



TRIÁNGULO P+: BANCO DE RECURSOS

Colección FRAME+P:
El trabajo con la familia de origen en el sistema
de protección a la infancia y la adolescencia,
vol. 6

Balsells, M. À.; Borrego, A.; Erta-Majó, A. & Massons-Ribas, A.

2023, M.Àngels Balsells, Alícia Borrego, Arnau Erta- Majó & Anna Massons-Ribas

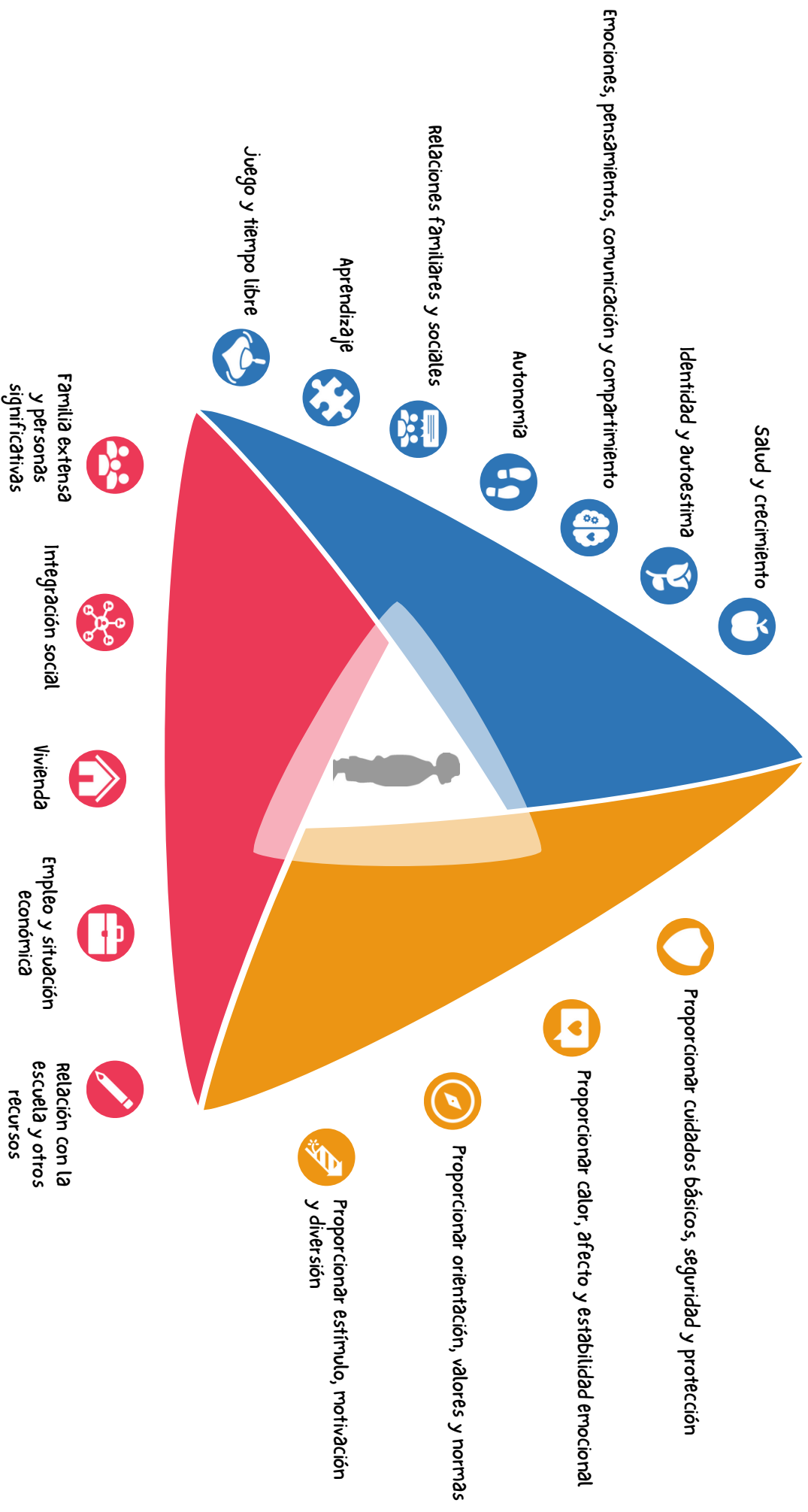
Balsells, M.À.; Borrego, A.; Erta-Majó, A. & Massons-Ribas, A. (2023). Triángulo P+: banco de recursos. En M.À. Balsells (dir.), *Colección FRAME+P: El trabajo con la familia de origen en el sistema de protección a la infancia y la adolescencia*, vol. 6 <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/463682>

