgo en el cuidado tanto del niño como del adolescente sano, con desarrollo agudo, crónico o de discapacidad, capacitada así para la planificación, ejecución y evaluación de programas de salud que se relacionen con su especialidad (28).

Por otro lado, las responsabilidades de la figura enfermera en el ámbito escolar se basarían desde la realización de un programa de seguimiento más cercano de los niños sanos hasta la enseñanza en diferentes seminarios para profesores y alumnos, incluyendo así técnicas específicas o la aplicación de curas que reducirían el absentismo escolar por el traslado hacia los centros de salud (20).

Asimismo, se considera que la enfermera escolar es la profesional primordial que cuenta con la formación necesaria para ejercer ante las funciones que esta lleva a cabo en los centros escolares. Permite obtener un manejo integral sobre el cuidado saludable tanto de la persona, de la familia como de la comunidad en sí (2). Ante las intervenciones que realiza para la promoción de la salud de los niños, está capacitada para: brindar conocimientos en salud, transmitir hábitos saludables, colaborar en la formación de estilos de vida saludables en los niños, fomentar una adecuada cultura de salud tanto en las familias como en los niños, mejorar y colaborar en ambientes saludables, escuchar y apoyar ante problemas que pueda sufrir esta población y por último, planificar acciones en salud para el personal de la escuela, aumentando así el bienestar, el compromiso y la satisfacción de la misma (26).

Igualmente, respecto a los artículos mencionados (2,26), se afirma que la EpS es la herramienta idónea para la prevención de malos hábitos y las posibles consecuencias que puedan causar. Se encarga tanto de la cura o rehabilitación, como de la promoción de la salud y prevención de las diversas enfermedades.

Por añadidura, la EpS en los centros educativos se ve reforzada por documentos de elevada importancia internacional como la Carta de Ottawa, la cual asegura que prepara a las personas para aumentar el control de su salud y así mejorarla; o la Declaración de Yakarta, que expone el colegio como una comunidad fundamental en la EpS (2).

De este modo, los resultados extraídos en diversos artículos se ha observado el beneficio que existe para establecer esta figura en los centros educativos. Es decir, se debe evitar dejar el compromiso de lo que pueda suceder en el centro en casos de urgencia como un atragantamiento, traumatismo, intoxicación... a cargo de los docentes del colegio (22). Se debería de valorar y analizar más, el tiempo que conlleva detectar una situación de emergencia, entre que se avisa a los servicios de urgencias, se atiende al alumno y llegan estos, ya que si estos están en manos de personas sin formación puede pasar el tiempo suficiente como para que la situación empeore. Además, un estudio realizado manifiesta que los profesores asumen responsabilidades que no les pertenecen, como, por ejemplo, dar medicación, sintiéndose así desprotegidos y poco capacitados para ello, atendiendo a riesgos que no deberían, incluso llegando a retrasar sus propias actividades para llevar a cabo funciones que no les corresponden (29).

Así pues, en uno de los estudios analizados (20), se ha podido valorar la opinión de los diferentes profesores acerca de la implantación de una enfermera en los centros de enseñanza. Los maestros, sentían la necesidad de contar con una enfermera en las escuelas, pero simultáneamente, existía un sentimiento de decepción en la realidad en cuanto a la necesidad de docentes. Así pues, en general creen necesaria la implantación de la figura enfermera en sus centros, pero no a expensas de la reducción del personal del centro educativo, para la contratación de la misma.

Con respecto a la opinión de los padres acerca de la implantación de dicho profesional es importante, ya que son los responsables de la educación general de los niños. Así pues, en uno de los estudios anteriormente mencionado (29), se ha podido evidenciar que la valoración de los progenitores respecto al beneficio de contar con la ayuda de una enfermera en el centro escolar es evaluada positivamente, puesto que el hecho de disponer de esta se podrían resolver la mayor parte de problemas y ayudaría a la integración de los niños, transmitiendo así más confianza, tranquilidad y seguridad a las familias. Es por esto, que en el estudio (2), se afirma que la presencia de una profesional como la enfermera escolar, mejoraría tanto la inclusión educativa como la atención a las diferencias en la niñez y adolescencia.

En definitiva, según la investigación realizada (22), la compleción del equipo educativo con la implantación de un profesional de la salud, supone realizar una inversión por la calidad de la educación del cuidado, siendo los propios docentes de los centros los interesados en aprender a llevar a cabo un ambiente académico saludable, positivo y seguro para sus alumnos. Asimismo, se ha podido observar que el bienestar de los niños no solo es una obligación de la familia, si no también es un compromiso compartido de las instituciones y toda la comunidad en general (26).

6. Limitaciones

En relación a la información encontrada para la realización de la revisión, se han visto expuestas varias limitaciones para responder a la pregunta de investigación seleccionada.

Principalmente, se ha observado la necesidad de llevar a cabo más estudios acerca de la figura de la enfermera escolar, ya que no son suficientes para dar respuesta a la importancia de la misma. Además, los artículos encontrados en cuanto a la clasificación de los resultados, se ha percibido la escasa información que existe.

