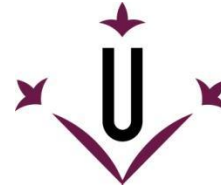


Universitat de Lleida



Universitat de Lleida
Institut de Ciències
de l'Educació

Equip ICE d'anglès a primer cicle d'educació infantil (0-3 anys)

*“Les experiències de les Escoles Bressol
Municipals d'Albarés i de Ronda-La Mercè”*



Figura1. http://ebressol.paeria.cat/2014/imatges/fotos_escoles/EBM_Albares.jpg



Figura2. http://ebressol.paeria.cat/2014/imatges/fotos_escoles/EBM_Ronda.jpg

Coordinadora:

Mònica Berenguer Sans

Autores:

Mònica Berenguer Sans

Montse Guixé Cirera

Sara Jordà Buchaca

Ilona Muntada Audet

Marta Subirana Esteve

Col·laboradores:

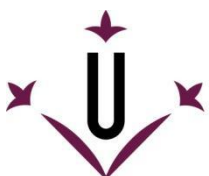
Janet Sarabia Prats

Remei Tortosa Guàrdia



Els textos i gràfics publicats en aquests materials estan subjectes a una llicència Creative Commons. La llicència completa es pot consultar a <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Amb el suport de:



Universitat de Lleida
Vicerectorat d'Estudiants



Generalitat de Catalunya
**Departament
d'Ensenyament**

ÍNDEX DE CONTINGUTS

Qui som?	3
Antecedents.....	4
Inquietud- realitat	5
Justificació	7
Objectius.....	8
Marc legal	8
Marc teòric.....	9
Com ensenyem l'anglès.....	10
Metodologia.....	10
Espai	11
A l'Escola Bressol Municipal d'Albarés.....	11
A l'Escola Bressol Municipal Ronda- la Mercè	11
Paper de l'educador/a	11
Temporalització	12
A l'Escola Bressol Municipal d'Albarés.....	12
A l'Escola Bressol Municipal Ronda la Mercè	12
Recursos:	13
Activitats	13
A l'Escola Bressol Municipal d'Albarés.....	14
A l'Escola Bressol Municipal Ronda-La Mercè	32
Reflexions finals.....	55
Referències bibliogràfiques.....	58

Qui som?

Autores:



Mònica Berenguer i Sans.

Tècnica Superior en Educació Infantil i Graduada en magisteri en Educació Infantil. Treballant en escoles bressol des de l'any 2005. Titulació d'anglès nivell B1 University of Cambridge.



Montse Guixé i Cirera.

Diplomada en Educació Infantil. Treballant a les escoles bressol des de l'any 2007. Titulació d'anglès nivell B2 de l'Escola Oficial d'Idiomes.



Sara Jordà i Buchaca.

Tècnica Superior en Educació Infantil i Graduada en magisteri en Educació Infantil. Treballant en escoles bressol des de l'any 2009. Titulació d'anglès nivell B1 UOC.



Ilona Muntada i Audet.

Estudiant de Doble grau en Educació Infantil i Primària a la UdL. Monitora i directora d'educació en el lleure. Titulació d'anglès nivell B2 a l'institut de Llengües de la UdL.



Marta Subirana i Esteve.

Tècnica Superior en Educació Infantil, Diplomada en Educació Especial i llicenciada en Psicopedagogia.

Col·laboradores:



Joana Sarabia i Prats. Diplomada en Educació infantil. Treballant en escoles bressol des de l'any 1996.



Remei Tortosa i Guàrdia.

Mestra d'Educació Infantil i d'Anglès. Treballant a les escoles bressol des de l'any 1987.

Antecedents

L'any 2013 la Montse Guixé i la Mònica Berenguer vam introduir, de manera lúdica i sota l'aixopluc del projecte lingüístic de l'escola, l'anglès a les aules de dos anys de la E.B.M Albarés de Lleida.

Vam crear vuit grups de sis infants cadascun barrejats d'entre les tres aules de dos anys que hi ha a l'escola. Tots els matins, de dimarts a divendres, les dues educadores agafàvem dos grups diferents i, per separat i durant vint minuts, els fèiem anglès en un espai polivalent.



Figura 3 i 4. Creació pròpia (EBM Albarés). L'espai destinat a l'activitat tenia una decoració especial que indicava als infants que allí s'hi feia anglès.

Durant el curs, vam implementar tres unitats didàctiques: “*Knowing each other*” (Coneixent-nos), “*Winter clothes*”(Roba d'hivern) i “*Vegetables*”(Les verdures) que van ser valorades positivament tant per part de la comunitat educativa com per les famílies.

Inquietud- realitat

L'experiència de l'any 2013 i els bons resultats obtinguts, van incentivar-nos a crear i a implementar un projecte formal, concret i poc estès fins al moment a les Escoles Bressol Municipals de la ciutat: iniciar els infants a la llengua anglesa fent immersió des de nadons.

Aquesta inquietud s'ha plasmat en el següent document, on concretem activitats i reflexionem sobre l'experiència tot traient-ne conclusions. L'objectiu és aplicar-les a d'altres escoles que vulguin iniciar el pla i, a partir de les reflexions de les vivències, el projecte s'enriqueixi i millori qualitativament.

Durant el curs 2015-2016 vam fer llengua anglesa a dues escoles bressol municipals de la ciutat de Lleida: l'Albarés i Ronda-La Mercè. A l'Albarés feia anglès la Mònica Berenguer i les educadores Sara Jordà, Janet Sarabia i Marta Subirana eren observadores de les sessions. A Ronda-La Mercè feia anglès la Montse Guixé i la Ilona Muntada, estudiant en pràctiques, hi participava activament.

Actualment, la Mònica Berenguer continua duent a terme l'activitat d'anglès a l'Albarés amb la Janet Sarabia d'observadora i a Ronda la Mercè continua conduint l'activitat la Montse Guixé.

EQUIP ICE ANGLÈS A PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL (0-3)

Característiques de les dues escoles:

	Albarés	Ronda-La Mercé
<i>Barri</i>	La Bordeta	Joc de la Bola
<i>Número de places</i>	102	64
<i>Aules de nadons</i>	Una (6 infants)	-
<i>Aules d' 1 any</i>	Tres (12 infants/aula)	Quatre (16 infants/aula)
<i>Aules de 2 anys</i>	Tres (20 infants/aula)	
<i>Equip docent</i>	Set mestres i sis tècniques superiors	Quatre mestres i quatre tècniques superiors
<i>Grups</i>	Homogenis	Heterogenis
<i>Sala polivalent</i>	Dues	Dues

Tot i ser dues realitats diferents, la metodologia emprada en ambdues escoles és molt similar degut a l'estreta col·laboració i coordinació que tenim les educadores en anglès entre nosaltres.

Justificació

Des del moment en què un infant neix, el seu cervell recull i registra la informació que li arriba de l'entorn a través dels sentits. Així doncs, es pot afirmar que la llengua materna s'adquireix des del moment en què comença a escoltar-se. En conseqüència, si des que naixem només escoltem un idioma al nostre voltant, el cervell no es prepararà per l'adquisició d'altres llengües per a comunicar-se.

Què passa, doncs, quan l'infant escolta de forma natural al seu voltant dos o més idiomes?

Quan el nen o la nena es mou en un entorn plurilingüe, la informació que està rebent el seu cervell és totalment diferent a la d'un infant monolingüe ja que, el que percep, és que en funció del lloc o de la persona haurà de comunicar-se d'una manera o d'una altra. A més, aprendre alhora dues o més llengües fa que aquests aprenentatges es solapin i ocupin les mateixes àrees cerebrals, fet que no succeeix quan una segona llengua s'aprèn tardanament ja que s'han de fer servir més recursos cerebrals. Així doncs introduir una nova llengua, en aquest cas l'anglesa, comporta els següents beneficis:

1. **Facilitat d'aprenentatge i perfecció fonètica.** Estudis realitzats en els darrers anys han demostrat que la llengua oral s'adquireix amb menys dificultat i més perfecció fonètica en la infància que en l'edat adulta ja que els infants són capaços de distingir entre els sons d'una llengua i d'una altra abans dels sis mesos i desenvolupen el seu aprenentatge fonètic durant el primer any de vida. Introduir un nou idioma a partir d'aquesta etapa farà que els hi resulti molt més senzill la seva adquisició alhora que es contribueix de forma activa al seu desenvolupament intel·lectual i social.
2. **Potenciació de l'activitat cerebral.** Escoltar diferents idiomes estimula l'activitat cerebral, que dona una millora increïble en el procés d'aprenentatge d'una nova llengua en infants multilingües. Els nadons que aprenen més d'una llengua a la vegada mostren grans avantatges (com ara una millora en l'atenció selectiva, la capacitat d'adaptació al canvi i d'alternar tasques a més a més del fet de poder entendre i parlar altres llengües) respecte als monolingües .

Aquestes raons són les que ens han dut a plantejar i elaborar una proposta de treball creativa, reflexiva i d'esperit crític. El treball conjunt com a docents amb experiència i coneixement dins de l'educació infantil, ens ha de permetre fer aflorar aquells aspectes que creiem necessaris per dissenyar una bona metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa.

Objectius

- **General**

- ✓ Dissenyar i implementar una metodologia adequada per a un bon ensenyament - aprenentatge de la llengua anglesa en infants de 0 a 3 anys.

