



EDUCACIÓ PRIMÀRIA

GUIA

**PER SUPERAR
REPTES
EN
L'ENSENYAMENT
I APRENTATGE
DE L'ANGLÈS**

Equip ICE

L'anglès va de debò.
Projecte Educatiu.



Equip ICE l'Anglès Va de Debó

Èlia Erta

Laura Gabernet

Montse Irun

M^a Sogues Mesegué

Rosa M^a Navas

Olga Teixidó



INTRODUCCIÓ

Aquest document s'ha elaborat dins l'activitat de formació de l'ICE de la Universitat de Lleida, **Equip ICE: L'anglès va de debò. Projecte Educatiu**, iniciat el curs 2015-16. Ha estat fruit de les aportacions de tots els professionals del món docent que formem part d'aquest Equip en relació als aspectes que incideixen en l'efectivitat de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa als centres educatius. Els primers anys, el treball s'ha centrat en l'etapa d'educació primària.

La missió de l'**Equip ICE: L'anglès va de debò. Projecte Educatiu** és detectar i reflexionar sobre mancances puntuals o del sistema que dificulten el poder arribar a uns nivells òptims de competència comunicativa i lingüística en anglès per part de l'alumnat amb l'objectiu principal de millorar els resultats d'aprenentatge.

Al llarg d'aquests anys de treball s'han establert reptes o dificultats que es poden trobar als centres educatius per a un bon aprenentatge de la llengua anglesa. Per a cada un d'aquests, es suggereixen canvis i accions facilitadores que incidiran positivament en la millora de l'anglès.

La guia, entesa com a pla estratègic de millora, proposa objectius, criteris i indicadors a tenir en compte pels equips directius dels centres d'educació primària que ho valorin oportú com a pla estratègic de millora en l'àmbit del plurilingüisme i, més concretament, de la competència en anglès de l'alumnat.

El protocol que presentem consta de dues parts:

- **QÜESTIONARI DE DIAGNOSI:**

Mitjançant un qüestionari sobre la realitat al centre, la comunitat educativa disposarà d'elements que els permetrà detectar possibles necessitats de millora pensant en l'ideal de centre que volen. Aquest qüestionari és en format electrònic i s'adreça a l'equip directiu del centre i als docents implicats.

El qüestionari està dividit en tres parts que es corresponen als apartats presentats en la Guia. Segons el resultat de la diagnosi de cada un dels blocs, l'equip directiu del centre podrà fer propostes dels aspectes susceptibles de millora per àmbits. El qüestionari de diagnosi es accessible des [d'aquest vincle](#).

- **GUIA PER SUPERAR REPTES EN L'ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'ANGLÈS:**

Aquesta Guia permetrà tenir elements que acompanyin els centres en el recorregut de millora cap als reptes detectats

El document es desplega en tres blocs:

- A. PLURILINGÜISME DE L'ALUMNAT
- B. ESTRUCTURACIÓ DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC - ANGLÈS
- C. METODOLOGIES I QUALITAT DE L'INPUT I DE L'OUTPUT

Així mateix, cada apartat es desenvolupa mitjançant una taula amb:

- OBJECTIUS DE MILLORA - *Reptes que volem aconseguir*
- CRITERIS D'AVUACIÓ - *Característiques òptimes d'èxit per a cada objectiu.*
- INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA - *Signes que indiquen que el criteri d'avaluació es compleix.*

Al llarg del document, a la columna on es troben els indicadors, podeu trobar annexos referenciats que es troben a la carpeta corresponent de cada bloc.

A. PAUTES PER AVANÇAR EN EL PLURILINGÜISME

En un món cada vegada més complex, en el qual s'evidencia una forta transformació de la societat, el domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu, acadèmic i professional és, no únicament necessari, sinó gairebé imprescindible. El sistema educatiu ha de poder formar parlants plurilingües, amb diferents graus de domini de les llengües que coneixen, capaços d'interactuar en un context lingüístic i cultural complex, oberts al món i capacitats per accedir al mercat laboral amb garanties d'èxit. Amb la competència plurilingüe, l'individu desenvolupa una habilitat comunicativa que mobilitza tota la seva experiència lingüística integrada, en la qual els coneixements que té de diverses llengües s'interrelacionen i interactuen en un determinat context cultural.

En el **Pla de Govern 2013-2016**, el Departament d'Ensenyament va potenciar el domini de la llengua catalana per part de tot l'alumnat, com a eina de cohesió, identitat i convivència en la nostra societat; el domini de la llengua castellana, cooficial a Catalunya; i impulsar el domini d'altres llengües, en especial de l'anglès, com a eines d'aprenentatge al llarg de la vida. També promou el manteniment i la visualització de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut perquè són una riquesa per al sistema educatiu i per a la nostra societat, i una oportunitat per a l'alumnat que les parla, en el marc de la globalització i la internacionalització de la societat catalana.

En la mateixa línia, el **Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües: aprendre, ensenyar i avaluar**, reconeix el paper del coneixement de llengües en el desenvolupament personal i professional, amb la valoració del plurilingüisme dels ciutadans com una riquesa col·lectiva que cal promoure per a la convivència i la competitivitat en el món actual. Però és en la reforma del 2018 quan la perspectiva plurilingüe rep un reconeixement encara més gran (<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>).

El **Decret de Primària 119/2015**, dins les disposicions generals del Capítol I, a l'Article 4 de Règim lingüístic (punt 2) especifica que, a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els centres han d'establir en el projecte lingüístic, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament

i ús, així com els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes.

Així mateix, en l'article 12 de la **Llei d'educació 12/2009 del 10 de juliol**, s'afirma que el projecte lingüístic d'un centre pot determinar els criteris per impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. Per aconseguir-ho, durant l'educació primària, cal plantejar un tractament integrat de les diferents llengües del centre a l'hora de planificar-ne els aprenentatges i el tractament metodològic i didàctic.

El currículum preveu la possibilitat que els centres imparteixin una segona llengua estrangera en el cicle superior de primària. No obstant això, i en funció del seu projecte educatiu de centre o de zona escolar rural (ZER), els centres podran considerar la introducció d'aquest aprenentatge en qualsevol dels altres cicles de l'etapa. A aquest efecte hauran de fer les adequacions oportunes als continguts i criteris d'avaluació que estan establerts per a aquest cicle.

A Catalunya, les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic es presenten agrupades en cinc dimensions. Una d'aquestes és la **dimensió plurilingüe i intercultural**. Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que una altra cosa, el marc d'una competència global per aprendre a comunicar-se amb altres persones, prendre contacte amb realitats diverses i assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura al món i als altres.