Otra limitación a destacar son las dificultades que se encuentran para la recogida de la información, ya que la presencia de la profesional no está en todas las comunidades autónomas implantada. Es por esto, que el análisis en relación a este tema no esté basado en el nivel de evidencia científica adecuada para su resolución.

Finalmente, respecto a la búsqueda bibliográfica realizada se han podido detectar diversas barreras, ya que algunos de los artículos para su selección no eran de acceso libre, lo que no se podían incluir en la revisión. Además, se encontraban artículos redactados en idiomas diferentes al español o inglés, limitando aún más la misma. De este modo, no se han podido ampliar los resultados añadiendo los mismos, lo que seguramente hubieran proporcionado una mayor evidencia e información de más calidad a esta revisión.

7. Conclusiones

Actualmente, se pueden observar diversos problemas de salud de difícil gestión surgidos en la comunidad escolar. Así pues, nos encontramos ante un alumnado que precisa de un profesional sanitario para satisfacer sus necesidades en el ámbito de la salud.

La enfermera escolar es la figura cualificada y experta para atender y educar a los más pequeños en el centro educativo. Además, es una de las esferas donde los profesionales sanitarios son capaces de promover la salud desde la infancia, ejerciendo un papel importante para un correcto desarrollo tanto de los niños y adolescentes como de las familias y docentes. Ésta, es capaz de contribuir para que toda la comunidad (estudiantes, familia y maestros), obtengan conductas y hábitos que impulsen el “autocuidado”, haciéndose responsables de su propia salud.

Asimismo, la inclusión en los centros educativos de esta profesional, puede proporcionar un aumento en cuanto a la información y conocimientos para que el escolarizado pueda ser apto decidiendo libremente ante cuestiones de salud, apoyándose en el conocimiento y conocer así la actuación ante riesgos que puedan suceder en un futuro.

Por otro lado, se ha percibido que en la mayoría de los centros son los docentes los encargados de asistir al alumnado en caso de necesidad sanitaria. Es por esto, que ellos mismos, sienten una falta de formación a la hora de actuar ante situaciones de urgencia, no sintiéndose capacitados para atender a las peticiones de salud de los estudiantes. Por lo tanto, tener un servicio de enfermería escolar en los colegios es apostar por la salud, educando a los niños y adolescentes a tener hábitos de vida más saludables en su día a día.

En relación a los beneficios de la implantación de la misma en el centro educativo, se ha podido observar que es necesaria ya que se han examinado importantes cambios y mejoras para su comunidad y la sociedad en general. Así pues, debe hacerse cargo de la prevención de accidentes en horario escolar, promoción de la salud y promoción de unos hábitos saludables, realizando un seguimiento de los niños con diversas patologías tanto agudas como crónicas. De manera que, la figura de la enfermera en

la escuela aportaría una cantidad de beneficios, siendo así de gran importancia realizar estudios e investigaciones específicas que señalen los pasos a seguir para su implantación en el sistema educativo.

En definitiva, cabe destacar que la profesional especializada en salud escolar en España, actualmente no recibe la importancia, visibilidad y valor merecido, siendo así muy escaso. Además, es un experto el cual está a disposición de la comunidad que hay que aprovechar, manifestar y difundir a la sociedad.

8. Bibliografía

1. Cabañas B, Santos, F. Importancia del papel del enfermero en la salud escolar | NPunto [Internet]. [citado 21 de febrero de 2023]; 3(26). Disponible en: <https://www.npunto.es/revista/26/importancia-del-papel-del-enfermero-en-la-salud-escolar>
2. Martínez-Santos AE, Tizón-Bouza E, Fernández-Morante C, Casal-Otero L, Cebreiro B. School nursing: Contents and perceptions about its relevance in the inclusive schools. *Enferm Glob*. 2019;18(4):291-307.
3. Gueterres ÉC, Rosa E de O, da Silveira A, dos Santos WM. Health education in school context: Revision study integrative. *Enferm Glob*. 2017;16(2):489-99.
4. Asociación Nacional e Internacional de Enfermería Escolar (AMACE). [Internet]. 2010 [citado 21 de febrero de 2023];1–7. Disponible en: <http://www.amece.es/images/perfil.pdf>
5. Mohammed Yasin H, Isla Pera P, López Matheu C, Juvé Udina ME. Enfermería comunitaria. El papel de los enfermeros escolares. *Rev ROL Enferm*. 2017;40(2):102-9.
6. Álvarez Terán R, Eguilaz Fanlo M, Miguel Moreno S. La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa. *Context Educ Rev Educ* [Internet]. 2018 [citado 21 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3374>
7. Carazo Sanchez L. La labor de la enfermera escolar en los centros educativos. *Revista Sanitaria de Investigación* [Internet]. 2021 [citado 24 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/la-labor-de-la-enfermera-escolar-en-los-centros-educativos/>
8. North S, Dooley DG. School-Based Health Care. *Prim Care - Clin Off Pract*. 2020;47(2):231-40.
9. Best NC, Oppewal S, Travers D. Exploring School Nurse Interventions and Health and Education Outcomes: An Integrative Review. *J Sch Nurs*. 2018;34(1):14-27.
10. Bejster M, Cygan H, Stock J, Ashworth J. Engaging the School Community in a Nutrition and Physical Activity Program: The Role of the 21st-Century School Nurse. *NASN Sch Nurse*. 2020;35(5):260-5.

