



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Aprendizaje Servicio en la Formación Inicial de Maestros

AlterTIC. Promoción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las escuelas rurales

Miró-Miró, Deli

Universitat de Lleida
Departament de Geografia i Sociologia
Pl. Victor Siurana, 1 25003 Lleida/Espanya
adelina.miro@udl.cat

Molina-Luque, Fidel

Universitat de Lleida
Departament de Geografia i Sociologia
Pl. Victor Siurana, 1 25003 Lleida/Espanya
molina@geosoc.udl.cat

Carrera Farran, Xavier

Universitat de Lleida
Departament de Pedagogia i Psicologia
Av. de l'Estudi General, 4 25001 Lleida/Espanya
carrera@pip.udl.cat

Coiduras-Rodríguez, Jordi

Universitat de Lleida
Departament de Pedagogia i Psicologia
Av. de l'Estudi General, 4 25001 Lleida/Espanya
coiduras@pip.udl.cat

Morera-Toldrà; Meritxell

Universitat de Lleida
Institut Ciències de l'Educació
C. de Jaume II, 71, 25001 Lleida/Espanya

- 1. RESUMEN:** Se presenta la experiencia contextualizada del proyecto concedido en el marco de la 9ª Convocatoria de ayudas a proyectos de Aprendizaje Servicio en el ámbito de las Nuevas Tecnologías del Centro Promotor de Aprendizaje Servicio "AlterTIC. Promoción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las escuelas rurales" y cuyo objetivo ha sido el de posibilitar a los participantes



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

universitarios y escolares, una experiencia transformadora a través del Aprendizaje Servicio y las TIC.

2. ABSTRACT: Presented is the contextual experience of the project awarded under the 9th Call for Aid Service Learning projects in the field of New Technologies Promoter Service Learning Center titled "AlterTIC. Promoting Information and Communication Technologies in rural schools" are presented and whose aim was to enable the participating universities and schools, a transformative experience through service learning and ICT.

3. PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Servicio, Formación Inicial Maestros, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Escuela Rural, ZER (Zonas Escolares Rurales).

KEYWORDS: Service Learning, Initial Teacher Training , Information and Communication Technologies, Rural School, ZER (Zone Rural School).

4. DESARROLLO:

El Aprendizaje Servicio (en adelante, ApS) es una propuesta pedagógica que abre los centros educativos a las necesidades reales existentes del entorno y la comunidad generando en los estudiantes posibles transformaciones en la manera de acceder y producir el conocimiento, conectando, teoría formativa y práctica reflexiva (Puig y Palos, 2006; Batlle, 2013; Miró, Molina, Selfa, 2016).

El proyecto que se presenta describe una experiencia llevada a cabo este curso académico 2015-2016 por 49 estudiantes universitarios y 800 alumnos/as aprox. de educación primaria de las comunidades educativas rurales (ZER) de la provincia de Lleida. En total, 32 escuelas rurales pertenecientes a 15 ZER's. La experiencia queda integrada en la asignatura troncal de Procesos y Contextos Educativos II, de duración anual (9 créditos ECTS) en los estudios de Grado de Maestro en Educación Primaria modalidad Dual de la Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social de la Universidad de Lleida. (imagen 1)

Estudiantes universitarios de 2º curso de Educación Primaria modalidad Dual realizan, dos días a la semana, estancias formativas en las zonas escolares rurales (ZER) de la provincia de Lleida. El proyecto surge de las necesidades educativas detectadas por los estudiantes universitarios en el contexto escolar rural, con el objetivo de posibilitar al alumnado de los centros educativos implicados, una experiencia transformadora a través del Aprendizaje Servicio y las TIC.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

En este marco, la comunicación revisa brevemente algunos aspectos teóricos sobre el estatus quo del Aprendizaje Servicio y la formación inicial de maestros, apuntando algunas relaciones y posibilidades del Aprendizaje Servicio en el ámbito de las TIC y en el contexto de las escuelas rurales; después se muestran los objetivos de la experiencia y las fases del proceso de actuación del proyecto teniendo como referencia el hecho de que es el propio alumnado (universitario y escolar) el protagonista en llevar a cabo el análisis de la realidad, la detección de necesidades reales del entorno, así como el diseño y planificación de una intervención de mejora y cambio del contexto educativo rural. Finalmente, se esbozan algunas conclusiones y reflexiones sobre las posibilidades de transformación social que abren propuestas de Aprendizaje Servicio en el ámbito rural, construidas y autogestionadas por los estudiantes participantes.