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Compartir igual 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)



NECESIDADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

COMPETENCIAS PARENTALES



CONTEXTO



NECESIDADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



Salud y crecimiento

Se refiere al bienestar físico. Engloba aspectos como altura y peso, factores genéticos, enfermedades crónicas, discapacidades, alimentación y dieta, horas de sueño, actividad física, higiene, atención y cuidados médicos. Alerta con el consumo de alcohol, otras drogas o automedicación.



Identidad y autoestima

Se define como ser consciente de las características con las que se identifica y sentir orgullo de ellas. Los elementos que construyen la identidad de los individuos son el sexo, género, origen, religión, edad, entorno familiar, etcétera. Autoconcepto. La propia percepción de sí mismo/a: Sus capacidades, su imagen y su singularidad. Sentimiento de pertenencia y aceptación de la familia, los iguales o la sociedad. Alerta con la orientación sexual y perspectiva de género.



Emociones, pensamientos, comunicación y comportamiento

Se refiere al desarrollo afectivo y comportamental. Engloba elementos como la salud mental, la gestión emocional, la capacidad de adaptación y la expresión de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades. Habilidades comunicativas. Comportamiento social ajustado a los contextos. Autocontrol. Tolerancia a la frustración. Optimismo y sentido del humor. Alerta con la agresividad, impulsividad, manipulación, transgresión de las normas.



Autonomía

Se refiere a la adquisición progresiva de autonomía mediante la información, escucha y toma de decisiones. Incluye habilidades de vida cotidiana (higiene, alimentación, seguridad, etcétera), libertad de pensamiento y expresión, toma de decisiones y resolución de problemas. Iniciativa personal. Alerta con la gestión de la intimidad. (Intimidad y tecnología: imágenes en redes sociales)



Relaciones familiares y sociales

Comprende elementos como mantener relaciones familiares estables y equilibradas. Relaciones con iguales y tiempo para compartir. Adaptación al centro educativo. Establecimiento de vínculos afectivos con personas del entorno. Relaciones con referentes positivos. Vinculación con animales de compañía. Sentimiento de pertenencia y participación en la comunidad.



Aprendizaje

Se refiere al desarrollo cognitivo y lingüístico. Capacidad de análisis crítico y pensamiento analítico. Derecho a la educación. Desarrollo de los intereses, los ritmos y procesos de enseñanza/aprendizaje. Compromiso con el aprendizaje. Implicación y responsabilidad en el propio proceso de enseñanza/aprendizaje.



Juego y tiempo libre

Se refiere a diversión y entretenimiento. Tiempo suficiente para evadirse. Disfrutar del juego sin preocupaciones. Tiempo de ocio compartido con la familia. Actividades que responden a sus intereses, motivaciones y gustos. Actividades significativas y/o constructivas. (Nuevos riesgos "digitales": redes sociales, apuestas por internet, abuso de videojuegos, pornografía, etc...).



COMPETENCIAS PARENTALES

Proporcionar cuidados básicos, seguridad y protección

Respuestas a las necesidades físicas y médicas del/la NNA y de protección contra accidentes, violencia y abusos. Organizar la vida cotidiana y establecer rutinas relacionadas con los hábitos cotidianos en alimentación, higiene, sueño, etcétera. Proporcionar alimentación nutritiva y adecuada a la edad y desarrollo. Proporcionar vestimenta e higiene adecuadas. Protección ante riesgos reales. Educar sin ninguna forma de violencia. Enseñar a discernir prácticas seguras y prácticas peligrosas. Velar por las relaciones sanas y seguras con las personas adultas y niños y niñas del entorno. Alerta con divorcios mal gestionados y custodias compartidas.