- **Específics**

- ✓ Desenvolupar activitats vivencials i enriquidores per a l'ensenyança de la llengua anglesa en infants de 0 a 3 anys.
- ✓ Elaborar recursos motivadors per a implementar-los a l'aula.
- ✓ Familiaritzar els infants amb la fonètica i la música de la llengua anglesa.
- ✓ Iniciar els nens i les nenes en la comprensió de l'anglès.
- ✓ Incentivar l'aprenentatge de vocabulari senzill a partir d'imatges, objectes, contes, jocs i cançons.
- ✓ Compartir experiències i vivències entre l'equip per després extrapolar-ho a la resta de la comunitat educativa.
- ✓ Normalitzar la diversitat a l'aula, partint de l'existència d'una diversitat lingüística.

Marc legal

A l'hora de plantejar-nos activitats tenim present la normativa legal vigent, per aquest motiu a l'hora d'establir quines capacitats i/o objectius s'han de complir, tindrem present el que dicta el Decret 101/2010 de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Marc teòric

Tal com expressa el Departament d'educació (2010), l'infant explora i interioritza els diferents llenguatges amb què es pot comunicar. Aquest avenç és possible quan l'entorn més significatiu li ofereix eines per explorar i millorar aquests llenguatges. La globalització ha fet que l'aprenentatge d'idiomes s'hagi convertit en un dels principals objectius dels sistemes educatius d'arreu del món. Catalunya no n'és una excepció i per aquest motiu ens proposem conèixer mètodes que permetin un desenvolupament primerenc de l'anglès.

Des del naixement, els infants comencen a fixar-se en la llengua que es parla al seu voltant i comencen a desenvolupar habilitats primerenques com ara reconèixer la llengua materna, fer les primeres vocalitzacions i compartir experiències amb les persones del seu entorn.

Això fa que la immersió lingüística a edats tan primerenques tingui un fonament ja des de l'aula de nadons.

Serra et al. (2008), estableixen que entre els quatre i els sis mesos s'inicia el joc vocal no controlat mitjançant el qual l'infant empra, conscientment, el seu aparell bucofonador sense controlar del tot quins sons fa. En aquest estadi s'inicia el feedback entre el nadó i l'adult tot i que aquest últim no és capaç de descodificar el missatge que emet l'infant.

Aquestes capacitats que van apareixent durant el primer any de vida s'anomenen precursors del llenguatge i resulten essencials pel desenvolupament de les habilitats lingüístiques i socials.

Quan és encara molt petit, l'infant comença a aprendre un idioma determinat, en un principi una sola llengua (L1), però també pot succeir que les persones que envolten el nen o nena durant les primeres etapes del desenvolupament lingüístic utilitzin diferents llengües per comunicar-se amb ell, aquí és on apareix la L2. L'adquisició d'una segona llengua amb infants de tan curta edat és un tema de debat, però al llibre "Adquisición precoz de una segunda lengua" llegim les següents paraules:

"Hay autores que consideran que esta adquisición infantil o precoz de un doble sistema lingüístico es el único camino posible para alcanzar un auténtico bilingüismo. (...) no creo que esta afirmación pueda ser compartida. (...) Pero en general sí que es cierto que el aprendizaje de una segunda lengua simultáneamente con la primera o con poca diferencia de tiempo produce una doble competencia muy difícil de conseguir." (Siguan, 1984).

No ens proposem fer una immersió lingüística a totes les hores lectives, ja que el context en el que ens situem no ens ho permet, però sí que ens plantejgem com utilitzar les estratègies de l'aprenentatge simultani de diverses llengües en infants plurilingües per introduir l'anglès a les aules d'una escola bressol.

Com ensenyem l'anglès

Metodologia

Les activitats plantejades als infants són:

- **Participatives**, per tal que siguin els protagonistes de l'experiència. Tenim molt en compte el feed-back. Per exemple: establir-hi diàleg; adreçar-nos directament a un nen o nena en concret, donar a manipular els titelles o elements que utilitzem per a què hi juguin.

- **Flexibles**, permetent la espontaneïtat i la improvisació. Per exemple, si un dia neva, prioritzar que és un fet que no passa gaire sovint i modificar l'activitat programada per treballar la neu.

- **Lúdiques**, a partir de cançons i contes. Aquests es simplificaran en tots els seus elements estructurals: temps, vocabulari i construccions gramaticals.

- **Immersiones**, fent una total immersió lingüística a l'aula. Per tal de familiaritzar els infants amb el nou idioma, l'educadora utilitza la llengua anglesa en tot moment, sense traduir al català o al castellà.

Tenim en compte quatre aspectes:

1. *Moment maduratiu i evolutiu de cada infant.* Les activitats estan adaptades al màxim al perfil del grup d'edat amb el que treballem
2. *Els centres d'interès.* Molt lligats a la realitat quotidiana dels nens i nenes i les seves rutines.
3. *La intel·ligència emocional.* Donem nom a allò que sentim: estem contents, tristos, enfadats, tenim por, etcètera.
4. *L'aprenentatge sensorial.* Es combinen diferents recursos dins de cada activitat: visuals, auditius i kinestèsics.

- *Oïda:* en el cas dels nadons, el primer contacte que tenen amb la llengua materna és a nivell auditiu; per tant, l'inici en l'aprenentatge de l'anglès és de la

mateixa manera.

- *Gestual i visual*: mitjançant els gestos de la educadora, els titelles, els dibuixos... i amb l'ajuda de les altres educadores, anem apropant els conceptes i el seu significat als infants d'una manera senzilla i atractiva.
- *Gustativa*: aprofitant els esmorzars saludables treballem els conceptes dolç, salat, amarg i àcid així com els oposats m'agrada/no m'agrada.
- *Tàctil*: el fet de fer-los participar implica que sovint els infants manipulen el material emprat a l'activitat.

Pretenem que l'infant gaudeixi mentre es familiaritza en l'aprenentatge d'una nova llengua. Així com normalitzar la diversitat d'idiomes que els infants poden trobar a l'aula.

Espai

A l'Escola Bressol Municipal d'Albarés

Les sessions d'anglès les duem a terme a les aules de referència dels infants, espai conegut i segur per a ells. Així, l'únic element nou és l'educadora que parla en llengua anglesa. D'aquesta manera, la interacció es duu a terme dins de la zona de confort de l'infant.

A l'Escola Bressol Municipal Ronda- la Mercè

Les sessions diàries d'anglès les fem a l'aula de referència. A més, els divendres expliquem un conte per a tots els infants de l'escola en una sala polivalent.

Paper de l'educador/a

El nostre paper és un dels elements més importants del procés educatiu. A partir de diferents propostes d'intervenció, els infants aprenen lliurement. Per aquest motiu, ens ha d'agradar la feina que fem, hem de gaudir de cada minut a l'aula i hem de creure en allò que estem fent.

Les nostres funcions són:

- Programar i elaborar el material corresponent.
- Motivar els infants per a què mostrin interès en les diferents activitats que fem.
- Transmetre el nostre entusiasme per la llengua anglesa.
- Ser una guia i un model pels infants.
- Mostrar-nos flexibles, pacients i capaces de respondre a multitud de situacions immediates i diverses (aniversaris, estats anímics del grup ...)
- Tenir una capacitat creativa i innovadora.
- Fer autocrítica.
- Dominar els coneixements, les metodologies, les estratègies i els procediments sabent-los aplicar a l'aula.
- Atendre la diversitat.
- Utilitzar la gesticulació i la modulació vocal per tal d'emfatitzar tot allò que fem i diem.

Temporalització

A l'Escola Bressol Municipal d'Albarés

Cada grup-aula d'infants té, un cop a la setmana, una sessió d'anglès. La temporalització d'aquesta pot variar segons els interessos dels infants. Si aquests es mostren molt participatius, l'activitat es pot allargar uns minuts més però si la "teacher" els veu neguitosos, no s'allarga ja que preval el desig de mantenir el record d'aquestes sessions amb sensacions positives i no pas pesades o avorrides.

Normalment cada sessió té una durada d'entre 15 a 20 minuts.

A l'Escola Bressol Municipal Ronda la Mercè

A Ronda-La Mercè es fa anglès tota la setmana. De dilluns a dijous, cada dia a un grup-aula diferent, es fan sessions de 30 a 35 minuts i els divendres per la tarda, expliquem un conte per a tots els infants de l'escola.

Recursos:

Les activitats s'implementen amb recursos materials que les converteixen en un reclam més atractiu, vivenciat i positiu pels infants. N'hi ha de diversos tipus:

- **Caracteritzadors** de l'educadora; un davantal, una capsa, una maleta, un paraigua i una diadema amb la bandera del Regne Unit.
- **Tècnics**; un llapis de memòria i/o un reproductor de música amb altaveu.
- **Manipulatiu/emocionals**; tenen com a objectiu transportar els infants a un món intel·lectual i emocional que els ajudi a interioritzar conceptes: titelles, contes, ombres xineses, fofutxes, peluixos, complements diversos i els àudios de les cançons.

Activitats

Recull de les activitats que hem fet a les dues escoles bressol. La temàtica general és la mateixa tot i que, en la implementació de cada escola hi ha variants en funció de les característiques dels grups-aula i de l'educadora que ho porta a terme.