El Aprendizaje Servicio en la formación inicial de maestr@s

La formación inicial de maestros constituye uno de los campos donde el Aprendizaje Servicio es una excelente estrategia pedagógica que estimula el diseño, la intervención y la reflexión teórico-práctica en la construcción de conocimiento pedagógico para disponer a los estudiantes como futuros profesionales en un contexto social y cultural cada vez más complejo (Aramburuzabala y García, 2012; Aramburuzabala, 2013; Garcia, Almagro y Cotrina, 2014).

De acuerdo a los estudios realizados por Conrad&Hedin (1980); Batchelder&Root (1994); Eyler, Giles, Dwight, Braxton (1997); sobre el impacto del Aprendizaje Servicio en estudiantes y, en correlación, a las investigaciones más recientes sobre la reciprocidad entre Aprendizaje Servicio y el fomento de las competencias y habilidades recomendadas en el currículum de la formación inicial de docentes (Cochran, 2004; Root, 2005; Bates, Bell, Horn, y Roxas, 2008; Buchanan, Baldwin y Rudisill, 2008; Carrington y Saggars, 2008; Dritis, Allen y McCandless, 2009; Aramburuzabala y García, 2012; Aramburuzabala, 2013; Garcia, Almagro y Cotrina, 2014; Jacoby, 2015) los resultados, sin lugar a dudas, arrojan mejoras entre los partícipes en torno a las competencias de planificación y comunicación, aumento de la autoestima, incrementan el interés hacia la atención a la diversidad, reducen estereotipos y estigmas, acrecienta la capacidad de adaptación del currículum a las exigencias de la sociedad e intensifica la intervención en actividades de la comunidad y el compromiso social y transformacional en los estudiantes.

Desde la universidad apostamos por un modelo de propuesta educativa de Aprendizaje Servicio donde los jóvenes se impliquen en la detección y análisis de las necesidades del contexto y sean ellos los que elaboren y diseñen una propuesta para su intervención y participen en la totalidad de las fases de diseño e implementación de la experiencia.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Aprendizaje Servicio, TIC y escuelas rurales

En nuestros días, la tecnología ubicua y omnipresente que describen Castells (2000) y Burbules (2007) nos permiten extender los límites espaciales y temporales de las aulas para ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje con y para la comunidad. Sin duda, el uso de las TIC en proyectos de Aprendizaje Servicio esgrime múltiples posibilidades al poner en juego la inteligencia colectiva al servicio interactivo en red.

La conexión de Aprendizaje Servicio, TIC y Escuelas rurales ofrece la coyuntura para investigar necesidades concretas en este ámbito, en ocasiones poco exploradas. Ciertamente, es un modo de hacer visible lo positivo de las TIC a través de un buen uso de ellas dentro de la comunidad. Esto permite alcanzar en las escuelas rurales un objetivo social y el aprendizaje de conocimientos de manera interdisciplinaria (ciencias, arte, matemáticas, lenguas...), poniendo en práctica habilidades de trabajo cooperativo y técnicas de comunicación digital tales como blogs, redes sociales, vídeos, etc. que facilita aprender el uso seguro de Internet impulsando la ciudadanía digital responsable.

Descripción de la experiencia

En el marco de la asignatura universitaria de Procesos y Contextos Educativos II del grado de Educación Primaria, impartida por varios profesores confluyen contenidos generales curriculares y contenidos específicos en TIC como: estrategias didácticas de intervención educativa en contextos heterogéneos hacia la educación inclusiva en la etapa 6-12 años, análisis de la práctica educativa, el rol docente para el cambio social así como las TIC en la etapa de educación primaria, la competencia comunicativa y audiovisual e hipermedia, el uso didáctico de medios y recursos tecnológicos y el diseño y producción de materiales electrónicos en entornos virtuales de aprendizaje.