Proporcionar calor, afecto y estabilidad emocional

Respuesta adecuada a las necesidades afectivas del/la NNA. Interacciones paterno/maternofiliales basadas en el afecto, la calidez emocional y la comunicación, para que NNAs sientan que se les quiere, comprende y se les da seguridad. Potenciar el desarrollo de la autoestima. Velar por la construcción de la identidad propia. Reconocimiento de la identidad. Ser sensible a las necesidades del/la NNA, dando una respuesta adecuada: respetar y apoyar a los hijos/as. Promover el desarrollo de la inteligencia emocional. Generar una relación de confianza entre padres/madres e hijos/as.

Proporcionar orientación, valores y normas

Ofrecer herramientas necesarias para la inclusión y participación en la sociedad. Saber transmitir valores prosociales: Igualdad de género, respeto a la igualdad y diversidad social, responsabilidad, compromiso social y justicia. Ofrecer supervisión, normas y límites adecuados a las necesidades y características de sus hijos/as. Negociación y diálogo para establecer las normas y límites. Gestión de problemas y conflictos. Ofrecer un modelo de comportamiento prosocial y positivo. Disponer de espacios de confianza para la educación afectivo sexual.

Proporcionar estímulo, motivación y diversión

Dar oportunidades de aprendizaje formal e informal. Apoyar a los hijos e hijas en todas sus actividades y en su progreso. Estimular la curiosidad, los intereses y las motivaciones. Fomentar la autonomía progresiva. Proporcionar oportunidades para un correcto desarrollo. Mostrar interés por la vida cotidiana del hijo o hija. Disfrutar de tiempo de ocio compartido.



CONTEXTO



Familia extensa y personas significativas

Rol de la familia extensa y de las personas significativas de la familia en la respuesta a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes. Modelos adultos referentes. Grupos de iguales como personas significativas. Dinámica familiar. Relaciones entre miembros del entorno cercano. Naturaleza de la relación: económica, emocional, organizativa, etcétera. Características y funcionamiento de la familia y de la historia familiar que impactan en las necesidades del niño, niña o adolescente: cambios en la estructura familiar. Respuesta a los acontecimientos significativos en la historia familiar. Antecedentes de cada persona de la unidad familiar.



Integración social

La inclusión y participación de los miembros de la familia en la comunidad. Apoyo social informal (dar y recibir). Vida en el barrio y vecindario. Relaciones con las personas y redes próximas. Relaciones de amistad. Participación en recursos comunitarios. Participación en redes informales.



Empleo y situación económica

Impacto del nivel de ingresos y de la vida laboral en la respuesta a las necesidades del/la NNA. Influencia de la renta y el empleo en la capacidad de proporcionar cuidados básicos y protección. Impacto del horario y vida laboral en las necesidades de los hijos/as. Utilización de prestaciones económicas.



Vivienda

Las características de la vivienda familiar impactan en las necesidades del/la NNA. Agua corriente, calefacción, baño, espacio para dormir. Salubridad de la vivienda. Seguridad en la vivienda. Organización de la vivienda acorde a la edad y necesidades del niño/a o adolescente y del resto de las personas convivientes. Alerta con desahucios.



Relación con la escuela y otros recursos

La disponibilidad, el acceso y la utilización de servicios de salud, guardería, escuela, transporte, de tiempo libre, parroquia y otros servicios comunitarios. Apoyo social formal. Prácticas de participación significativa. Calidad de la relación de la familia con los servicios sociales y los servicios especializados de atención a la infancia y la adolescencia. Disponibilidad y utilización de recursos especializados en necesidades específicas de los padres. Clima escolar. Relación familia-escuela. Sensibilidad escolar a alumnos y familias en situación de vulnerabilidad.



¿QUÉ ES EL CICLO DEL TRIÁNGULO P+?