A l'Escola Bressol Municipal d'Albarés

- *Activitat n°1*

Títol	Hello song	Escola Bressol Municipal Albarés
--------------	------------	---

URL	https://youtu.be/AdukBVPk8Jw?list=PLyuGjGDs31hTKaDnwLzQ2jppK4jCtvuSu	
------------	---	--

Edat / Organització social	0-3 anys . Gran grup (la ràtio de l'aula).	
-----------------------------------	--	--

Justificació	Saludar és un hàbit imprescindible que es treballa a l'escola bressol, és un tret bàsic de la comunicació i, per tant, es considera fonamental en qualsevol llengua.	
---------------------	--	--

Temporalització	Un cop a la setmana al llarg de tot el curs.	
------------------------	--	--

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dels infants</i> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar-se amb les salutacions en Anglès. - Reconèixer / Dir "hello" (hola). - Identificar els elements grans i petits. • <i>De l'educadora</i> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la sociabilitat dins del grup. - Captar l'atenció dels infants. - Atendre tots els nens i nenes. 	
------------------	--	--

Capacitats		
1.- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.		
2.- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.		
3.- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.		

4.- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.	
5.- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.	
6.- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	
7.- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.	
8.- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	

Desenvolupament de l'activitat

Els infants i l'educadora seuen formant una rotllana.

La "teacher" es situa davant seu i amb el suport d'una titella (en aquest cas una vaca, Miss Cow) canta i gesticula la cançó "Hello".

Progressivament, convida els infants a què siguin els protagonistes del seu aprenentatge i els hi ofereix la titella per a què condueixin la cançó.

Recursos

- Humans: l'educadora en anglès.
- Materials:
 - Altaveu amb reproductor USB on hi hagi la cançó.
 - Titella (una vaca).

Avaluació

- L'infant
 - Saluda en anglès.
 - Comprèn el significat de la paraula "hello" i en fa ús.
- L'educadora
 - Fomenta la socialització en el grup.
 - Capta l'atenció dels infants.
 - Atén tots els nens i nenes.

Atenció a la diversitat

En funció de la diversitat que hi hagi a l'aula, s'adaptarà l'activitat segons la necessitat i realitat del moment.

Reflexions

Es pot disposar de varies titelles per a què els infants puguin cantar i gesticular millor la cançó i fer-los més participants de la sessió.

Podem emprar dues titelles de mides diferents, d'aquesta manera treballem la matemàtica i els conceptes gran i petit en la mateixa activitat.

És una activitat on els infants gaudeixen molt i on, poc a poc, van agafant més protagonisme. Es valora molt positivament degut a la senzillesa del vocabulari necessari i de la rapidesa que tenen en interactuar.



• *Activitat nº2*

Títol	Good morning song	Escola Bressol Municipal Albarés
--------------	-------------------	---

URL	https://youtu.be/1Ziku4FLka4
------------	---

Edat / Organització social	0-3 anys. Gran grup (la ràtio de l'aula).
-----------------------------------	---

Justificació	És important que els infants aprenguin a saludar en funció del moment del dia en què es troben: matí, tarda, nit. En aquest cas, treballem el moment del dia en que ens trobem, és a dir el matí i saludem dient bon dia en llengua anglesa.
---------------------	--

Temporalització	Un cop a la semana al llarg de tot el curs.
------------------------	---

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dels infants</i> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar-se en les salutacions en anglès. - Reconèixer/dir “<i>good morning</i>”(bon dia). - Relacionar/ associar “<i>rooster</i>” amb gall . • <i>De l'educadora</i> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la sociabilitat dins del grup. - Captar l'atenció dels infants. - Atendre tots els nens i nenes.
------------------	---

Capacitats	
1.- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.	
2.- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.	
3.- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.	
4.- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.	

5.- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.	
6.- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	
7.- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.	
8.- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	

Desenvolupament de l'activitat

Els infants i l'educadora seuen a terra formant una rotllana.
 La "teacher" es situa davant d'ells i amb el suport d'una titella (en aquest cas un gall, Mr. Rooster) canta i gesticula la cançó "Good morning".
 Progressivament tal com avancen les sessions es convida als infants, de manera individual, a participar i a agafar la titella per a què siguin ells qui condueixin la cançó. Quan acaba la sessió els infants es despedeixen de la titella.

Recursos

- Humans: l'educadora parlant en anglès.
- Materials:
 - Altaveu amb reproductor USB on hi hagi la cançó.
 - Titella (un gall).

Avaluació

- L'infant
 - Saluda en anglès
 - Comprèn el significat de la paraula "good morning" i en fa ús.
 - Relaciona "rooster" amb gall.
- L'educadora
 - Fomenta la socialització en el grup.
 - Capta l'atenció dels infants.
 - Atén tots els nens i nenes.

Atenció a la diversitat

En funció de la diversitat que hi hagi a l'aula, s'adaptarà l'activitat segons la necessitat i realitat del moment.

Reflexions

Es pot disposar de varies titelles per a què els infants puguin cantar i gesticular millor la cançó i ser més participants de la sessió.

Al finalitzar la cançó, la teacher pot agafar les fotografies de tots els nens i nenes de l'aula i ensenyar-los-hi, per tal que els infants es puguin reconèixer i saludar-se dient "good morning".

Aquesta activitat agrada molt als infants ja que els sons del "rooster" els hi fa molta gràcia.



Figura 7. Creació pròpia EBM Albarés

Activitat n°3

Títol	Emotions songs	Escola Bressol Municipal Albarés
URL	https://youtu.be/l4WNrvVjiTw	
Edat / Organització social	0-3 anys. Gran grup (la ràtio de l'aula).	
Justificació	Es pretén treballar l'educació emocional tot integrant-la al pla lingüístic del centre.	
Temporalització	Un cop cada quinze dies.	
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dels infants</i> <ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer les emocions bàsiques. - Anomenar els conceptes “<i>happy</i>”(content), “<i>angry</i>”(enfadat), “<i>sad</i>”(trist), “<i>scared</i>”(espantat). - Imitar gestos i expressions relacionades amb les emocions bàsiques. • <i>De l'educadora</i> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la sociabilitat dins del grup. - Captar l'atenció dels infants. - Atendre tots els nens i nenes. 	
Capacitats		
1.- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.		
2.- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.		
3.- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.		

4.- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.	
5.- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.	
6.- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	
7.- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.	
8.- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	

Desenvolupament de l'activitat

Els infants i l'educadora seuen a terra formant una rotllana.

La "teacher" es situa davant d'ells i amb el suport de vàries titelles i unes làmines va cantant la cançó tot gesticulant i teatralitzant les diferents emocions ensenyant les làmines i les titelles que l'acompanyen.

Progressivament, convida els infants a què gesticulin segons les seves cares i un cop acabada la cançó; recorden amb l'ajut de les titelles i les imatges cadascuna de les emocions.

Recursos

- Humans: l'educadora en anglès.
- Materials:
 - Altaveu amb reproductor USB on hi hagi la cançó.
 - Titelles que representen emocions variades.
 - Làmines on hi hagi amb imatges reals de diferents emocions; alegria, ràbia, por.

Avaluació

- L'infant
 - Identifica gestos i expressions relacionades amb les expressions bàsiques.
 - Imita gestos i expressions relacionades amb les expressions bàsiques.
 - Reconeix el significat dels :
 - gestos i les expressions relacionades amb les emocions bàsiques
 - conceptes "happy", "angry", "sad" i "scared."
- L'educadora
 - Fomenta la socialització en el grup.
 - Capta l'atenció dels infants.
 - Atén tots els nens i nenes.

Atenció a la diversitat

En funció de la diversitat que hi hagi a l'aula, s'adaptarà l'activitat segons la necessitat i realitat del moment.

Reflexions

Es pot disposar de varies titelles per a què els infants puguin cantar i gesticular millor la cançó i ser més participis de la sessió.

Els infants acaben imitant a l'educadora i les expressions facials i les emocions que es van fent durant la cançó.

Amb un suport visual d'infants fent determinades emocions es podria donar major visibilitat als conceptes emprats.

És una activitat molt agraïda on els infants veuen com van canviant les cares en funció de la emoció que apareix a la cançó i ens dona peu a preguntar com es senten. Quan els infants pateixin algun conflicte, podran reconèixer l'emoció en què es troben i, a poc a poc, aniran adquirint les diferents competències emocionals per la vida i el benestar.



Figura 8. Creació pròpia EBM Albarés

• Activitat nº4

Títol	The weather	Escola Bressol Municipal Albarés
--------------	-------------	---

URL	https://youtu.be/I8GeA3anPdo?list=PLyuGjGDs31hTKaDnwLzQ2jppK4jCtvuSu	
------------	---	--

Edat / Organització social	0-3 anys. Gran grup (la ràtio de l'aula).	
-----------------------------------	---	--

Justificació	A l'escola bressol es treballa el temps que fa cada dia, per aquest motiu dur a terme aquesta activitat en llengua anglesa enriquirà el vocabulari i l'assimilació d'aquest aprenentatge tot seguint la dinàmica de cada dia però en aquesta ocasió, en llengua anglesa.	
---------------------	--	--

Temporalització	Un cop a la semana al llarg de tot el curs.	
------------------------	---	--

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dels infants</i> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el temps atmosfèric del dia. - Reconèixer els diferents titelles relacionats amb els elements del temps. - Mostrar interès per l'entorn proper. - Observar i saber identificar el temps atmosfèric i els seus elements principals (sol, pluja, vent...). - Associar els conceptes sol, pluja, vent, núvol a "sun", "rain", "wind", "cloud". • <i>De l'educadora</i> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la sociabilitat dins del grup. - Captar l'atenció dels infants. - Atendre tots els nens i nenes. 	
------------------	--	--

Capacitats		
1.- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.		
2.- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.		

3.- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.	
4.- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.	
5.- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.	
6.- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	
7.- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.	
8.-Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	

Desenvolupament de l'activitat

Els infants i l'educadora seuen a la catifa de l'aula.