La actividad presencial de los estudiantes universitarios transcurre durante todo el curso académico en dos escenarios: la Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social y la escuela rural de Educación Primaria. Este plan formativo responde a un proyecto conjunto del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya y la Universidad de Lleida. Basándonos en la necesidad de formar a maestras y maestros preparados para ajustarse al contexto real donde ejercerán como profesionales educativos, se considera como papel clave en el programa de formación Dual, la inclusión del contexto escolar rural y el Aprendizaje Servicio como estrategia pedagógica para vehicular dicho proyecto durante el segundo año académico de formación.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

a) Los aprendizajes y los servicios

Teniendo como referentes estos propósitos y, atendiendo a la necesidad de que el estudiante sea un aprendiz y practicante activo del entorno para el que se forma y se prepara en contacto directo con el alumnado y las/los docentes del centro educativo rural, estructuramos una experiencia de Aprendizaje Servicio contextualizada en el escenario donde se desarrolla su actividad. Se propone a los estudiantes de la facultad el reto de diseñar una propuesta de intervención en Aprendizaje Servicio en el ámbito de las TIC en las escuelas rurales donde hacen prácticas. Cabe destacar que el proyecto no parte de un pre-diseño estructurado desde la coordinación del profesorado universitario. Cuando se inicia la experiencia no sabemos qué necesidades detectaran los estudiantes ni sobre cuál de ellas decidirán basar su proyecto de mejora, ni cuáles serán las derivas y procesos orientados y recorridos.

Un primer objetivo de la experiencia es que el alumnado -universidad /escuelas rurales- genere un espacio de intercambio de conocimiento y prácticas educativas que suscite posibilidades y oportunidades de mejora educativa y social del entorno a través del Aprendizaje Servicio y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El proyecto pretende contribuir a la mejora del entorno educativo digital y poner de relieve el valor social que aporta el Aprendizaje Servicio a uno de los sectores de población más vulnerable de nuestra sociedad, la infancia y los jóvenes en el ámbito rural.

El segundo de ellos es impulsar el esfuerzo compartido y colaborativo entre universidad y escuela rural, para desarrollar proyectos de aprendizaje Servicio con criterios claros de cooperación y de mejora social que potencie la participación y la transformación social en zonas rurales. Cabe destacar, que en el territorio rural de Lleida existen, a fecha de hoy, pocos (o nulos) proyectos de Aprendizaje Servicio.

Para conseguir dichos objetivos, las evidencias de aprendizaje que se proponen son actividades bidireccionales (universidad y escuela) que ofrecen aprendizaje curricular en ambos contextos:

- Creación, diseño y dinamización de sesiones de trabajo en la universidad y en las escuelas para conocer, introducir y trabajar propuestas didácticas basadas en el Aprendizaje Servicio. Los/las estudiantes de la universidad comparten con el alumnado de las escuelas, el centro educativo y la comunidad, el corpus teórico ApS trabajado en la facultad a través del diseño de diversas actividades curriculares. En un 98% de ocasiones serán los encargados de introducir el concepto y rasgos pedagógicos del Aprendizaje Servicio en la comunidad escolar quien desconoce aún dicha propuesta educativa.

- Creación, diseño y producción de dossieres y memorias con material diverso (fotos, cuestionarios, esquemas, proceso, evaluación...). Recordemos que el estudiantado universitario, juntamente con la comunidad rural son los partícipes de detectar las necesidades del contexto y para ello elaborará un dossier donde se mostraran las evidencias sobre las



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

necesidades detectadas en el contexto. Esta fase se realiza de manera individual. Cada estudiante deberá realizar su detección de necesidades del entorno en la escuela rural donde se hacen las prácticas.

- Creación, diseño y producción de material audiovisual (videos, presentaciones multimedia...). Esta fase se realiza de manera grupal (en total, 15 grupos). Previamente, se elaboran los grupos que están formados por integrantes de una misma ZER. La necesidad escogida será transferible a todas las escuelas de los diferentes miembros que forman el grupo.

b) Fases de planificación y desarrollo de la experiencia

En el proceso de planificación y desarrollo participativo de la experiencia reconocemos 8 etapas de progreso:

1. Definición del proyecto con los diferentes agentes implicados: profesorado universitario (4), técnica del Instituto de Educación (1), estudiantes universitarios (49) alumnado y comunidad educativa de las diferentes ZER'S (800 alumnos aproximadamente, 32 escuelas rurales pertenecientes a 15 ZER's).

2. Establecimiento del marco de colaboración entre universidad y escuelas rurales. Coordinación con el equipo educativo de las diferentes escuelas participantes. Se incluye esta experiencia en la guía de actividades que se facilita a los centros educativos de primaria con la finalidad de informar sobre las producciones didácticas que los estudiantes practicantes deberán desarrollar en las escuelas rurales.