El ciclo del Triángulo P+ es un enfoque que se aplica a través de un proceso de trabajo sistematizado que permite el trabajo conjunto con la familia. Su aplicación consta de cuatro pasos cíclicos:

Paso 1 Análisis ecosistémico de las necesidades del niño, niña o adolescente

El primer paso del Triángulo P+ se dedica a construir el triángulo del NNA a través de preguntas guiadas y basándose en el aprendizaje experiencial, se identifican las fortalezas y debilidades del NNA en cuanto a su desarrollo relacionado con cada una de las necesidades; y también los recursos y competencias para responder a esas necesidades.

Paso 2 Establecimiento compartido del plan de trabajo familiar

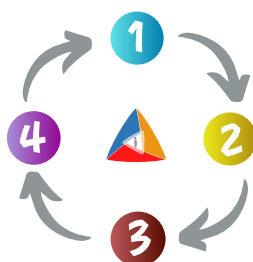
El segundo paso del ciclo del Triángulo P+ consiste en diseñar conjuntamente el plan de trabajo. En uno o dos encuentros se resume y recopila el trabajo anterior y se elabora un plan que incluye objetivos concretos y adaptados a cada familia, así como acciones específicas, responsables y plazos para su cumplimiento.

Paso 3 Realización de las acciones

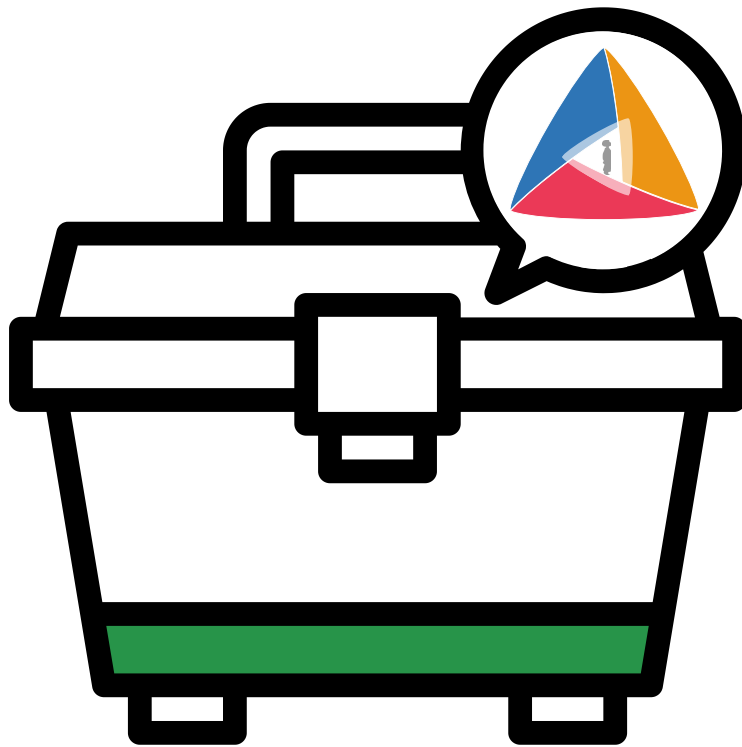
El tercer paso del ciclo del Triángulo P+ implica llevar a cabo las acciones acordadas previamente y realizar una autoevaluación de las mismas. Se realizan encuentros periódicos con la familia para garantizar el acompañamiento, adaptándose a las necesidades y características de cada caso, con una recomendación mínima de un encuentro mensual. Los encuentros se estructuran en cuatro partes.

Paso 4 Valoración de cambios y mejoras

El cuarto y último paso del ciclo del Triángulo P+ implica evaluar la situación actual de la familia y compararla con la representación gráfica del Triángulo P+ elaborada en el primer paso para identificar el progreso y las mejoras. Se dedican uno o dos encuentros para que la familia, junto con el profesional, realice su propia valoración de la situación del NNA y las razones detrás de los cambios observados.