Cal que els mestres de llengües i els altres docents del centre, es posin d'acord, en primer lloc, en quins són els aspectes que es consideraran en la dimensió de plurilingüisme; també caldrà acordar en com s'introdueix el treball dels continguts; qui ho fa, i com es farà en les diferents llengües, per explicitar les diferències i assegurar la interiorització dels recursos; i per afavorir la transferència a noves situacions comunicatives. Aquest plantejament posa l'accent en el desenvolupament de les competències i evita les repeticions innecessàries que són sovint la marca d'un ensenyament gramaticalitzat i focalitzat en aprenentatges academicistes, més que no pas en la interacció relacional de les persones per viure i conviure.

Amb la voluntat de proporcionar una eina de suport al centre, relacionem 7 objectius susceptibles de millora del Projecte Educatiu del Centre (PEC) en l'àmbit de Plurilingüisme amb la proposta de criteris d'avaluació òptims d'èxit i indicadors de mesura.

OBJECTIUS SUSCEPTIBLES DE MILLORA

PLURILINGÜISME

1. Afavorir el plurilingüisme de l'alumnat i del professorat com una riquesa personal.
2. Afavorir l'ús de totes les llengües curriculars en el dia a dia al centre d'acord amb els criteris consensuats..
3. Impulsar la llengua estrangera com a llengua vehicular i/o d'estudi - AICLE (Aprentatge Integrat de Contingut i Llengua Estrangera).
4. Fomentar el tractament integrat de llengües.
5. Evitar repeticions de continguts del currículum en les diferents llengües vehiculars de l'escola.
6. Implicar tots els i les docents de llengües del centre per treballar en el plurilingüisme.
7. Facilitar l'adaptació de l'alumnat nouvingut al centre tot integrant les llengües de l'alumnat nouvingut.

1. Afavorir el plurilingüisme de l'alumnat i del professorat com una riquesa personal.	
CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1. Analitzar la tendència plurianual dels indicadors de la realitat lingüística del centre	1 Hi ha una diagnosi o estudi recursiu i periòdic sobre la realitat del centre en relació al plurilingüisme: perfil lingüístic del professorat, de l'alumnat i de les famílies.
2. Integrar el plurilingüisme i la intercomprensió en la realitat de la comunitat educativa, fent partícips les famílies, i incloure-ho en la documentació del centre.	1 S'estableixen objectius concrets i coherents sobre el tractament de les llengües al centre i es reflecteixen a la Programació General Anual.
	2 Existeixen enfocaments metodològics comuns en el tractament de les diferents llengües al centre que es revisen i validen anualment.
	3 Hi ha mecanismes de difusió de les accions d'impuls al plurilingüisme que es duen a terme al centre (bloc, web, premsa, revista escolar, reunions amb les famílies, reunions inici de curs, portes obertes...)
3. Fomentar i facilitar la formació del professorat en llengua anglesa - i en altres llengües, i en metodologies d'impuls al plurilingüisme.	1 Nombre de professorat que assisteix a formació per obtenir certificació lingüística d'anglès -i d'altres llengües, i acreditació en cursos sobre plurilingüisme (Intercomprensió, AICLE, GEP, Avancem, etc...)
	2 Transmissió de la formació rebuda a la resta de mestres (en tallers, sessions de modelatge, reunions de comissió, en cicle o claustre, Pla de Formació de Zona, etc.)

2. Afavorir l'ús de totes les llengües curriculars en el dia a dia al centre, d'acord amb els criteris consensuats

CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1. Assignar mestres diferents per a cada llengua seguint els següents criteris: el català l'impartirà el/la tutor/a del grup, i serà un altre docent qui impartirà el castellà i un de diferent, la llengua estrangera.	1 Es té un/a mestre/a de referència per a cada una de les llengües en cada grup d'alumnes.
	2 En el cicle inicial, s'utilitzen recursos tangibles per tal que l'alumnat pugui distingir el canvi de llengua vehicular en l'horari habitual (un titella, un color, o un altre símbol), sempre que el mestres sigui el mateix.
2. Utilitzar la llengua de referència amb els alumnes en tots els contextos, dins i fora l'aula, per part del mestre de cada llengua.	1 En tots els cursos i nivells, l'alumnat fa intervencions en la llengua focus en moments no formals.
	2 Per a tots els cursos: Nombre d'espais amb racons o ambients a l'aula, jocs o activitats establertes, on es participi en diferents llengües.
	3 La retolació del centre i dels espais està en totes les llengües curriculars.
3. Planificar col·laboracions i actuacions sistemàtiques o puntuals de persones amb nivell alt de competència en la llengua estrangera.	1 Nombre d'actuacions puntuals o sistematitzades de suport a l'ús real de la llengua estrangera a cada grup (auxiliars de conversa, voluntariat a l'aula, projectes europeus, intercanvis, sortides, estades d'immersió lingüística, ...)
	2 Recull de materials, recursos, evidències, produccions, ... d'allò que han aportat les intervencions puntuals o sistematitzades en llengües estrangeres per cada grup o nivell al llarg dels anys.

3. Impulsar la llengua estrangera com a llengua vehicular.	
CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1. Introduir de manera planificada i gradual alguns continguts en llengua estrangera -AICLE.	1 Hi ha un pla d'introducció gradual i planificada de continguts en anglès/francès, a mig i llarg termini. <u>ANNEX</u>
2. Impartir alguna àrea o unitat didàctica en llengua estrangera com a llengua vehicular (AICLE).	1 Nombre d'hores setmanals d'implementació d'AICLE a cada grup al llarg de l'etapa. <u>ANNEX</u>
	2 Recull dels materials d'AICLE: actualitzacions i noves unitats didàctiques de les diferents àrees o activitats puntuals.
	3 S'elabora anualment un recull d'evidències de les tendències de millora en competència comunicativa en llengua estrangera.
	4 Resultats de superació de la matèria (tots els cursos), i de les proves externes (6è).

4. Fomentar el tractament integrat de llengües.	
CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1. Dissenyar estratègies de transferència interlingüística, i d'intercomprensió entre llengües romàniques, com elements de sensibilització vers el plurilingüisme.	1 S'han llistat semblances i contrastos entre les diferents llengües (fórmules socials, salutacions, etc.).
	2 Els recursos del centre (materials, espais, horaris, retolació) permeten el treball transversal (intercomprensió, habilitats de comprensió lectora en llengües d'una mateixa família, etc.). ANNEX ANNEX
	3 Ús de la traducció pedagògica o translanguaging en el centre (com un procés comunicatiu, interlingüístic i intercultural). ANNEX.
2. Treballar transversalment les tipologies textuals en les diferents llengües de l'escola	1 En tots els cicles es treballa en projectes interdisciplinaris que engloben diferents tipologies textuals en les diferents llengües per a cada grup/cicle.
	2 En tots els cursos es planifiquen famílies de seqüències didàctiques on es treballa un àmbit diferent de la tipologia textual fent ús de formats diferents per cada llengua. ANNEX
	3 Els projectes comunicatius del centre són plurilingües. ANNEX