3. Establecimiento de objetivos y aspectos teóricos a trabajar en cada grupo de trabajo universitario. Marco conceptual del Aprendizaje Servicio por parte del profesorado universitario. Se dedican 6 sesiones presenciales de 1 hora a presentar aspectos teóricos y rasgos pedagógicos del ApS. Se trabaja con los estudiantes universitarios literatura científica sobre el tema y se visualizan vídeos que muestran algunas experiencias sobre Aprendizaje Servicio. Los estudiantes, de manera individual, elaboran un dossier conceptual de Aprendizaje Servicio con su definición personal y respuestas a preguntas formuladas por ellos mismos: ¿Cuáles son para mí las características o rasgos pedagógicos más representativos? ¿Qué transformaciones considero que puede contribuir a desplegar el Aprendizaje Servicio en el contexto educativo? ¿Qué potencialidades aporta y que debilidades sostiene como práctica educativa? ¿Qué procesos seguiré para diseñar un proyecto de Aprendizaje Servicio?



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

4. Puesta en marcha de grupos de trabajo en coordinación con las escuelas de primaria. En total, 15 grupos. Definición de la dinámica de funcionamiento, coordinación y seguimiento de los equipos de trabajo de estudiantes universitarios a través de tutorías grupales e individuales y por medio de reuniones concertadas con el equipo directivo y educativo de las escuelas de primaria, especialmente maestros tutores de las prácticas de estudiantes universitarios.

5. Análisis del entorno local y de las necesidades del contexto social y educativo. Esta fase la realiza cada practicante en el contexto educativo y comunitario donde hace prácticas, conjuntamente con el alumnado y equipo educativo de la escuela rural. Este proceso lo definimos desde la universidad como “paseo a la deriva o paseo narrado” y, tomamos, la deriva situacionista como fuente de inspiración. Nuestra propuesta rompe el espacio-tiempo de la vida cotidiana para ofrecer una apertura, una contemplación, para pensar y repensar los contextos educativos y sociales poniendo especial atención en los procesos perceptivos de la realidad existente. En esta etapa, el estudiante universitario debe plasmar su “paseo a la deriva o paseo narrado” a través de una presentación de su narración visual (vídeo, powerpoint, prezzi...) en la que se incluyen fotografías, grabaciones y dibujos (personales y no personales). Esta cartografía del territorio debe ir acompañada de breves explicaciones que muestren el itinerario realizado, el proceso que se ha seguido y los resultados que determinan qué carencias tiene el contexto así como el porqué de las necesidades detectadas. Finalmente, se perfila una propuesta educativa vinculada a la necesidad real del contexto y al currículum de primaria.

6. Diseño de las diferentes actividades por parte de los participantes. Los estudiantes universitarios deben diseñar e implementar en las escuelas donde hacen prácticas una secuencia educativa que detalle el proceso y las acciones. El diseño curricular debe atender a modelos relacionales transdisciplinarios de los diferentes ámbitos y áreas curriculares.

7. Elaboración de un vídeo digital válido para ser visionado por cualquier miembro de la comunidad. La finalidad es comunicar a todos los públicos una propuesta educativa en Aprendizaje Servicio de manera que suponga una mejora en el entorno escolar y en la comunidad donde se encuentra inmerso el centro educativo y la ZER.

De acuerdo con la idea creativa de cada grupo se puede optar por la realización de cualquier tipología de vídeo: reportaje, stop motion, vídeo motivador, vídeo creación, un vídeo impacto o cualquier otra modalidad de vídeo digital siempre y cuando la propuesta sea pertinente y se acepte en la tutoría de grupo pactada desde la parte TIC de la asignatura.

El vídeo digital debe recoger:

-(A) ¿Qué es el ApS? Definición breve y conceptualización propia del grupo sobre la reflexión de los rasgos pedagógicos que caracterizan una propuesta educativa en Aprendizaje Servicio.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

(B) Cuáles han sido las necesidades identificadas por cada integrante del grupo que pueden ser objeto de definir y desarrollar un proyecto ApS.

Muestra breve del itinerario y proceso de “paseo a la deriva o paseo narrado” desarrollado por cada integrante del grupo.