MATERIALES PARA Preparar la aplicación del Triángulo P+



La familia: _____



Nombre del niño/a o adolescente: _____



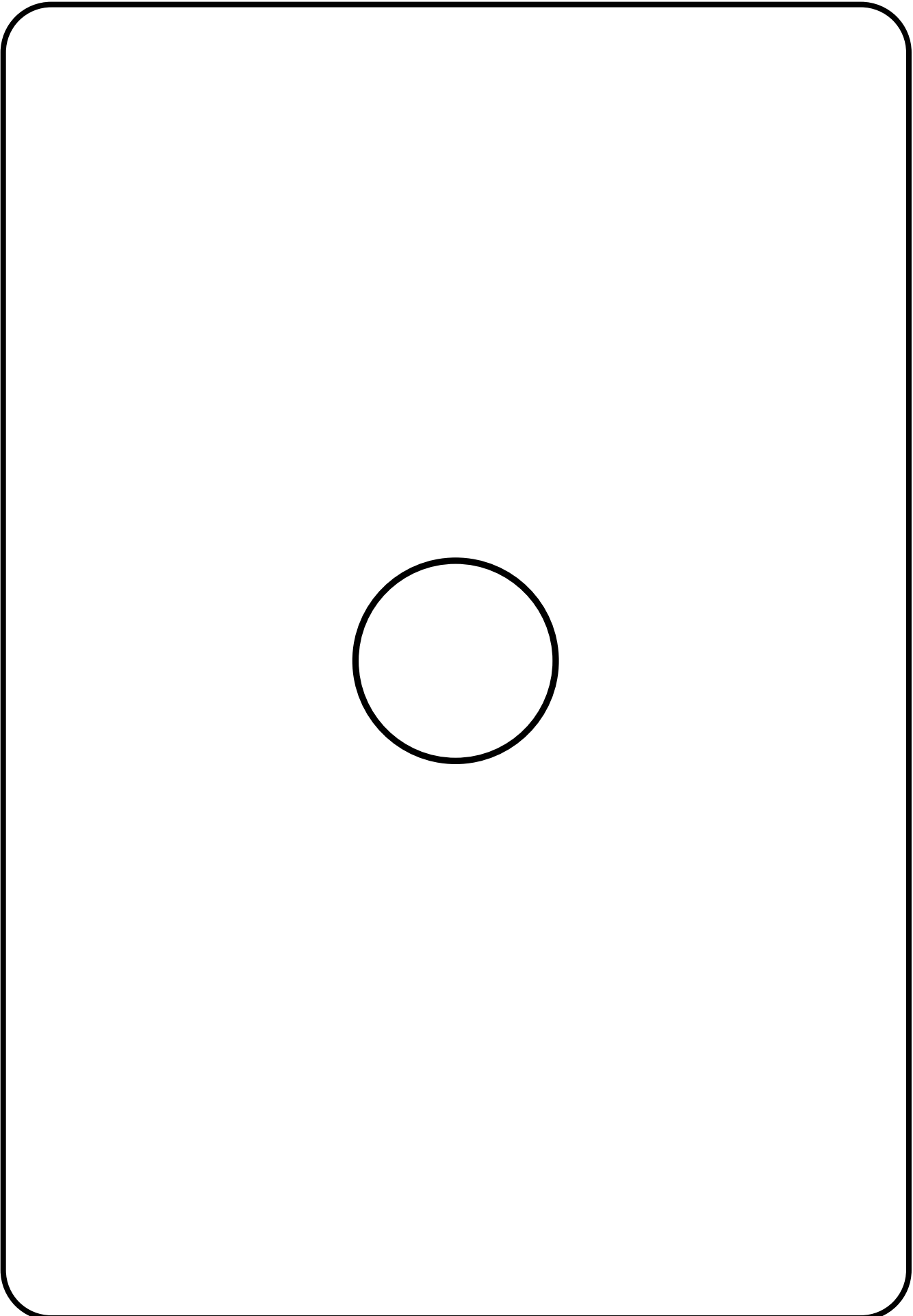
Nombre del padre: _____
Nombre de la madre: _____



Equipo parental:

¿En qué sesión los invitamos?:

ECOMAPA



Buena relación -----
Mala relación XXXXXXXXX
Indiferente X-X-X-X-X-X

RELATO DEL ECOMAPA

Empty rounded rectangular box for the report content.