5. Evitar repeticions de continguts del currículum en les diferents llengües vehiculars de l'escola.	
CRITERIS D'AVAUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1. Distribuir de forma planificada i coherent els continguts claus al llarg del curs/cicle en les diferents llengües.	1 El centre disposa d'una taula comparativa amb els continguts en cada llengua per curs i/o cicle coneguda per tots i que es revisa i s'actualitza anualment.
	2 Hi ha un document que especifica qui / quan / en quina llengua s'explicarà el contingut i la tipologia textual a treballar, que es revisa i s'actualitza anualment. <u>ANNEX</u> <u>ANNEX</u>
2. Definir i revisar cada curs, quines competències plurilingües ha d'assolir l'alumnat en acabar un cicle.	1 Les programacions especifiquen les competències plurilingües a assolir a final de cicle.
	2 Es disposa de rúbriques que indiquen el grau d'assoliment de les competències en cada curs. <u>ANNEX</u>

6. Implicar tots els i les docents de llengües del centre per treballar en el plurilingüisme.

CRITERIS D'AVAUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1. Establir una comissió de mestres de llengües que garanteixi la guia i impuls del Projecte Lingüístic del centre.	1 Existeixen espais identificats de transferència i comunicació als altres docents i la resta de la comunitat educativa, al llarg del curs.
	2 Recull d'objectius i acords presos en aquestes reunions.
2. Fomentar el debat productiu dins del claustre sobre els temes relacionats amb el plurilingüisme, per arribar a acords que facilitin la millora dels resultats.	1 Satisfacció dels docents del claustre sobre la manera en què la comissió de plurilingüisme transmet els seus acords i idees d'accions a la resta dels mestres en les reunions de claustre o de cicle.
	2 Ús i compliment dels acords.
	3 Registre anual, en la documentació del centre, de les millores i dels canvis fets.

7. Facilitar l'adaptació de l'alumnat nouvingut al centre.

CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1. Incloure a la documentació un protocol i un procés d'acollida al centre per a alumnat nouvingut.	1 Existència d'un pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut que estableixi l'ús del català (llengua comuna), la castellana i el paper de la resta de llengües curriculars. ANNEX
	2 Nombre d'activitats coherents, seqüenciades i dinàmiques que facilitin la inclusió d'alumnat estranger a l'aula, en tots els nivells del centre.
2. Integar les diferents llengües i cultures de les famílies en la vida quotidiana escolar, d'acord amb els protocols acordats en el Projecte Lingüístic.	1 Incorporació al centre d'activitats puntuals o sistemàtiques al voltant de les diferents llengües que es parlen en les famílies de la comunitat educativa i sobre fets de cultura (xerrades de pares, dies internacionals, etc.).

ÍNDEX D'EXEMPLES

PLURILINGÜISME

3.1.1 Hi ha un pla d'introducció gradual i planificada de continguts en anglès/francès, a mig i llarg termini. I 3.2.1. Nombre d'hores setmanals d'implementació d'AICLE a cada grup al llarg de l'etapa.

Exemple d'itinerari acadèmic d'Aprenentatge Integrat de contingut i Llengua estrangera (AICLE)- Col·legi Santa Anna, de Lleida.

4.1.2. Els recursos del centre (materials, espais, horaris, retolació) permeten el treball transversal (intercomprensió, habilitats de comprensió lectora en llengües d'una mateixa família, etc.).

[Projecte Catalunya Intercomprensió](#) Material de transferència interlingüística entre llengües romàniques.

[Projecte Euromania](#)

4.1.3. Ús de la traducció pedagògica i del *translanguaging* en el centre (com un procés comunicatiu, interlingüístic i intercultural).

Jason's ideas for translanguaging in the EFL classroom

4.2.2. En tots els cursos es planifiquen famílies de seqüències didàctiques on es treballa un àmbit diferent de la tipologia textual fent ús de formats distints per cada llengua.

Exemple de Projecte de comunicació Integrat de l'Escola de Termens

4.2.3. Els projectes comunicatius del centre són plurilingües.

Exemple de Projecte comunicatiu plurilingüe "Castles" – ZER El Jonc, amb seu a Camarasa.

5.1.2 Hi ha un document que especifica qui / quan / en quina llengua s'explicarà el contingut i les tipologies textuais a treballar, que es revisa i s'actualitza anualment.

Exemple de distribució de gèneres i situacions comunicatives de l'Escola La Ràpita – Zer El Jonc.

Exemple de distribució de gèneres textuais per cicles. Escola Els Til·lers d'Artesa de Lleida.

5.2.2. Es disposa de rúbriques que indiquen el grau d'assoliment de les competències en cada curs.

Excel per valorar les estratègies plurilingües per a la comunicació
Escola Enric Farreny de Lleida

7.1.1. Existència d'un pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut que estableixi l'ús del català (llengua comuna), la castellana i el paper de la resta de llengües curriculars.

Exemple de Pla d'acollida d'alumnat nouvingut al Projecte Lingüístic de centre de la Zer El Jonc.

B. PAUTES PER AVANÇAR EN L'ESTRUCTURACIÓ DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC - ANGLÈS

Tots els centres reflecteixen en el seu projecte educatiu, viu, els valors, objectius i prioritats d'actuació del centre, així com els aspectes singulars que l'identifiquen. Dins d'aquest projecte, s'inclouen les competències transversals, base del desenvolupament personal i del coneixement, i les específiques, relacionades amb la cultura i la visió del món. En tots dos grups de competències, el domini de la llengua en general i, en molts casos, de la llengua estrangera en particular, hi té un paper cabdal per al desenvolupament complet de la persona. Cal tenir present que la competència comunicativa és la base de tots els aprenentatges i responsabilitat compartida entre totes les àrees. Es tracta d'una competència essencial en la sostenibilitat relacional dels individus, la construcció dels coneixements i pensament social crític, així com en el tractament de la informació i el domini dels recursos comunicatius específics de les diverses àrees que han de facilitar la comunicació del coneixement i compartir-lo.

El multilingüisme és una de les pedres angulars del projecte europeu i un símbol clar de les aspiracions de la Unió Europea a la unitat en la diversitat. Les llengües estrangeres exerceixen un paper destacat entre les competències que ajudaran a equipar millor a les persones per al mercat de treball i a treure el màxim profit de les oportunitats disponibles. La UE s'ha fixat l'objectiu que tots els ciutadans tinguin la oportunitat d'aprendre almenys dues llengües estrangeres des d'edats primerenques. La manca de competències lingüístiques en llengües estrangeres és una de les principals barreres a la participació en els programes europeus d'educació, formació i joventut.

És en aquest línia que cal llegir el [Decret de currículum d'educació primària](#). Quan es fa una lectura dels continguts curriculars, la primera percepció és que són molts i que no hi ha prou temps per aconseguir que la majoria de l'alumnat els aprengui de manera significativa. I, tot i així, moltes vegades es constata que encara la llista s'hauria d'ampliar, i que hi ha conceptes que no estan citats i són importants en un ensenyament bàsic. Per tant, la feina de seleccionar, distribuir i organitzar els continguts al llarg dels cicles és necessària i important, donat que no tots els continguts tenen la mateixa rellevància.