La "teacher", amb l'ajuda de diferents titelles en forma d'elements meteorològics, va cantant la cançó i representant els diferents factors cada vegada que són anomenats. Per exemple: *it's sunny*, ella ensenya el sol i fa veure que té calor i així successivament.

Una vegada acabada la cançó, la "teacher" pregunta als infants: "*What's the weather like today?*" Llavors, la "teacher" acompanyada d'un infant (cada setmana un de diferent) observen quin temps fa en aquell moment i, junts, ho expliquen als companys, seguidament aquest infant agafa la titella corresponent i l'ensenya a tothom.

Recursos

- Humans: l'educadora en anglès.
- Materials:
 - Altaveu amb reproductor USB on hi hagi la cançó.
 - Titelles que representen diferents estats atmosfèrics.
 - Ulleres de sol.
 - Paraigua.

Avaluació

- L'infant
 - Identifica el temps atmosfèric del dia.
 - Reconeix els diferents titelles relacionats amb els elements del temps.
 - Mostra interès per l'entorn proper.
 - Comprèn el significat dels conceptes "sun, rain, cloud, wind".
- L'educadora
 - Fomenta la sociabilitat dins del grup.
 - Capta l'atenció dels infants.
 - Atén tots els nens i nenes.

Reflexions

Seria interessant disposar d'ulleres de sol per a tots els infants, però cal valorar si aquesta acció ajudaria i dinamitzaria l'activitat o pel contrari seria una font de distorsió. Per tal de fer-los més participis, la "teacher" els deixa agafar el paraigües, les ulleres... per a què juguin amb els diferents elements.

Els infants interactuen molt i els hi agrada participar amb els complements: paraigües i ulleres de sol. En aquesta activitat, l'infant deixa de ser un simple espectador i es converteix en l'actor principal de l'acció.



Figura 9. Creació pròpia EBM Albarés

• *Activitat n°5*

Títol	Colourful witch	Escola Bressol Municipal Albarés
--------------	-----------------	---

URL	http://www.edu365.com/primaria/contes/contes_spc/bruixa/index.htm	
------------	---	--

Edat / Organització social	0-3 anys. Gran grup (la ràtio de l'aula).	
-----------------------------------	---	--

Justificació	Es pretén ampliar el vocabulari, per aquest motiu s'emprarà un conte que els infants coneguin en la seva llengua materna per tal de que puguin associar, comprendre millor els conceptes i aprendre'ls en anglès .	
---------------------	--	--

Temporalització	Durada aproximada d'uns 5 minuts.	
------------------------	-----------------------------------	--

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dels infants</i> <ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer els colors "<i>yellow, red, green, blue and brown</i>" (groc, vermell, verd, blau i marró). - Identificar i diferenciar les emocions "<i>happy/sad</i>" (content/trist). - Associar els colors amb els personatges del conte. - Seguir la seqüència i l'ordre del conte. • <i>De l'educadora</i> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la sociabilitat dins del grup. - Captar l'atenció dels infants. - Atendre tots els nens i nenes. 	
------------------	---	--

Capacitats	
1.- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.	
2.- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.	
3.- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.	

4.- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.	
5.- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.	
6.- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	
7.- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.	
8.- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	

Desenvolupament de l'activitat

Els infants i l'educadora seuen a terra formant una rotllana.
 La "teacher", té preparades unes làmines on es descriu el conte "Colorful witch" i una titella, la Bruixa Coloraina, que l'ajudarà a narrar-lo.
 L'educadora l'explica alhora que ensenya les diferents làmines i pregunta als infants quins colors hi surten. Els infants, a mesura d'anar-ho repetint, van reconeixent els diferents colors i van associant-los als diferents elements. Per exemple; the sun, yellow, the mountain; brown ...

Recursos

- Humans: l'educadora en anglès.
- Materials:
 - El conte "Colourful witch" en làmines tamany A-4 i plastificat.
 - Una titella (Bruixa Coloraina.).

Avaluació

- L'infant
 - Reconeix els colors "*yellow, red, green, blue and brown*" (groc, vermell, verd, blau i marró).
 - Identifica i diferencia les emocions "*happy/sad*" (content/trist).
 - Associa els colors amb els personatges del conte.
 - Segueix la seqüència i l'ordre del conte.
- L'educadora
 - Fomenta la sociabilitat dins del grup.
 - Capta l'atenció dels infants.
 - Atén tots els nens i nenes.

Atenció a la diversitat

En funció de la diversitat que hi hagi a l'aula, s'adaptarà l'activitat segons la necessitat i realitat del moment.

Reflexions

Quan s'explica aquest conte durant l'època del Carnestoltes, la bruixa apareix disfressada de pallasa.

Amb els diferents colors emprats per l'explicació del conte, els infants faran un dibuix lliure per emportar-se.

El conte resulta de fàcil comprensió degut a què és un conte que ja coneixen i es fa ús de repeticions, fet que facilita, encara més l'adquisició i comprensió d'aquest vocabulari. La titella, que és una fofutxa, els hi agrada molt perquè la poden agafar i jugar amb ella; fet que fa que es familiaritzin més amb el personatge.



Figura 10 i 11. Creació pròpia EBM Albarés

• *Activitat nº6*

Títol	The chalk's giant	Escola Bressol Municipal Albarés
--------------	-------------------	---

URL	http://www.edu365.com/primaria/contes/contes_spc/gegant/index.htm	
------------	---	--

Edat / Organització social	0-3 anys. Gran grup (la ràtio de l'aula).	
-----------------------------------	---	--

Justificació	Mitjançant el conte, els infants aprendran i ampliaran vocabulari referent al contingut de la cara: ulls, nas, boca... És una manera senzilla de introduir noves paraules a un llenguatge incipient.	
---------------------	--	--

Temporalització	Una vegada al mes .	
------------------------	---------------------	--

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dels infants</i> <ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer les diferents parts de la cara: "nose, mouth, ears, eyes"(nas,boca,orelles, ulls) - Identificar la por. - Familiaritzar-se amb les emocions: tristesa, alegria, por i enuig. - Seguir la seqüència i l'ordre del conte. • <i>De l'educadora</i> <ul style="list-style-type: none"> - Captar l'atenció dels infants. - Atendre tots els nens i nenes. - Observar la reacció i l'interés dels infants. 	
------------------	--	--

Capacitats	
1.- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.	
2.- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.	
3.- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.	
4.- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.	

5.- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.	
6.- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	
7.- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.	
8.- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	

Desenvolupament de l'activitat

Els infants i l'educadora seuen a terra formant una rotllana.
La "teacher", té preparades unes làmines on es descriu el conte "The chalk's giant" i un esborrador. L'educadora l'explica alhora que ensenya les diferents làmines i l'esborrador l'utilitza cada vegada que s'elimina una part de la cara (temàtica del conte) fent onomatopeies " zim-zam, zim-zam " .

Recursos

- Humans: l'educadora en anglès.
- Materials:
 - El conte en làmines A4 i plastificat.
 - Un esborrador.

Avaluació

- L'infant
 - Reconeix les diferents parts de la cara : "*nose, mouth, ears, eyes*".
 - Identifica la por.
 - Es familiaritza amb les emocions bàsiques alegria, tristesa.
 - Segueix la seqüència i l'ordre del conte.
- L'educadora
 - Fomenta la sociabilitat dins del grup.
 - Capta l'atenció dels infants.
 - Atén tots els nens i nenes.

Atenció a la diversitat

En funció de la diversitat que hi hagi a l'aula, s'adaptarà l'activitat segons la necessitat i realitat del moment.

Reflexions

Quan els nens i nenes coneguin les diferents parts de la cara, es pot ampliar a les diferents parts del cos.

Una altra manera de treballar la història podria ser retallant la cara i les diferents parts (cabell, ulls, nas, boca, orelles), plastificar-les i posar-hi velcro i, a l'hora d'explicar el conte, els infants ho podrien enganxar i desenganxar.

Aquest conte agrada molt als infants ja que amb l'ús de les onomatopeies i els gestos que fa la educadora els infants es diverteixen i les imiten.



Figura 12. Creació pròpia EBM Albarés

A l'Escola Bressol Municipal Ronda-La Mercè

• Activitat nº1

Títol	The weather	Escola Bressol Municipal Ronda-La Mercè
URL	https://www.youtube.com/watch?v=rCr2t34vklE	
Edat / Organització social	1-3 anys. Gran grup	
Justificació	Per tal de normalitzar l'ús de l'anglès en una activitat diària a l'aula com és la del temps.	
Temporalització	Un dia a la setmana.	
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dels infants</i> <ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer i anomenar el vocabulari bàsic del temps "sunny, hot, cold, windy and raining" (assoleiat, calor, fred, ventós i plujós). - Gaudir de l'activitat. - Comprendre ordres senzilles: "sit down, come here, let's go outside" (seu, vine aquí, anem a fora). - Reconèixer i anomenar alguns colors com (blue/red/green/) • <i>De l'educadora</i> <ul style="list-style-type: none"> - Captar l'atenció dels infants. - Atendre tots els nens i nenes. - Modificar l'activitat en funció de l'estat i la resposta del grup. 	
Capacitats		
1.- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.		
2.- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciant progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.		