MATERIALES PARA

Paso 1

Análisis ecosistémico de las
necesidades del niño, niña
o adolescente



NECESIDADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



CONTE



COMPETENCIAS PARENTALES



EXTO




Necesidades de: _____

¿Qué fortalezas  y debilidades  tiene el niño, niña o adolescente en cada necesidad?



Salud y crecimiento





Identidad y autoestima








Emociones, pensamientos, comunicación y comportamiento



Autonomía

 Relaciones familiares y sociales

?

?

 Aprendizaje

?

?



 Juego y tiempo libre

?

?



Competencias parentales de: _____

¿Qué fortalezas  y debilidades  tiene el padre y/o madre en cada necesidad?

 **Proporcionar cuidados básicos, seguridad y protección**




 **Proporcionar calor, afecto y estabilidad emocional**




 **Proporcionar orientación, valores y normas**






 **Proporcionar estímulo, motivación y diversión**






Competencias parentales de: _____

¿Qué fortalezas  y debilidades  tiene el padre y/o madre en cada necesidad?

 **Proporcionar cuidados básicos, seguridad y protección**




 **Proporcionar calor, afecto y estabilidad emocional**




 **Proporcionar orientación, valores y normas**




 **Proporcionar estímulo, motivación y diversión**






Contexto de la familia: _____

¿Qué apoyos  y obstáculos  tiene el niño, niña o adolescente en cada necesidad?

 Familia extensa y personas significativas




 Integración social




 Empleo y situación económica




 Vivienda




 Relación con la escuela y otros recursos




MATERIALES PARA

Paso 2

Establecimiento
compartido del plan de
trabajo familiar





Necesidades de _____

Empty rounded rectangular box for notes.



¿Cómo se responde a la necesidad?

Empty rounded rectangular box for notes.

PLAN DE ACCIÓN


NECESIDADES PRIORIZADAS




OBJETIVOS



ACCIONES



¿QUIÉN Y CUANDO?

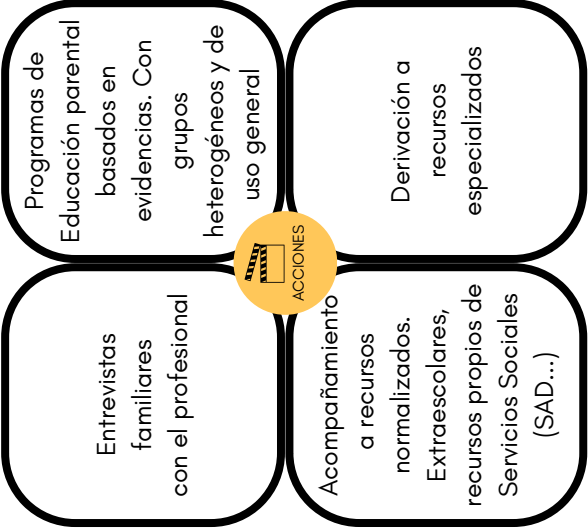


Blank writing area with horizontal dashed lines for 'NECESIDADES PRIORIZADAS'.

Blank writing area with horizontal dashed lines for 'OBJETIVOS'.

Blank writing area with horizontal dashed lines for 'ACCIONES'.

Blank writing area with horizontal dashed lines for '¿QUIÉN Y CUANDO?'.



MATERIALES PARA

Paso 3

Realización de las acciones

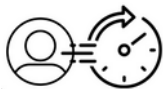




¿Cómo está _____?



¿Cómo se están llevando las respuestas a las necesidades priorizadas?



¿Cómo nos readaptamos?

MATERIALES PARA

Paso 4

Valoración de cambios y mejoras



VALORACIÓN



¿Qué cambios se han dado des del triángulo inicial al actual?