Cal, també, tenir present que el punt de partida del currículum no han de ser els continguts sinó les competències comunicatives: parlar, llegir, escriure i escoltar.

Cal establir uns criteris d'avaluació clars amb uns indicadors que permetin constatar el nivell d'assoliment dels mateixos, els punts forts i els punts més febles del procés d'aprenentatge, fent que aquest sigui un procés dinàmic, formador i transformador que es retro-alimenti dels resultats i de l'evolució de l'alumnat.

Volem que el nostre alumnat sigui competent en anglès i això vol dir afavorir l'aprenentatge significatiu. el foment de la implicació i participació personal de l'alumnat, la integració de coneixements, la funcionalitat dels aprenentatges i l'autonomia personal de l'alumnat, que permet prendre consciència del propi procés d'aprenentatge.

En els apartats següents volem aportar pautes per donar coherència a la matèria de llengua anglesa, tenint present el treball de la competència comunicativa com a eix vertebrador de tot el procés d'aprenentatge.

Amb la voluntat de proporcionar una eina de suport al centre, relacionem 7 objectius susceptibles de millora del Projecte Educatiu del Centre en l'àmbit de L'estructuració de l'àmbit lingüístic -anglès- amb la proposta de criteris d'avaluació òptims d'èxit i indicadors de mesura.

OBJECTIUS SUSCEPTIBLES DE MILLORA DE L'ESTRUCTURACIÓ DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC ANGLÈS

1. Implicar tots els docents d'anglès del centre i aquells docents que intervenen en altres àrees curriculars en anglès (AICLE) per sumar esforços i millorar la docència i l'efectivitat.
2. Optimitzar el temps de dedicació escolar a l'ensenyament - aprenentatge de l'anglès i de l'AICLE per millorar els resultats d'aprenentatge.
3. Seqüenciar verticalment al llarg de l'educació Infantil i, sobretot, de l'educació primària, la programació curricular i les competències lingüístiques que cal assolir per evitar repeticions o buits al llarg de l'aprenentatge.
4. Organitzar el temps i l'espai de l'aula per propiciar el protagonisme actiu de l'alumne en el treball i aprenentatge de la llengua.
5. Coordinar l'avaluació per unificar criteris competencials i fer un seguiment de l'aprenentatge i dels objectius assolits.
6. Optimitzar el temps que l'alumnat dedica al treball de l'anglès fora de l'aula per reforçar la seva competència lingüística en aquesta llengua.
7. Vetllar per la transició de primària a secundària amb el centre o els centres d'adscripció per a una correcta continuïtat entre les dues etapes.

1. Implicar tots els docents d'anglès del centre i aquells docents que intervenen en altres àrees curriculars en anglès (AICLE) per sumar esforços i millorar la docència i l'efectivitat.	
CRITERIS D'AVAUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Establir una estructura fixa, tipus "departament", "seminari" o "àrea", que garanteixi la coordinació entre tots els docents implicats, amb un grup operatiu impulsor, si s'escau.	1 Hi ha un espai físic i hores de coordinació entre aquests membres.
	2 Existeixen unes normes de funcionament i d'organització del "departament". <i>(Tant a nivell de centre com a nivell de ZER, si escau)</i>
	3 Existeix un responsable de l'àrea de llengua anglesa que ho dinamitza amb efectivitat. <i>(Cal tenir en compte la diferència entre centres amb mestre únic o diversos docents que imparteixen la matèria.)</i>
2 Compartir recursos i estratègies que ajudin els mestres a integrar l'anglès a l'aula.	1 Existeix un banc de recursos.
	2 Nombre de trobades o formacions realitzades amb els companys.

2. Optimitzar el temps de dedicació escolar a l'ensenyament - aprenentatge de l'anglès i de l'AICLE per millorar els resultats d'aprenentatge.	
CRITERIS D'AVAUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Ampliar el temps de contacte amb la llengua anglesa, i la qualitat de les activitats realitzades durant aquest temps.	1 L'alumnat aprèn anglès des d'E. Infantil en sessions curtes i freqüents a la setmana.
	2 S'organitzen activitats en anglès complementàries, extraescolars o d'altres tipus, amb participació de les famílies, si s'escau.
	3 Alguna matèria, projecte o contingut curricular s'imparteix en anglès des de CI (AICLE), amb revisió anual de les metodologies emprades.
	4 El centre participa o ha participat en alguna convocatòria de promoció de les llengües estrangeres (GEP, eTwinning, Erasmus+, etc.) ANNEX
	5 S'afavoreix el préstec de lectures de la biblioteca d'anglès: amb llibres i el seu CD corresponent o mitjançant webs de lectura de llibres amb els seus listenings, i se'n fa la valoració periòdica, amb canvis si escau.
	6 Es posa a l'abast de l'alumnat recursos digitals i audiovisuals en anglès per a que en pugui fer ús fora de l'escola. ANNEX
2 Utilitzar models de producció correctes i diversos.	1 Els docents que imparteixen anglès i /o AICLE, tenen un nivell igual o superior a B2
	2 Els recursos externs de producció oral i escrita usats són de procedència diversa i tenen un nivell alt de competència lingüística.
	3 Els recursos de l'aula són en diversos formats (audiovisuals, auditiu, escrits, etc.)

3. Seqüenciar verticalment al llarg de l'educació Infantil i, sobretot, de l'educació primària, la programació curricular i les competències lingüístiques que cal assolir per evitar repeticions o buits al llarg de l'aprenentatge	
CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Elaborar /revisar la planificació i la programació curricular de l'àrea de llengua anglesa i AICLE adequant-lo a la normativa (Currículum i CCBB àmbit llengües).	1 Hi ha acords de centre presos que es recullen en un acta, se'n fa el seguiment i es revisen anualment.
	2 Hi ha programacions consensuades i aprovades incloses en la documentació de programació del centre que s'actualitzen periòdicament.
	3 S'han consultat manuals i experts en el tema curricular, i/o s'ha fet formació de centre, i es debaten anualment les noves aportacions metodològiques, si escau.
	4 Els continguts clau s'organitzen cíclicament, es revisen anualment i s'adapten a les necessitats de cada grup d'alumnes, si escau.
	5 Tot el professorat implicat segueix els acords curriculars presos, de metodologia, d'anglès i d'AICLE.
2 Debate i alineu les diferents tipologies textuales treballades en anglès amb el treball que es fa en les altres llengües.	1 Es disposa d'acords sobre la distribució de tipologies textuales escaient per cicles i llengües, amb revisió anual si escau. ANNEX
	2 Es disposa d'acords sobre lèxic i estructures treballades a cada nivell, per a cada tipologia textual i organitzades cíclicament per nivell de dificultat, revisades anualment, si s'escau. També es facilita l'adaptació curricular amb plans individualitzats (PI), en el cas que sigui necessari.