3.- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.	
4.- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.	
5.- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectius i l'orientació en l'espai quotidià.	
6.- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	
7.- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.	
8.- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	

Desenvolupament de l'activitat

La teacher entra a l'aula amb una maleta on hi ha material necessari (jaqueta, paraigües, ulleres de sol) per fer l'activitat del temps atmosfèric. Els va traient poc a poc repetint el seu nom. Hi ha dos parells de cada; un és per la teacher i l'altre per a un dels infants. Quan surt la jaqueta es subratlla molt l'adjectiu: big (per la teacher) i small (per l'infant) I es surt a fora per veure si fa fred (cold) o no. Quan es fan servir les ulleres de sol (sunglasses) primer és la teacher les qui se les posa i després, l'infant. Quan s'empra el paraigües, és l'infant qui surt amb la teacher a fora i miren si plou o no. Al final de l'activitat a cada infant se li dona un mocador i l'educadora va dient de quin color és. Es posa la cançó del "Goodbye" i es van movent els mocadors al so de la música. Quan s'acaba, cada infant s'aixeca i deixa el seu mocador dins un cistell.

Recursos

- Humans: l'educadora en anglès.
- Materials:
 - Una maleta.
 - Paraigua.
 - Jaqueta petita i ulleres de sol pels infants.
 - Jaqueta gran i ulleres de sol per a la teacher.
 - Pen drive i reproductor de música.
 - Sol petit.
 - Un cistell ple de mocadors de ras.

Avaluació

- L'infant
 - Reconeix i anomena el vocabulari bàsic del temps "*sunny, hot, cold, windy and raining*" (assoleiat, calor, fred, ventós i plujós).
 - Gaudeix de l'activitat.
 - Comprén ordres senzilles: "*sit down, come here, let's go outside*" (seu, vine aquí, anem a fora).
 - Reconeix i anomena els colors (blue/red/green)
- L'educadora
 - Modifica l'activitat en funció de l'estat i resposta del grup.
 - Capta l'atenció dels infants.
 - Atén tots els nens i nenes, escolta els seus interessos.

Atenció a la diversitat

Depenent de la diversitat, s'adaptarà l'activitat en funció de les circumstàncies del moment.

Reflexions

Aquesta unitat didàctica no està tancada sinó que està viva i es van afegint coses noves o canviant detalls a mesura que avancen els dies i s'observa que els infants han anat assolint coneixements.

D'aquesta manera no es fa sempre el mateix; s'introdueix el factor sorpresa i es fa un pas més en la millora de l'adquisició de les seves capacitats.



Figura 13, 14 i 15. Creació pròpia EBM Ronda la Mercè

• *Activitat n°2*

Títol	The snowman	Escola Bressol Municipal Ronda La Mercè
URL	https://www.youtube.com/watch?v=rCr2t34vkIE	
Edat / Organització social	1-3 anys. Gran grup (entre 30 i 40 infants)	
Justificació	Té la finalitat de normalitzar l'anglès mitjançant l'ús dels contes.	
Temporalització	Divendres tarda amb tots els infants del centre.	
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dels infants</i> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir el conte. - Gaudir de l'activitat. - Comprendre els conceptes "snowman"(ninot de neu) i "nose"(nas). - Reconèixer els adjectius gran "big", petit "small". - Associar els vegetals "potato, pear, banana and carrot" amb patata, pera , plàtan i pastanaga. - Reconèixer els colors (green/blue/red) • <i>De l'educadora</i> <ul style="list-style-type: none"> - Captar l'atenció dels infants. - Atendre tots els nens i nenes. - Normalitzar la llengua anglesa en un entorn segur i conegut. 	

Capacitats	
1.- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.	
2.- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.	
3.- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.	
4.- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.	
5.- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.	
6.- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	
7.- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.	
8.- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	

Desenvolupament de l'activitat
<p>La teacher entra a l'aula d'expressió amb el davantal posat on són tots els infants de l'escola i els saluda : <i>"Good afternoon! Hello! How are you? Fine?..."</i>.</p> <p>I llavors comença una història amb : <i>"Once upon a time....."</i></p> <p>Aquesta història tracta sobre la búsqueda, entre tots, d'un ninot de neu (snowman) . Paral·lelament, s'amaguen tot de ninots de neu (snowmen) i la teacher els va buscant. Quan en troba un, diu si és gran o petit i , alhora, es mira el nas per veure com és. Finalment, se'n troba un de molt gran fet amb mitjons i arròs però que no té nas. Llavors es juga a posar-li diferents elements (potato, banana, pear) i a dir que no, que aquell no li va bé fins que es troba l'adient que és una pastanaga (carrot).</p>

El conte s'acaba sempre de la mateixa manera:

- **Frase:** "*There was a cat and there was a dog and everyone was shocked*"
Mentre es diu, es fan moviments mimics d'un gat, d'un gos i finalment amb les dues mans com si es fes un espant.
- **Cançó:** Goodbye
D'una cistella plena de mocadors de ras, se'n reparteix un a cada infant mentre l'educadora va dient de quin color és cadascun. A continuació, es posa la cançó i els infants mouen els mocadors d'un costat a un altre seguint el ritme. A l'acabar, l'educadora diu la frase: "*And now the clothes in the.....*" (deixa un espai de temps per a què els infants puguin contestar) i tot seguit acaba la frase "*basket*" i els infants s'aixequen a posar el seu mocador dins un cistell.

Recursos

- Humans: l'educadora en anglès.
- Materials:
 - Diferents figures de "snowman" (4-5).
 - Cons de cartró.
 - Capsa de galetes buida.
 - Manta pel terra.
 - Embolcall de roba nadalenca.
 - Nassos fets amb roba de feltre en forma de patata, plàtan, pera i pastanaga.
 - Pen drive.
 - Cistella plena de mocadors de ras.

Avaluació

- L'infant
 - Reconeix i anomena les diferents parts de la cara.
 - Gaudeix de l'activitat.
 - Comprén el vocabulari específic de l'activitat.
 - Reconeix els adjectius gran "*big*", petit "*small*".
 - Associa els vegetals "*potato, pear, banana and carrot*" amb patata, pera, plàtan i pastanaga.
- L'educadora
 - Modifica l'activitat en funció de l'estat i resposta del grup.
 - Capta l'atenció dels infants.
 - Atén tots els nens i nenes, escolta els seus interessos.

Atenció a la diversitat

Depenent de la diversitat s'adaptarà l'activitat en funció de les circumstàncies del moment
En cas que un infant requereixi més atenció, una de les altres educadores del centre pot reforçar i complementar l'activitat.

Reflexions

És interessant escoltar i actuar en relació a les peticions i les intervencions dels infants per fer-los més partíceps de l'activitat.

Aquest conte es repeteix durant el curs i no té perquè fer-se sempre igual sinó que pot variar el decorat, la forma i l'ordre de com es van introduint els personatges. És a dir, que el contingut i el vocabulari pot ser el mateix però variant de vegades les formes.

El resultat de les diferents sessions ha estat força positiu perquè als infants els agrada molt el factor sorpresa ja que els ninot de neu estan amagats. I també l'humor en jugar amb les diferents parts de la cara tot posant nassos diferents fins que no es troba l'adient.



Figura 16. Creació pròpia EBM Ronda la Mercè

• *Activitat n°3*

Títol	The fruits	Escola Bressol Municipal Ronda-La Mercè
URL	https://www.youtube.com/watch?v=rCr2t34vkIE https://www.youtube.com/watch?v=KC-8AvunL8Y	
Edat / Organització social	1-3 anys. Gran grup	
Justificació	Per tal de normalitzar l'ús de l'anglès en una activitat diària a l'aula com és la del tastet de fruita pel matí.	
Temporalització	Cada aula un dia per setmana. De les 9.30 a les 10 hores.	
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dels infants</i> <ul style="list-style-type: none"> - Gaudir de l'activitat. - Entendre els verbs "eat" (menjar), "finish" (acabar), "peel" (pelar), "washhands" (rentar mans), "dry" (eixugar) - Reconèixer i anomenar fruites. - Associar els objectes "shopping trolley, knife and bowl" amb carret de compra, ganivet i bol. - Reconèixer el noms dels colors (green/red/blue) • <i>De l'educadora</i> <ul style="list-style-type: none"> - Captar l'atenció dels infants. - Atendre tots els nens i nenes, escoltar els seus interessos. - Modificar l'activitat en funció de l'estat i la resposta del grup. 	

Capacitats	
1.- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.	
2.- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.	
3.- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.	
4.- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.	
5.- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectius i l'orientació en l'espai quotidià.	
6.- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	
7.- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient jocsimbòlic.	
8.- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	

Desenvolupament de l'activitat
<p>La teacher entra amb un carret de compra amb la fruita que menjaran els infants aquell dia.</p> <p>Es descobreix quina fruita hi ha avui dins el carret tot fent un joc de treure-la poc a poc i veure qui l'endevina i es conversa sobre la fruita que es menjarà avui, el seu tamany, el color.</p> <p>Tot seguit, es canta una cançó sobre les fruites tot fent diferents moviments mímic a la vegada que s'ensenyen imatges sobre aquestes. Es fa el tastet de la fruita que toca i es demana que ho reparteixi l'encarregat/da d'aquell dia.</p> <p>L'educadora fa incís en hàbits d'higiene: rentar-se les mans, eixugar-les, anar al lavabo.</p> <p>Finalment; els infants seuen al terra, se'ls hi dona un mocador a cadascú i l'educadora va dient de quin color és. Es posa la cançó del goodbye i es van movent els mocadors al so</p>

de la música. A l'acabar, l'educadora diu la frase: "And now the clothes in the....." (deixa un espai de temps per a que els infants puguin contestar) i tot seguit acaba la frase "basket") i els infants s'aixequen a posar el seu mocador dins un cistell.