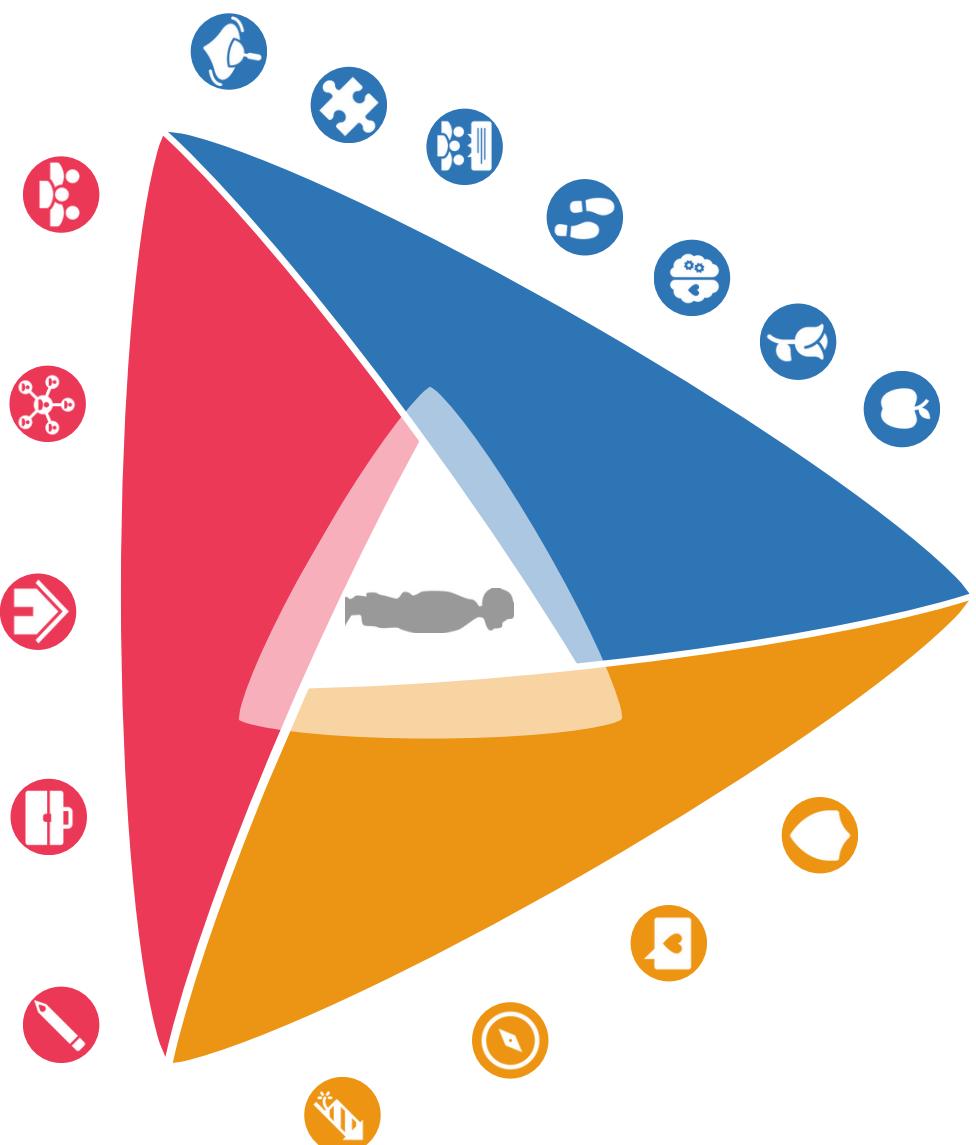
¿Qué cambios quedan pendientes?



¿Cómo continuamos o cómo finalizamos?

NECESIDADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

COMPETENCIAS PARENTALES



CONTEXTO

2023, M.Àngels Balsells, Alícia Borrego, Arnau Erta- Majó & Anna Massons-Ribas

Balsells, M.À.; Borrego, A.; Erta-Majó, A. & Massons-Ribas, A. (2023). Triángulo P+: banco de recursos. En M.À. Balsells (dir.), *Colección FRAME+P: El trabajo con la familia de origen en el sistema de protección a la infancia y la adolescencia*, vol. 6 <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/463682>