	<p>3 L'alumnat de cada grup classe produeix textos significatius i d'utilitat (orals, escrits, ...) en diferents formats, contextos i suports, inclòs el digital. També es facilita l'adaptació curricular amb Plans Individualitzats (PI), si s'escau.</p> <p><u>ANNEX</u></p>
--	---

4. Organitzar el temps i l'espai de l'aula per propiciar el protagonisme actiu de l'alumne en el treball i aprenentatge de la llengua.	
CRITERIS D'AVAUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Assignar i potenciar espais d'autoaprenentatge variats i rotatius en períodes establerts de temps (amb activitats de treball de totes les destreses i amb l'ús de recursos TAC escaients).	1 Es manté una taula de control d'activitats fetes a cada espai, que s'analitza anualment com a mínim.
	2 Es manté actualitzat un llistat que reculli recursos així com també els espais on s'utilitzen: <i>flashcards</i> , jocs, objectes quotidians, vestuari, recursos TAC, etc.: i s'analitza anualment com a mínim.
	3 Es treballen totes les destreses comunicatives a tots els cursos.
2 Habilitar un espai per biblioteca d'aula actualitzada que potenciï la lectura individual i/o col·lectiva.	1 Es manté actualitzat un llistat de lectures i/o llibres llegits i treballats en cada trimestre que s'analitza anualment, com a mínim. ANNEX
	2 S'incorporen tècniques d' <i>storytelling</i> treballades i/o representades, i d'oralitat en diferents formats.
3 Utilitzar elements de suport visual, auditiu, etc. que reforcin la retenció de vocabulari i estructures d'aprenentatge per afavorir tot l'alumnat..	1 Ús de visuals, com ara, pòsters i altres elements educatius a l'aula, amb rètols i material de suport lingüístic per l'autocorrecció. ANNEX
	2 Ús d'altres recursos: <i>flashcards</i> , jocs, objectes quotidians, vestuari, etc.
4 Dissenyar activitats, tasques o projectes en les que participi tota o una part de la comunitat educativa.	1 Nombre d'activitats que es fan obertes a altres col·lectius (teatre, exposicions, presentacions públiques, actes per a la comunitat com una donació de sang, etc.)

5. Coordinar l'avaluació per unificar criteris competencials i fer un seguiment de l'aprenentatge i dels objectius assolits.	
CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Determinar les competències bàsiques a assolir en anglès al llarg dels cicles i establir els criteris d'avaluació.	1 La seqüenciació de les competències bàsiques d'anglès té en compte la situació inicial de l'alumnat, el context, etc. ANNEX
	2 La seqüenciació del nivell d'assoliment de les competències bàsiques és coherent amb les activitats d'aprenentatge.
	3 La distribució dels criteris d'avaluació s'ha fet atenent a les competències i als cicles educatius.
	4 Les 5 destreses s'avaluen en tots els cicles, prioritzant la llengua oral en el cicle inicial. ANNEX
2 Definir instruments i mètodes d'avaluació d'assoliment de les competències.	1 Es fa una elaboració conjunta d'instruments d'avaluació: rúbriques, bases d'orientació, portafolis o carpetes d'aprenentatge, etc., on hi participen els alumnes.
	2 Hi ha definides activitats d'auto i co avaluació, compartides entre àrees diverses. ANNEX
	3 Hi ha eines d'avaluació internivells.
	4 Es fa ús d'instruments i mètodes d'avaluació diversificats.
	5 Hi ha instruments d'avaluació formativa i formadora per a propiciar l'avaluació per a l'aprenentatge. ANNEX

	<p>6 Es fa ús d'instruments d'avaluació sumativa que provinguin dels usats en l'avaluació formativa i formadora.</p>
	<p>7 Els recursos i els resultats d'avaluació es revisen anualment.</p>
<p>3 Definir com serà l'intercanvi d'informació sobre l'evolució de l'aprenentatge amb l'alumnat, i amb les famílies.</p>	<p>1 Nombre de trobades anuals amb les famílies per parlar de l'evolució de l'alumnat.</p>
	<p>2 Actualització anual, si s'escau, del butlletí de qualificacions o informes escrits per comunicar als pares i mares els nivells d'assoliment de les competències.</p>
	<p>3 El butlletí té informació clara sobre el resultat de les dimensions i competències en anglès. ANNEX</p>
	<p>4 El butlletí incorpora uns objectius per a la millora assolibles i a curt termini, per a cada alumne.</p>
	<p>5 Hi ha coherència en les avaluacions de l'àrea i la matèria en AICLE.</p>
	<p>6 Hi ha coherència en es valoracions transversals entre les llengües.</p>
	<p>7 Coordinació de la manera de donar feedback a l'alumnat afavorint l'autoestima i l'assertivitat (ex: tècnica del sandvitx, etc.).</p>

6. Optimitzar el temps que l'alumnat dedica al treball de l'anglès fora de l'aula per reforçar la seva competència lingüística en aquesta llengua	
CRITERIS D'AVAUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Establir una política de deures en línia amb la concreció global de deures d'acord amb els criteris del centre.	1 Es prioritzen activitats de <i>reading</i> , <i>writing</i> i <i>listening</i> com a deures.
	2 S'estableixen uns màxims de la quantitat i de la freqüència en què es manen deures en anglès, i es fa seguiment de la seva utilitat en els resultats..
2 Facilitar recursos diversos per al treball de l'anglès fora de l'aula en períodes acordats entre el docent especialista i l'alumnat.	1 El centre posa a disposició de l'alumnat recursos digitals i audiovisuals, lectures amb o sense CD, <i>podcasts</i> , etc., amb la finalitat de reforçar i ampliar la llengua. Se'n fa el seguiment, valoració i estudi del seu ús
	2 El centre posa a disposició de l'alumnat recursos per a participar en projectes d'internet per a nens, en el voluntariat digital, en accions del <i>Content Curator</i> , etc. per afavorir la participació real al món anglosaxó. ANNEX

7. Vetllar per la transició de primària a secundària amb el(s) centre(s) d'adscripció per a una correcta continuïtat entre el canvi d'etapa.	
CRITERIS D'AVAUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Establir les sessions de coordinació necessàries entre el professorat de sisè de primària i el de primer de secundària.	1 El professorat d'anglès de primer de secundària es coneixedor dels continguts i competències d'anglès treballades a CS de primària; i a l'inrevés.
	2 Es facilita la informació de les lectures treballades en anglès a primària al professorat de secundària.
	3 Hi ha un espai (virtual o no) de coordinació entre els professorat d'anglès de les dues etapes, i se'n fa la valoració anual.
2 Compartir accions d'ensenyament-aprenentatge.	1 Realització d'activitats conjuntes al municipi i/o comarca. (e.g. <i>English Day</i> entre els centres de primària i secundària).
	2 Activitats concretes, recursos i materials es comparteixen almenys un cop per trimestre amb algun centre de secundària.
	3 Es fomenta en cada promoció de primària almenys un projecte que es comença a primària amb continuïtat als centres de secundària propers.