Recursos

- Humans: l'educadora en anglès.
- Materials:
 - Pen drive i reproductor de música.
 - Carret de la compra.
 - Imatges amb fotografies de fruites.
 - Fruites reals.
 - Bols (4-5).
 - Ganivet.
 - Tauleta.
 - Cistella amb mocadors de ras.

Avaluació

- L'infant
 - Gaudeix de l'activitat.
 - Entén els verbs "eat" (menjar), "finish" (acabar), "peel" (pelar), "washhands" (rentar mans), "dry" (eixugar)
 - Reconeix i anomena fruites.
 - Associa els objectes "shopping trolley, knife and bowl" amb carret de compra, ganivet i bol.
 - Reconeix els colors (blue/green/red)
- L'educadora
 - Modifica l'activitat en funció de l'estat i resposta del grup.
 - Capta l'atenció dels infants.
 - Atén tots els nens i nenes, escolta els seus interessos.

Atenció a la diversitat

Depenent de la diversitat, s'adaptarà l'activitat en funció de les circumstàncies del moment.

Reflexions

Aquesta unitat didàctica no està tancada sinó que està viva i es van afegint coses noves o canviant detalls a mesura que avancen els dies i els infants van assolint coneixements.

D'aquesta forma no es fa sempre el mateix, s' introdueix el factor sorpresa i es fa un pas més en la millora de l'adquisició de les seves capacitats.

El resultat de les diferents sessions ha estat bo i molt curiós perquè els ha sorprès molt que la teacher es quedés després de cantar la cançó de les fruites. Ells associaven que en el darrer trimestre després de fer el good morning ja es cantava la cançó del goodbye.

En canvi aquí veien que la mestra es quedava a donar-los-hi la fruita.

Han comprès perfectament les ordres que se'ls ha donat en el moment que s'han treballat els hàbits



Figura 17. Creació pròpia EBM Ronda la Mercè

• *Activitat nº4*

Títol	The baby and the rooster	Escola Bressol Municipal Ronda-La Mercè
--------------	--------------------------	--

URL	https://www.youtube.com/watch?v=rCr2t34vkl https://www.youtube.com/watch?v=WV-t-cB6K-8 https://www.youtube.com/watch?v=HaYxiDxaNdl	
------------	---	--

Edat / Organització social	1-3 anys. Gran grup
-----------------------------------	---------------------

Justificació	Té la finalitat de normalitzar l'anglès mitjançant una activitat quotidiana pels infants com són els contes.
---------------------	--

Temporalització	Els divendres a la tarda amb tots els infants del centre.
------------------------	---

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dels infants</i> <ul style="list-style-type: none"> - Gaudir de l'activitat. - Seguir el conte. • <i>De l'educadora</i> <ul style="list-style-type: none"> - Captar l'atenció dels infants. - Atendre tots els nens i nenes, escoltar els seus interessos. - Normalitzar la llengua anglesa en un entorn segur i conegut.
------------------	--

Capacitats	
1.- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.	
2.- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciant progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.	
3.- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.	

4.- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.	
5.- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.	
6.- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	
7.- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.	
8.- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	

Desenvolupament de l'activitat

La teacher entra a l'aula d'expressió on estan tots els infants de l'escola amb el davantal posat i saluda els infants: "*Good afternoon! Hello! How are you? Fine?...*".

La sala està a mitja llum. En un racó de l'aula hi ha un llit i un nino-nadó que ha d'anar a dormir. Se li posa el pijama, se li canvien els bolquers i se li dóna el biberó. Se li posa el xumet i es tanca el llum. Només es deixa la llumeta que s'endolla per a què els infants no tinguin por.

De darrera una cortina surt la lluna i això vol dir que l'infant ha d'anar a dormir. Sona una música relaxant i es diu: "*Night, night*".

Però, de cop, es sent el so d'un gall que surt per darrera la cortina. S'obre el llum i es diu "*silence*". Es torna a tancar el llum i torna a sortir el gall, així unes quantes vegades.

Fins que, al final, pensem que potser té gana i se li dóna panís. Se li diu "*bye bye*", el gall marxa de la sala i l'infant pot dormir tranquil. Es torna a posar la música relaxant.

El conte s'acaba sempre de la mateixa manera:

- **Frase:** "*There was a cat and there was a dog and everyone was shocked*"
Mentre es diu, es fan moviments mimics d'un gat, d'un gos i finalment amb les dues mans com si es fes un espant.
- **Cancó:** Goodbye
D'una cistella plena de mocadors de ras, se'n reparteix un a cada infant mentre l'educadora va dient de quin color és cadascun. A continuació, es posa la cançó del "Goodbye" i els infants mouen els mocadors d'un costat a un altre seguint la música. A l'acabar, l'educadora diu la frase: "*And now the clothes in the.....*" (deixa un espai de temps per a que els infants puguin contestar) i tot seguit acaba la frase "*basket*") i els infants s'aixequen a posar el seu mocador dins un cistell.

Recursos

- Humans: l'educadora en anglès
- Materials:
 - Altaveu amb reproductor USB.
 - 1 pen drive (gravat el so d'un gall, de música relaxant i la cançó del goodbye)
 - Titella en forma de gall i una altra en forma de lluna.
 - Nino- nadó i el seu pijama.
 - Biberó, xumet, bolquers i llit.
 - 2 làmpades: una de tauleta de nit i l'altra de les que es posen a les habitacions per no tenir por.
 - Una mica de panís.
 - Cortina.

Avaluació

- L'infant
 - Gaudeix de l'activitat.
 - Segueix el conte.
- L'educadora
 - Capta l'atenció dels infants.
 - Atén tots els nens i nenes, escoltar els seus interessos.
 - Normalitza la llengua anglesa en un entorn segur i conegut.

Atenció a la diversitat

Depenent de la diversitat s'adaptarà l'activitat en funció de les circumstàncies del moment. En cas que un infant requereixi més atenció una de les altres educadores del centre pot estar amb ell/a durant l'estona del conte.

Reflexions

Hem vist que els fa molta gràcia als infants com preparam al nadó per anar a dormir, li posem els bolquers i també li donem el biberó que està ple de llet de veritat.

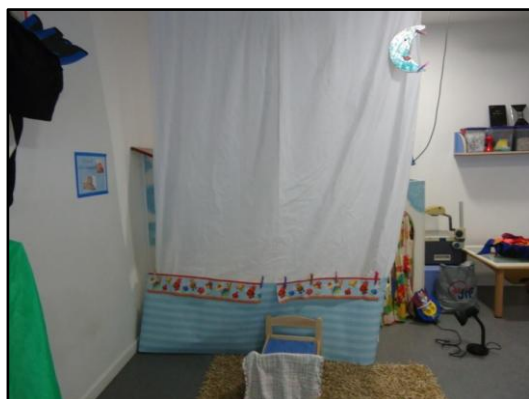


Figura 18 i 19. Creació pròpia EBM Ronda la Mercè

• *Activitat n°5*

Títol	The chalk giant	Escola Bressol Municipal Ronda-La Mercè
--------------	-----------------	--

URL	https://www.youtube.com/watch?v=rCr2t34vkIE
------------	---

Edat / Organització social	1-3 anys. Gran grup
-----------------------------------	---------------------

Justificació	Té la finalitat de normalitzar l'anglès mitjançant una activitat quotidiana pels infants com ho són els contes.
---------------------	---

Temporalització	Els divendres a la tarda amb tots els infants del centre.
------------------------	---

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dels infants</i> <ul style="list-style-type: none"> - Gaudir de l'activitat. - Associar els conceptes principals del conte "<i>giant, nose, eyes, ears, mouth, hair and balloon</i>" a gegant, nas, ulls, orelles, boca, cabell i globus. - Reconèixer els colors (green/red/blue) - Seguir el conte. • <i>De l'educadora</i> <ul style="list-style-type: none"> - Captar l'atenció dels infants. - Atendre tots els nens i nenes, escoltar els seus interessos. - Normalitzar la llengua anglesa en un entorn segur i conegut.
------------------	--

Capacitats	
1.- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.	
2.- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.	
3.- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.	

4.- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.	
5.- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.	
6.- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	
7.- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.	
8.- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	

Desenvolupament de l'activitat

La teacher entra a l'aula d'expressió amb el davantal posat i saluda a tots els infants de l'escola: *"Good afternoon! Hello! How are you? Fine?..."*.

Un cop dins s'adona que hi ha alguna cosa molt alta tapada amb una tela.

- *Oh, what's this?*

Llavors es destapa i es troba un gegant. El gegant pot estar fet amb una escala i una cartolina amb forma de cara a dalt. La idea és que el nas, la boca, els ulls, les orelles i el cabell hi estiguin enganxats amb velcro.

La teacher comença dient que té molta por. Però de sobte, troba una vareta màgica. La fa sonar i desapareix el nas del monstre (arrenca el nas enganxat amb velcro). Va fent això amb totes les parts de la cara, però escoltant les necessitats dels nens i nenes. És a dir, si un infant demana de sortir a fer-ho ell o assenyala que la següent part a desenganxar ha de ser l'orella, per exemple, la teacher ho respecta.

Finalment la cara, ja sense cap part, no fa por als nens i nenes. La teacher treu un globus l'infla, el compara amb la cara i diu:

- *Oh, look, now the face is like a balloon!*

D'aquesta manera quan deixa anar el globus aquest surt volant i es desinfla, simbolitzant que el monstre ha desaparegut del tot.

El conte s'acaba sempre de la mateixa manera:

- **Frase:** *"There was a cat and there was a dog and everyone was shocked"*

Mentre es diu, es fan moviments mimics d'un gat, d'un gos i finalment amb les dues

mans com si es fes un espant.