11. Mur Moreno E, Rubio Martinez M, Muñoa Aguinaga E. Revisión bibliográfica sobre Enfermería escolar y su importancia en los centros educativos. Editorial Ocronos: Editorial Científico [Internet]. 2021 [citado 24 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://ocronos.com/libros-publicados-isbn/enfermeria-escolar-importancia/>
12. J. Wold S. School Health Services: History and Trend. En: C. Schwab N., H.B. Helfman M., editores. Legal Issues in School Health Services. A Resource for School Administrators, School Attorneys, School Nurses [Internet]. 2 ed. Nebraska: iUniverse; 2005. p. 8-14. ISBN-13: 978-0-595-35813-7 [citado el 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://books.google.es/books?id=F8JmObZT0gYC&pg=PR8&lpg=PR8&dq=su#v=onepage&q&f=false>
13. Manifiesto de enfermería y salud escolar [Internet] Acise. 2020 [citado 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2020/01/ACEESE-2020-Manifiesto.pdf>
14. Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar (ACEESE). [Internet] 2019. Presentación Objetivos. [citado 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://www.aceese.es/wp-content/uploads/2019/12/ACEESE-hoja-informativa.pdf>
15. Cáceres Pérez MF, Castillo Castillo NI, Salinas Vergara CF, Bianchetti Saavedra AF, Vega Flores RI. Beneficios Del Rol De Enfermería En Salud Escolar, Implementación a Nivel Internacional. Revisión Sistemática. Horiz Enferm [Internet] 2021 [citado 25 de febrero de 2023];32(2):192-211. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1290758>
16. Marco de competencias del Profesional de Enfermería Experto en el Ámbito Escolar. Consejo General enfermería [Internet]. 2018 [citado el 20 marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.consejogeneralenfermeria.org/pdfs/Doc%20Competencias%20Enfermer%C3%ADa%20Escolar.pdf>
17. Arksey H, O'Malley L. Scopins studies: towards a methodological framework. Int J Soc Res Methodol. 2005 [citado 20 de marzo de 2023];8(1):19-32

18. Maughan ED, Jameson BE. Celebrating 21st-Century School Nursing Practice. NASN Sch Nurse. 2020 [citado 20 de marzo de 2023];35(3):133-5.
19. Yoder CMK. School Nurses and Student Academic Outcomes: An Integrative Review. J Sch Nurs. 2020 [citado 20 de marzo de 2023];36(1):49-60.
20. Rodríguez-Almagro J, Hernández-Martínez A, Alarcón-Alarcón G, Infante-Torres N, Donate-Manzanares M, Gomez-Salgado J. The need for school nursing in Spain: A mixed methods study. Int J Environ Res Public Health. 2018 [citado 20 de marzo de 2023];15(11):2367.
21. Schroeder K, Malone SK, McCabe E, Lipman T. Addressing the Social Determinants of Health: A Call to Action for School Nurses. J Sch Nurs. 2018;34(3):182-91.
22. García Blanco L. Una mirada profesional sobre la enfermería escolar. Nuber Cientif. 2017;3(21):44-49
23. Ley 2/1990, de 26 de abril, de Salud Escolar. BOE, núm. 282 (24-11-1990).
24. Promoción de la Salud- Glosario [Internet]. Ministerio de Sanidad y consumo: Salud pública. 1998 [actualizado en 1998; consultado el 6 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/glosario.pdf>
25. Muñoz A. La presencia de enfermeras escolares ahorra costes al sistema, según un estudio. Consejo General de Colegios oficiales de enfermería de España [Internet]. 2023 [actualizado en enero de 2023; citado el 20 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.consejogeneralenfermeria.org/actualidad-y-prensa/sala-de-prensa/noticias/item/5152-las-enfermeras-escolares-reducen-gastos-seg%C3%BAn-un-estudio>
26. Sánchez Ortiz M, Morales Rodríguez AM. Primeros auxilios en salud escolar. Revisión bibliográfica. Sanum [Internet]. 2022 [citado el 20 de marzo de 2023]; 6(1):52-67. Disponible en: https://revistacientificasanum.com/pdf/sanum_v6_n1_a6.pdf

27. López Langa N, González Prieto NI, López Gutiérrez I. Competencias profesionales de la enfermería escolar. AMECE [Internet]. 2015 [citado el 17 de abril de 2023]. Disponible en: https://www.congreso.es/docu/comisiones/reconstruccion/documentacion_participacion_ciudadana/20200615_A2.pdf
28. Gallego de Pardo GP. Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Aquichan [Internet]. 2003 [citado el 17 de abril de 2023];3(1): 1657-5997. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972003000100007
29. Montoro García A, Fernández Gutiérrez P. La enfermera escolar. Opinión de los progenitores de niñas y niños que inician la escolarización. Metas Enferm.2018; 20(10): 50-59.