ÍNDEX D'EXEMPLES

ESTRUCTURACIÓ DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC ANGLÈS

2.1.4 El centre participa o ha participat en alguna convocatòria de promoció de les llengües estrangeres (GEP, eTwinning, Erasmus+, etc.)

Models d'activitats per a reproduir, adaptar o usar com a inspiració en el disseny d'activitats d'un projecte d'intercanvi virtual *eTwinning*:
<http://etwinning.es/es/actividades-para-proyectos/>

2.1.6 Es posa a l'abast de l'alumnat recursos digitals i audiovisuals en anglès per a que en pugui fer ús fora de l'escola.

[Symbaloo](#)

3.2.3. L'alumnat de cada grup classe produeix textos significatius i d'utilitat (orals, escrits, ...) en diferents formats, contextos i suports, inclòs el digital. També es facilita l'adaptació curricular amb Plans Individualitzats (PI), si s'escau.

Exemple d'activitat e-twinning Escola Els Til.lers d'Artesa de Lleida

3.2.1 Es disposa d'acords sobre la distribució de tipologies textuals escaient per cicles i llengües, amb revisió anual si escau.

Exemple de distribució de tipologies textual de l'escola de la Ràpita – Zer El Jonc

4.2.1 Es manté actualitzat un llistat de lectures i /o llibres llegits i treballats en cada trimestre que s'analitza anualment, com a mínim.

Exemple de la biblioteca itinerant de la Zer El Jonc

5.1.4 Ús de visuals, com ara, pòsters i altres elements educatius a l'aula, amb rètols i material de suport lingüístic per l'autocorrecció

Exemple de Big Ban Projecte Curricular de l'Àrea de Llengües estrangeres. Anglès

5.1.1. La seqüenciació de les competències bàsiques d'anglès té en compte la situació inicial de l'alumnat, el context, etc.

Exemple de desplegament curricular Escola Castell de Dosrius

5.1.4. Les 5 destreses s'avaluen en tots els cicles, prioritzant la llengua oral en el cicle inicial

Exemple de criteris d'avaluació de primer cicle. Departament d'Educació.

5.2.2. Hi ha definides activitats d'auto i co avaluació, compartides entre àrees diverses.

Exemple d'autoavaluació d'un text escrit compartit per totes les àrees d'una escola

5.2.5. Hi ha instruments d'avaluació formativa i formadora per a propiciar l'avaluació per a l'aprenentatge.

Exemple d'un instrument de coavaluació "Friends Ladder"

5.3.3. El butlletí té informació clara sobre el resultat de les dimensions i competències en anglès

Exemple de butlletí informatiu per pares i mares de l'àrea d'anglès.

6.2.2. El centre posa a disposició de l'alumnat recursos per a participar en projectes d'internet per nens, en el voluntariat digital, en accions del *Content Curator*, etc. per afavorir la participació real al món anglosaxó.

Veure la col.lecció gamificada del Content Curator.

<https://learn.outofedenwalk.com/>

C. PAUTES PER AVANÇAR EN METODOLOGIES I QUALITAT DE L'INPUT I DE L'OUTPUT

La finalitat de l'ensenyament de les llengües d'ús, anomenades "vives", és el domini progressiu en totes les seves dimensions, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat social i personal. Les llengües s'aprenen en l'ús social i les necessitats pragmàtiques de comunicació són les que van orientant i afavorint l'assentament del codi.

Per tant, a l'aula cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals, significatives i transferibles (Decret 119/2015) en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen. Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que s'avanci cap a l'assoliment de la competència comunicativa.

L'activitat dialògica, la intercomunicació, ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Això comporta una manera diferent d'actuar a l'aula i una organització diferent de l'alumnat. Cal potenciar espais de comunicació suficientment variats que s'adeqüin a tots els estils i característiques d'aprenentatge, una escola per a tothom que afavoreixi el grau d'autonomia en l'aprenentatge de l'alumnat així com també la capacitat de treball cooperatiu. A més, la inclusió de la tecnologia digital en els centres educatius facilita aquest enfocament i garanteix el desplegament de la seva competència digital.

La incorporació del concepte de competència en els currículums implica canvis metodològics que afecten el rol dels professors i dels alumnes. Esdevenir competent va lligat al fet de prendre consciència del que s'ha après, com s'ha après i perquè s'ha après. Per tant, el professorat ho ha de tenir en compte a l'hora d'arribar a acords metodològics per afavorir aquests aprenentatges competencials. Incorporar aquesta reflexió a la revisió de les programacions, que consolida la cultura avaluativa del centre, és bàsic per poder seleccionar els continguts i les metodologies més adequades per tal de garantir l'assoliment de les competències.

Amb l'objectiu d'oferir una eina útil per al centre, relacionem 7 objectius per a fomentar una metodologia productiva, que parteix de contextos d'aprenentatge autèntics i que inclou la regulació del procés de construcció del coneixement i una producció final com a evidència de l'aprenentatge.

OBJECTIUS SUSCEPTIBLES DE MILLORA

METODOLOGIES I QUALITAT DE L'INPUT I DE L'OUTPUT

1. Centrar el treball d'aula en l'alumnat.
2. Esperonar la creativitat, com a font de motivació i pensament alternatiu.
3. Desenvolupar un aprenentatge basat en el saber fer i saber estar més que en el saber "continguts" a partir d'enfocaments competencials, col·laboratius i inclusius.
4. Oferir input de qualitat a partir de l'observació, la recerca i l'experimentació.
5. Promoure l'elaboració de textos escrits i orals d'acord amb les propietats textuais, mobilitzant els recursos propis de cada tipus de text i atenent a les exigències i característiques de cada gènere discursiu treballat.
6. Promoure una avaluació per a l'aprenentatge més que avaluació de l'aprenentatge.
7. Fomentar l'avaluació de la pràctica docent.

1.- Centrar el treball d'aula en l'alumnat	
CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Afavorir un ensenyament més personalitzat.	1 L'alumnat estableix un pla personal d'aprenentatge de l'anglès guiat pel mestre.
	2 L'alumne prioritza els objectius i les activitats a partir de les pautes que li proporciona el mestre d'anglès.
	3 Cada trimestre l'alumne pren una decisió que té a veure amb el seu itinerari d'aprenentatge.
2 Promoure treball cooperatiu i col·laboratiu per fomentar els valors i l'esperit crític alhora que es treballa la llengua.	1 Les activitats tenen diferents agrupaments segons les necessitats.
	2 Hi ha activitats per ensenyar tècniques de treball cooperatiu a l'alumnat, especialment a començament de curs.
	3 Algunes activitats es treballen per grups d'experts.
	4 En el treball cooperatiu, l'alumnat té establert uns rols dins de l'equip.
	5 Les activitats en grup promouen la interdependència positiva, la responsabilitat individual i la interacció cara a cara.
	6 Les unitats inclouen uns instruments de reflexió i d'avaluació del treball en equip.
3 Implicar l'alumnat en el seu aprenentatge per fer-lo capaç de resoldre situacions noves	1 L'àrea d'anglès es treballa total o parcialment amb una metodologia centrada en l'alumnat, com ara el treball per projectes, o per problemes, per racons, per centres d'interès o d'aprenentatge servei, entre altres.