- **Cancó:** Goodbye

D'una cistella plena de mocadors de ras, se'n reparteix un a cada infant mentre l'educadora va dient de quin color és cadascun. A continuació, es posa la cançó i els infants mouen els mocadors d'un costat a un altre seguint la música. A l'acabar, l'educadora diu la frase: "*And now the clothes in the.....*" (deixa un espai de temps per a què els infants puguin contestar) i tot seguit acaba la frase "*basket*" i els infants s'aixequen a posar el seu mocador dins un cistell.

Recursos

- Humans: l'educadora en anglès
- Materials:
 - Monstre: Escala, teles de roba per tapar l'escala, una cara feta amb cartolina i velcro a les diferents parts de la cara i elements de la cara fets també amb cartolina i velcro a darrera.
 - Pen drive.
 - Vareta.
 - Globus.
 - Cistella plena de mocadors de ras.

Avaluació

- L'infant
 - Gaudeix de l'activitat.
 - Associa els conceptes principals del conte "*giant, nose, eyes, ears, mouth, hair and balloon*" a gegant, nas, ulls, orelles, boca, cabell i globus.
 - Reconeix els colors (green/red/blue)
 - Segueix el conte.
- L'educadora
 - Capta l'atenció dels infants.
 - Atén tots els nens i nenes, escolta els seus interessos.
 - Normalitza la llengua anglesa en un entorn segur i conegut.

Atenció a la diversitat

Depenent de la diversitat s'adaptarà l'activitat en funció de les circumstàncies del moment. En cas que un infant requereixi més atenció una de les altres educadores del centre pot estar amb ell/a durant l'estona del conte.

Reflexions

És interessant escoltar i actuar en relació a les peticions i les intervencions dels infants per fer-los més partíceps de l'activitat.

Aquest conte es repeteix durant el curs i no s'ha de fer sempre igual sinó que es pot variar el decorat, la forma i l'ordre de com es van introduint els personatges. És a dir, que el contingut i el vocabulari pot ser el mateix però variant les formes.

Per exemple, a la segona vegada que se'ls hi va fer , es van portar les làmines de tot el conte i es van deixar damunt un matalàs. Així, es va explicar primer el conte en paper i els infants ajudaven a esborrar damunt cada làmina i ,finalment, es va treure el gegant de darrera la cortina i amb l'ajuda dels infants es va tornar a esborrar parts del cos.



Figura 20. Creació pròpia EBM Ronda la Mercè

• *Activitat nº6*

Títol	Good morning	Escola Bressol Municipal Ronda La Mercè
--------------	--------------	--

URL	https://www.youtube.com/watch?v=rCr2t34vkIE
------------	---

Edat / Organització social	1-3 anys. Gran grup
-----------------------------------	---------------------

Justificació	La farem perquè és una activitat molt idònia en el primer trimestre perquè així els infants que acaben de començar coneguin el nom dels seus companys i es familiaritzin també amb l'escola.
---------------------	--

Temporalització	Cada aula un dia per setmana durant 20 minuts (de les 9 a les 9'20 hores).
------------------------	--

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dels infants</i> <ul style="list-style-type: none"> - Familiaritzar-se amb la llengua anglesa. - Gaudir amb l'activitat. - Entendre les ordres "<i>sit down, stand up, come here, good morning, hello,bye, who's he/she,what's his/her name?, hang the photo on...</i>" seu, aixeca't, vine, bon dia, hola, adéu, qui és?, com es diu? penja la foto a la/al (nom de l'aula), penja la foto a la caseta. • <i>De l'educadora</i> <ul style="list-style-type: none"> - Captar l'atenció dels infants. - Atendre tots els nens i nenes, escoltar els seus interessos. - Introduir la llengua anglesa lúdicament.
------------------	--

Capacitats	
1.- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.	
2.- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.	
3.- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.	
4.- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.	
5.- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.	
6.- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	
7.- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.	
8.- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	

Desenvolupament de l'activitat
<p>Ritual d'entrada la teacher entra per la porta vestida amb un davantal de la bandera anglesa i es dirigeix als infants i a les educadores dient: "<i>Good morning</i>".</p> <p>Seu a terra i canta les dues cançons següents que són traducció simultània de les que es fan en català:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Good morning morning,</i> <i>Good morning sun</i> (aquí s' ensenya un sol de fang) <i>Good morning girls and boy</i> (assenyalant als infants) <i>Good morning everyone</i> <i>Good morning!</i> (posant-nos les mans al cantó de la boca cridant). 2. <i>Hello, hello, hello and how are you?</i> (posant-nos les mans a la cintura)

I'm fine, I'm fine (allargant el braç i elevant el polze) *I'm fine, thank you!!!!!!*

3. La teacher es dirigeix infant per infant i els diu: "Hello" seguit del nom de cada infant. I també pregunta *How are you?*", reforçant així les dues possibles respostes: "Fine" i "Not very well"

L'educadora utilitzarà les corresponents gesticulacions (fine- polze cap a dalt) (Not very well-moviment amb la mà dreta com si fessin regular).

Ara la teacher canta una cançó eliminativa per saber qui serà l'encarregat de fer el bon dia, una de les possibles cançons és: "Round and round the garden, went the teddy bear, one step, two steps, tickle under there"

Aquesta activitat es basa en què l'infant corresponent agafi una capsula on hi ha les fotos dels companys de l'aula i, foto per foto, els identifiqui, digui el seu nom, els saludi dient "Good morning" i finalment enganxi la foto de cada nen/a que vagi sortint damunt el distintiu de l'aula (si han vingut) o bé a la caseta (si no han vingut).

"Is Helen here?" "Yes it is" fent que sí amb el cap
o *"No, it isn't"* fent que no amb el cap.

Quan ja l'infant ha acabat amb totes les fotos li cantem una cançó per dir-li que ho ha fet molt bé i diu així:

He/She has done great (x3)
Sh shhhhhhhhhhhhhhh
He/She has done great (x3)
Sh shhhhhhhhhhhhhhh
(the name of the child) *has done, done great.*

Quan es canta la cançó, la teacher té l'infant a la falda i fa moure els braços de l'infant al compàs de la cançó.

4. Finalment d'una cistella plena de mocadors de ras, se'n reparteix un a cada infant mentre l'educadora va dient de quin color és cadascun i tot seguit es posa la cançó del Goodbye i els infants aniran movent d'un costat a un altre els mocadors. A l'acabar l'educadora diu la frase: "And now the clothes in the....." (deixa un espai de temps per a que els infants puguin contestar) i tot seguit acaba la frase "basket") i els infants s'aixequen a posar el seu mocador dins un cistell.

Recursos

- Humans: l'educadora en anglès.
- Materials:
 - 4 banderetes d'Anglaterra plastificades (una per cada aula).
 - Distintius en un dibuix plastificat en gran per al vidre de cada aula.
 - Imatges amb fotografies d'infants plastificades (per cada aula).
 - Sol de joguina.
 - Reproductor de música.

- Pen drive.
- Caseta plastificada per enganxar al vidre de l'aula.
- Cistella plena de mocadors de ras.

Avaluació

- L'infant
 - Gaudeix amb l'activitat.
 - Entén les ordres "*sit down, stand up, come here, good morning, hello,bye, who's he/she,what's his/her name?, hang the photo on...*" seu, aixeca't, vine, bon dia, hola, adéu, qui és?, com es diu? penja la foto a la/al (nom de l'aula), penja la foto a la caseta.
- L'educadora
 - Capta l'atenció dels infants.
 - Atén tots els nens i nenes, escoltar els seus interessos.
 - Introdueix la llengua anglesa lúdicament.

Atenció a la diversitat

Depenent de la diversitat s'adaptarà l'activitat en funció de les circumstàncies del moment.

Reflexions

Cada dia s'anoten en una pissarra del passadís les activitats que han fet a cada aula. Per tant, els dies que en una classe en concret s'hi ha fet anglès, s'hi penja una bandera britànica per tal que sàpiguen els familiars que aquell dia el bon dia s'ha fet en aquest idioma.

Els resultats han estat força bons tant pels infants que ho varen fer en català l'any anterior com pels que són nous d'aquest any. És una activitat que es repeteix cada dia a cada aula en català per tant ja la coneixen i el que s'ha introduït de nou ha estat fer-la en anglès i la cançó final del Goodbye.



Figura 21. Creació pròpia EBM Ronda la Mercè

Reflexions finals

Analitzar el procés i la metodologia d'ensenyança de l'anglès a alumnes d'entre 0 i 3 anys, ha estat una experiència molt positiva i enriquidora. Per una banda, se'ns ha plantejat la oportunitat de revisar la pròpia pràctica educativa, la qual cosa permet analitzar què es fa, com es fa i per quin motiu i repensar allò que no està prou ben plantejat. Per l'altra, el fet de ser un projecte conjunt amb professionals de diversos àmbits ens ha ajudat a compartir experiències amb altres centres i enriquir la pròpia pràctica.

Ens hem qüestionat per què és important introduir la llengua anglesa en edats tan primerenques fet ens ha portat a donar molt valor al plurilingüisme en la infància, per tots els avantatges que comporta al llarg de la vida i com ensenyar-la, conclouent que és important tenir en compte diferents aspectes:

1.- *Ser constant i tenir paciència*

2.- *Emprar frases curtes i simples.* Tenir molt en compte la modulació de la veu i la gesticulació

3.- *La repetició.* Cal repetir els conceptes diverses vegades per a què quedin ben fixats. Sempre és més important que l'infant aprengui menys coses que saturar-lo d'informació i, encara menys, fer-lo aprendre de memòria. A més, la repetició proporciona seguretat.