	2 Es donen eines perquè l'alumnat pugui ser conscient dels seus errors i buscar com corregir-los.
4 Basar-se en els interessos de l'alumnat i partir d'ells.	1 Els projectes a dur a terme parteixen d'un centre d'interès, problema o temàtica acordats amb l'alumnat.
	2 Es dissenyen activitats que es refereixin a contextos propers i/o socialment rellevants que involucrin l'alumnat. ANNEX
5 Estimular la curiositat	1 La gamificació o les <i>game-based activities</i> , com a tècnica motivadora del procés d'aprenentatge, és present a diferents seqüències del curs. ANNEX
	2 La <i>flipped classroom</i> , com a tècnica motivadora del procés d'aprenentatge, és present en diferents seqüències del curs.
	3 Hi ha un recull de recursos per esperonar la curiositat de l'alumnat.
6 Tractar la diversitat.	1 Es dissenyen activitats a diferents nivells d'assoliment (multinivells a l'aula).
	2 Les activitats incorporen diferents llenguatges (oral, escrit, corporal, plàstic, multimèdia, musical, etc.).
	3 Hi ha un espai a l'aula amb diferents recursos que es poden treballar autònomament ordenats segons nivell de dificultat i respectant els diferents ritmes i estils.
	4 Hi ha un llistat de recursos per tal d'atendre la diversitat amb mesures universals, específiques i intenses que es coordinen amb els referents

	implicats, dins i fora del centre. Aquest llistat s'avalua anualment.
	5 Hi ha la figura del <i>padrí</i> o company que ajuda un altre alumne amb dificultats amb l'anglès.

2. Esperonar la creativitat, com a font de motivació i pensament alternatiu.

CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Incloure una part d'expressió lliure (lingüística, artística, etc.).	1 Moltes unitats inclouen una activitat lliure d'expressió i es dona espai a l'aula per a compartir-la.
	2 Es valora positivament la creativitat en totes les seqüències.
	3 Hi ha un espai al centre on s'exhibeixen els treballs realitzats.
	4 Hi ha un premi a l'escola o un dia on es presenten treballs realitzats per l'alumnat.
2 Incloure activitats HOTS de creació i d'avaluació en les unitats.	1 Es realitzen seqüències didàctiques d'analitzar, avaluar, i crear, i no merament reproductives o repetitives.
	2 Es realitzen activitats que promouen el pensament crític de l'alumnat.

3. Desenvolupar un aprenentatge basat en el saber fer i saber estar més que en el saber “continguts” a partir d'enfocaments competencials, col·laboratiu i inclusius.

CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Disseny de tasques/activitats competencials.	1 Les tasques /activitats tenen a veure amb més d'una àrea ja que integren diferents tipus de coneixement. L'anglès s'usa per a parlar de coses que interessin l'alumnat.
	2 Les tasques són funcionals, és a dir, l'objectiu final de l'activitat no és <i>l'aprenentatge dels</i> continguts curriculars sinó l'aplicació dels coneixements en diferents situacions i contextos.
	3 Les tasques promouen l'autonomia i tenen activitats en les que l'alumnat ha de fer recerca per trobar la solució. Aquest cerca és més o menys guiada segons el grau d'autonomia de l'alumnat.
	4 El professorat d'anglès planifica al menys una activitat per recolzar l'anglès necessari a la unitat AICLE.
2 Introduir activitats d'experimentació.	1 Es dóna importància a aspectes procedimentals basats en l'experimentació, el treball de camp o la manipulació.
	2 Les unitats o tasques contenen activitats on l'alumnat ha d'investigar alguns aspectes relacionats amb la llengua i arribar a una conclusió.
	3 Hi ha activitats d'aprenentatge inductiu, on l'alumnat ha d'extreure regles a partir de l'anàlisi de textos.
	1 Hi ha reunions periòdiques de mestres on es valora i reflexiona sobre el resultats aconseguits

3 Donar espais per a la reflexió tant de l'alumnat com del professorat.	amb els recursos emprats, les activitats, la metodologia, etc., i es documenten per a consolidar els acords de millora.
	2 Al final cada unitat, tasca i projecte, l'alumnat dedica al menys una sessió a avaluar i reflexionar sobre la feina feta.
	3 Es donen eines perquè l'alumnat pugui ser conscient dels seus errors i buscar com corregir-los.

4. Oferir input de qualitat a partir de l'observació, la recerca i l'experimentació.	
CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Seleccionar recursos TAC i <i>offline</i> apropiats.	1 Hi ha una base de dades compartida amb recursos interessants per cicle i amb una organització clara. Aquesta base de dades es revisa anualment.
	2 S'usa amb freqüència les TAC a l'aula d'anglès de manera significativa.
	3 Es realitzen actuacions d'intervenció de l'alumnat amb auxiliars de conversa, nadius o persones amb alta competència en anglès.
	4 S'usen textos orals i escrits de gradació segons nivells MECR:A1 i A2, amb continguts adequats a l'alumnat.
	5 Es treballa a partir de notícies, fets reals o esdeveniments propers a l'alumnat en diferents formats.
2 Fomentar la lectura intensiva i extensiva.	1 Hi ha una biblioteca d'aula amb <i>graded readers</i> de diferents nivells.
	2 S'introdueixen gradualment textos de complexitat diversa des de cursos baixos (3r primària).
	3 Es realitzen activitats de lectura en veu alta, lectura silenciosa i recitació.
	4 Es realitzen activitats variades a partir de les lectures extensives (<i>booktrailers</i> , pòsters, etc.)

3 Variar en els tipus d'input (digital, cara a cara, etc.).	1 S'usen recursos digitals i no digitals, adaptables a diferents tipus d'alumnat. Aquest recursos es revisen anualment.
	2 Hi ha presència de l'anglès en tots els espais del centre (rètols, anuncis, etc.).
	3 L'anglès és la llengua vehicular en algunes ocasions al centre (pati, entre especialista i alumnat, etc.).
	4 Els textos són diversos i sovint són reals (cançons, raps, trossos de pel·lícules, pòsters, anuncis, correus, còmics, etc.).
4 Establir un criteri compartit per a la tria de llibres i <i>webgrafia</i> .	1 Hi ha una rúbrica d'avaluació de llibres de text i altres materials, compartida i coneguda per tots els docents implicats.
	2 S'usa el full d'indicadors d'unitat/activitat competencial del Departament d'Educació. ANNEX
5 Variar les activitats per a comprovar la comprensió de textos orals i escrits que s'avinguin amb el gènere o la temàtica del text.	1 Realització d'activitats o preguntes sobre el text oral o escrit de diferents tipus: explícites, implícites, referencials i de reflexió sobre el contingut del text.
	2 S'usen activitats de preparació (<i>Pre-reading o listening</i>), de comprensió (<i>while-reading or listening</i>) i de conclusió (<i>post-reading o listening</i>).
	3 S'inclouen preguntes hipotètiques, constructives, i predictives que augmenten la capacitat cognitiva de l'alumnat. ANNEX

5. Elaborar textos escrits i orals d'acord amb les propietats textuais, mobilitzant els recursos propis de cada tipus de text i atenent a les exigències i característiques de cada gènere discursiu treballat.

CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i adequar el text escrit o oral a la situació comunicativa.	1 Es proporcionen models que s'analitzen per poder elaborar textos de major qualitat.
	2 Producció de textos propis (exposicions, explicacions, representacions teatrals, cartes,...) amb diferents suports, si s'escau, com ara les eines TAC.
	3 Hi ha inclusió de tasques proactives de certa complexitat com ara enregistrament de vídeos, disseny de cartells, flyers, fulletons, infografies o falques publicitàries.
2 Planificar l'escrit i l'oral d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció).	1 Les seqüències inclouen activitats de planificació tant de l'oral com de l'escrit, en diferents nivells de dificultat.
	2 Les activitats inclouen bastides que ajuden l'alumnat a reflexionar sobre la situació comunicativa.
3 Reconèixer i corregir els errors gramaticals i ortogràfics d'escriptura més freqüents.	1 Les unitats inclouen estratègies per revisar i corregir el text, per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.
	2 L'alumnat té un llistat amb els seus errors més freqüents, que valora i actualitza conjuntament amb els docents.
	3 Hi ha una planificació del tipus d'errades que cal evitar per cicles o cursos.
4 Donar bastides per produir outputs de qualitat.	1 Crear un banc de <i>frames</i> per l'escriptura i l'oralitat.

	<p>2 Ús de suports visuals: <i>flashcards</i>, fotos, mapes conceptuals, gràfics, infogrames, etc.</p>
	<p>3 La producció escrita no és només fraccionada, especialment en els cursos superiors (excés de <i>matching</i> o de <i>fill-in</i>, etc.).</p>
	<p>4 Es proporcionen models de gèneres textuais diferents i s'analitzen.</p>
<p>5 Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació.</p>	<p>1 Creació de blogs personals, wikis, pàgines webs, etc.</p>
	<p>2 Hi ha projectes europeus d'intercanvi com ara <i>e-Twinning</i> o altres on l'anglès és la llengua vehicular.</p>

6. Promoure una avaluació per a l'aprenentatge més que avaluació de l'aprenentatge.

CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Fomentar l'auto i la co-avaluació .	1 Totes les unitats tenen almenys una activitat d'autoavaluació o co-avaluació.
	2 Hi ha activitats per ajudar l'alumnat a autoavaluar-se, buscant evidències que recolzen la seva avaluació.
	3 Les unitats afavoreixen el tractament d'error com a font d'aprenentatge.
2 Utilitzar instruments diversificats.	1 Hi ha com a mínim 3 instruments diferents per a l'avaluació sumativa de cada alumne/a, tot i que poden ser eines diferents segons les característiques de l'alumnat.
	2 Es comparteixen els instruments d'avaluació sumativa amb l'alumnat i els usen per autoavaluar-se.
	3 Hi ha instruments per potenciar el feedback (TAG, 1-2-3, etc.)
	4 L'alumnat usa la carpeta d'aprenentatge, el diari o portafoli, com a suport pel seu aprenentatge.
	5 Les tasques competencials s'avaluen amb rúbriques o altres instruments compartits amb l'alumnat. <u>ANNEX</u>
3 Compartir objectius i criteris d'avaluació amb l'alumnat.	1 L'alumnat coneix la finalitat de les tasques i és capaç de verbalitzar-la.

	<p>2 Es fa una reflexió periòdica dels objectius aconseguits i els no assolits.</p>
	<p>3 S'elaboren alguns criteris d'avaluació amb els alumnes.</p>
<p>4 Planificar les accions per a dur a terme una tasca satisfactòriament.</p>	<p>1 L'alumnat elabora, juntament amb el mestre, les bases d'orientació que li serviran per a planificar i dur a terme de forma més efectiva la tasca encomanada.</p>
	<p>2 L'alumnat elabora, juntament amb el mestre, la rúbrica d'avaluació de la tasca que li servirà per avaluar la seva pròpia producció i la del company.</p>

7. Fomentar l'avaluació de la pràctica docent.

CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS DE TRANSFERÈNCIA
1 Recollir evidències d'aprenentatge pel que fa a l'observació a l'aula.	1 Es recullen de forma sistemàtica (fulls d'observació, vídeos, etc.) evidències de la tasca docent.
	2 Hi ha una rúbrica o full d'anàlisi de les evidències recollides que es revisa anualment, i es comparteix com a part de la reflexió pedagògica de l'equip docent.
2 Implicar l'alumnat en l'avaluació de la tasca docent.	1 Hi ha un qüestionari sobre la tasca docent que es revisa anualment.
	2 Es comparteixen els resultats de l'avaluació docent almenys un cop durant el curs.

ÍNDEX D'EXEMPLES

METODOLOGIES I QUALITAT DE L'INPUT I DE L'OUTPUT

1.4.2. Es dissenyen activitats que es refereixin a contextos propers i/o socialment rellevants que involucrin l'alumnat.

Projecte al Centre amb utilitat social *Exemple:* [Children for animals](#)

1.5.1. La gamificació o les *game-based activities*, com a tècnica motivadora del procés d'aprenentatge, és present a diferents seqüències del curs.

Exemple de gamificació: CIA ([Kids' zone](#))

4.4.2. S'usa el full d'indicadors d'unitat/activitat competencial del Departament d'Educació.

[Full d'indicadors de la Xarxa de Competències Bàsiques](#)

4.5.3. S'inclouen preguntes hipotètiques, constructives, predictives que augmenten la capacitat cognitiva de l'alumnat.

[Exemple de bones preguntes.](#)

6.2.5. Les tasques competencials s'avaluen amb rúbriques o altres instruments compartits amb l'alumnat.

[Banc de rúbriques](#)

Equip ICE l'Anglès Va de Debó

Èlia Erta

Laura Gabernet

Montse Irun

M^a Sogues Mesegué

Rosa M^a Navas

Olga Teixidó



Febrer 2020