4.- *La relació.* Quan el nen o la nena encara no sap parlar i està aprenent, és bo relacionar conceptes amb els seus estímuls visuals i sonors.

5.- *Presentar-ho com un joc.* L'aprenentatge de l'anglès, a més de fer-se a partir de la immersió total, ha de plantejar-se de manera divertida i positiva, amb cançons, contes i activitats curtes. El més important és que els infants estiguin en contacte amb l'idioma el màxim de temps possible sense que s'adonin que estan aprenent nou vocabulari o desenvolupant noves habilitats lingüístiques.

D'aquesta manera, hem observat que els nens i nenes d'aquestes edats no només tenen facilitat per copsar el que se'ls diu en anglès gràcies als suports visuals, sinó que l'immersió lingüística d'un altre idioma en edats tan primerenques, els facilitarà el desenvolupament les estructures mentals necessàries per aprendre altres llengües. Per tant, és important adquirir diferents estratègies comunicatives per tal d'aconseguir que els i les alumnes, en un futur, puguin parlar català, castellà, anglès i altres amb fluïdesa i correctament.

EQUIP ICE ANGLÈS A PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL (0-3)

Fent referència a la metodologia i recursos, en fem una valoració positiva perquè:

- Hem motivat la majoria d'infants a través de material ric i variat i de la tècnica de l'ajut; per exemple, en les activitats, prèviament explicades, de *"Fruits"* i de *"The weather"*. A la primera, són els infants qui participen a repartir els bols de la fruita i a la segona, els alumnes miren fora quin temps fa.
- Hem fomentat l'efecte sorpresa i la improvisació, hem evitat caure en una rutina monòtona i la resposta ha estat favorable.
- Hem utilitzat la música com a instrument motivacional escollint cançons ja conegudes en català i ara traduïdes, o bé de noves en anglès molt senzilles per poder ser enteses i gesticulades. Mitjançant aquest recurs, els infants copsaven millor el significat i prestaven més atenció mostrant un comportament actiu i participatiu.

Referent a la duració de les sessions, ens hem adaptat segons la resposta dels infants. A mesura que avançava el curs, vam constatar que els nens i nenes estaven atents i no se'ls feia pesat. Per això, vàrem flexibilitzar el temps d'acord amb el seu interès i motivació.

Hem optat per inventar o adaptar contes ja coneguts, usant un material atractiu, gesticulant i modulant la veu per a cada personatge resultant molt plaent i gratificant per als nens i nenes. El fet d'utilitzar contes coneguts ajuda els infants a anticipar les accions i, per tant, a mantenir l'atenció i facilitar una millor comprensió.

Per tal de crear un entorn de seguretat, es van mantenir rituals d'entrada i sortida, d'aquesta manera els infants es sentien situats, marcant un inici i un final clars de les activitats.

Així doncs, per concloure i com a reflexions finals, creiem que:

- Difondre el projecte a la resta de la comunitat educativa, convidant a la participació d'altres escoles bressol i compartir les nostres experiències amb la resta de la comunitat educativa, tant professionals d'intervells com alumnes de les universitats seria una opció molt a tenir en compte per tal d'enriquir encara més el projecte "Anglès a Primer Cicle d'Educació Infantil. Experiències de les Escoles Bressol Municipals Albarés i Ronda- La Mercè"
- Haver plasmat les nostres vivències a l'aula i reflexionat sobre elles ha contribuït a encoratjar-nos encara més a millorar la nostra pràctica diària de l'ensenyament de l'anglès.
- Cal plantejar un nou projecte de treball conjunt entre llars on es fa anglès i escoles

EQUIP ICE ANGLÈS A PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL (0-3)

properes. La hipòtesi a analitzar seria si els i les mestres que ensenyen aquesta llengua a P-3 perceben diferències notables entre infants procedents de l'escola bressol on hi ha hagut familiarització (per exemple si tenen més facilitat per integrar els nous aprenentatges) i la resta d'infants. També podria dur-se a terme un seguiment dels infants treballant, com a eix transversal, amb les tutores de les escoles on els nens i nenes continuaran la seva escolaritat. L'objectiu seria detectar inquietuds i possibles dificultats que puguin sorgir per tal de millorar el procés d'ensenyança/aprenentatge a la Llar.

Referències bibliogràfiques

Bibliografia

- Cela, J., Palou, J. (1997). Lo previsible y lo imprevisible. *Cuadernos de Pedagogía*, Praxis, Barcelona, n. °254.
- Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOG), Núm. 5686 – 5.8.2010, (2010), *Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil*. Barcelona.
- Serra, M., Soler, E., Sola, R., Bel, A. & Aparici, M. Capítulo 4: La adquisición de las habilidades fonológicas y fonéticas. *En la adquisición del lenguaje* Barcelona: Ariel, 2008, 2ªed., pp.177--221.
- Siguan, M. (1984). *El niño que aprende a hablar en dos lenguas*. En Siguan, M (Coord.), *Adquisición precoz de una segunda lengua* (pp. 11-27). Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

Recursos electrònics:

- Antoja, Joan i Morales, Òscar. “*El gegant del guix*”. [En línia]. Disponible a : http://www.edu365.com/primaria/contes/contes_spc/gegant/index.htm [Consulta: 31 de gener del 2016]
- Antoja, Joan i Morales, Òscar. “*La bruixa coloraina*”. [En línia]. Disponible a : http://www.edu365.com/primaria/contes/contes_spc/bruixa/index.htm [Consulta: 31 de gener del 2016]
- Berenguer Sans, Mònica (2016).”*Implica't+: Les escoles bressol implicades amb la carta de la Terra.*” [En línia]. Disponible a : http://ebressol.paeria.cat/2014/fitxes-informatives/ebm_albares/noticies2015-2016/not12_ebmalbares_english010.pdf [Consulta: 23 de març del 2017]
- Dream English Kids “Fruit Song for Kids: I Like Apples!, Yummy, Yummy, Yummy!”. Disponible a: <https://www.youtube.com/watch?v=KC-8AvunL8Y> [Consulta: 23 de Març de 2017]

- Escola Bressol Municipal Ronda - La Mercè (2016). *The good morning and the weather*. [En línia]. Disponible a : http://ebressol.paeria.cat/2014/fitxes-informatives/ebm_ronda-lamerce/noticies2015-2016/not06_ebmronda_goodmorning014.pdf [Consulta: 15 de febrer del 2016]
- Escola Bressol Municipal Ronda - La Mercè- Paeria. (2014). *Fotos escoles Escola bressol municipal Albarés*. [Figura 1]. Recuperat de http://ebressol.paeria.cat/2014/imatges/fotos_escoles/EBM_Albares.jpg
- Escola Bressol Municipal Ronda - La Mercè - Paeria. (2014). *Fotos escoles Escola bressol municipal Ronda - La Mercè*. [Figura 2]. Recuperat de http://ebressol.paeria.cat/2014/imatges/fotos_escoles/EBM_Ronda.jpg
- ELF Learning. "Goodbye song". Disponible a : <https://youtu.be/rCr2t34vklE> [Consulta: 15 de febrer del 2016]
- Global talent news, s.d.[En línia]. Disponible a : <http://www.ca.globaltalentnews.com/actualitat/reportatges/4026/Bilinguisme-des-del-bressol.html> [Consulta: 15 de febrer del 2016]
- Guía infantil, s.d. [En línia]. Disponible a : <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/idiomas/el-trilinguismo-para-los-ninos/> [Consulta: 15 de febrer del 2016]
- Musica relajante "Musica Relajante para Bebés. Dulces sueños. Música Relax para Dormir Bebés. Canciones de Cuna". Disponible a : <https://www.youtube.com/watch?v=HaYxjDxaNdl> [Consulta: 23 de Març de 2017]
- Nest, Olga. "Hello song" [En línia], (2011). Disponible a: <https://youtu.be/AdukBVPk8Jw?list=PLyuGjGDs31hTKaDnwLzQ2jppK4iCtvuSu> [Consulta: 15 de febrer del 2016]
- St Patrick School, s.d [En línia]. Disponible a : <http://www.stpatrickspreschool.es/st-patrick-s-preschool-catal%C3%A0/curr%C3%ADculum-pedag%C3%B2gic/> [Consulta: 15 de febrer del 2016]

EQUIP ICE ANGLÈS A PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL (0-3)

- Sing and Play Green (2016). "How's the weather song". [En línia]. Disponible a : <https://youtu.be/l8GeA3anPdo> [Consulta: 7 d'abril del 2016]
- Super Simple Songs - Animals DVD. (2012). [En línia]. Disponible a : <https://youtu.be/1Ziku4FLka4> [Consulta: 7 d'abril del 2016]
- Super Simple Learning®. (2012). [En línia]. Disponible a : <https://youtu.be/l4WNrvVjiTw> [Consulta: 7 d'abril del 2016]
- Web Escola Bressol Municipal Albarés. [En línia]. Disponible a : http://ebressol.paeria.cat/2014/fitxes-informatives/fitxa_albares.asp [Consulta: 15 de febrer del 2016]
- Web Escola Bressol Municipal Ronda - La Mercè. [En línia]. Disponible a : http://ebressol.paeria.cat/2014/fitxes-informatives/fitxa_ronda.asp [Consulta: 15 de febrer del 2016]
- Yang Edwin "Rooster crowing in the morning full video". Disponible a: <https://www.youtube.com/watch?v=WV-t-cB6K-8> [Consulta: 23 de Març de 2017]