(C)Cuál es la necesidad escogida por el grupo para diseñar su proyecto Aprendizaje Servicio. Contextualización y justificación de la necesidad detectada en el contexto real y de la mejora propuesta desde el enfoque ApS.

(D) Cuáles son los objetivos de aprendizaje y de servicio de este proyecto ApS. Mínimo mostrar 2/3 objetivos de aprendizaje y 2/3 de servicio.

(E)Cuál es el planteamiento de acción como respuesta a la necesidad detectada escogida. Diseño y evidencias que muestren la intervención desplegada.

8. Evaluación continuada del proceso. Una vez finalizado “el paseo a la deriva o paseo narrado” y antes de llevar a cabo la intervención educativa en Aprendizaje Servicio, los estudiantes universitarios deberán evaluar la calidad de su proyecto a través de un cuestionario que determinará el nivel de eficacia y calidad de su propuesta (pre-test). Al finalizar la experiencia, deben rellenar el mismo cuestionario de manera que sean ellos mismos quienes determinen que indicadores de calidad ha respondido en mayor o menor porcentaje su intervención de Aprendizaje Servicio (post-test). Los dos cuestionarios son una adaptación propia de la versión Standards and Indicators for Effective Service-Learning Practice propuesta por National Service-Learning Clearinghouse (2008).

Por último, una vez finalizada la experiencia se aplica un modelo de autoevaluación donde los estudiantes evalúan sus propios aprendizajes. La autoevaluación es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual y también grupal. Los estudiantes universitarios valoran su implicación en el proyecto y el grado y la calidad de participación de sus compañeros de grupo.

A inicios del próximo curso académico 2016-2017 está previsto realizar una jornada conjunta, universidad y escuelas rurales, de celebración, difusión de la experiencia y exposición de las producciones y acciones realizadas por parte de los universitarios participantes de manera que sirva a los futuros estudiantes como modelo de inspiración de futuras experiencias en Aprendizaje Servicio, TIC y escuela rural.

Reflexiones finales de la experiencia de Aprendizaje Servicio y propuestas futuras



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Tras la última fase de evaluación (mayo del 2016), se está trabajando actualmente en el análisis de los resultados obtenidos. Todo parece apuntar que se han cumplido los objetivos de aprendizaje y de servicio trazados durante la planificación y desarrollo de cada una de las fases de la experiencia. En las diferentes producciones realizadas por los estudiantes y avanzando algunos resultados destacan elementos como la realización personal, el agradecimiento a los otros, el compromiso y responsabilidad de llevar las directrices de implementación de un proyecto ApS en las escuelas rurales, la alegría y satisfacción de introducir dicha propuesta educativa en las comunidades rurales.

A tenor de las voces expresadas por los estudiantes universitarios podemos afirmar que, en el contexto educativo universitario y escuela rural, el Aprendizaje Servicio es:

- una excelente propuesta educativa provista de un alto valor curricular transdisciplinario que contribuye al desarrollo autogestionado de las competencias profesionales en la formación inicial de maestros uniendo éxito educativo y transformación social en el ámbito rural.
- una estrategia adecuada para integrar los aprendizajes que se producen en los dos escenarios formativos: escuela y universidad. La experiencia en el entorno real es motivo de análisis, reflexión y movilizadora de los conocimientos teóricos en la universidad. En este sentido podemos afirmar que favorece el tejido de aprendizajes y su integración.

Respecto a las limitaciones de esta experiencia cabe señalar que aunque las producciones y videos digitales recogen las voces del alumnado de primaria, la de los maestros y maestras tutores de prácticas de las escuelas rurales, padres y madres de las AMPA's, y, en general, las voces de la comunidad, la evaluación de la experiencia no incluye en su totalidad la opinión de todos sus participantes y, por tanto, es una cuestión a tener en cuenta en futuras experiencias.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

4.1. FIGURA O IMATGE 1

CENTRE EDUCATIU	POBLACIÓ
Escola Vilanova de Segrià - ZER Alt Segrià	Vilanova de Segrià
Escola Blanca de Villalonga- ZER Alt Segrià	La Portella
Escola Timorell - ZER La Vall de l'Aranyó	Castellidans
Escola Mare de Déu de Montserrat - ZER La Vall de l'Aranyó	Albagés
Escola Abat Riera - ZER Pedrera	Puiggròs
Escola Ramon Perelló - ZER Guicivervi	Vilagrassa
Escola Jardí - ZER Guicivervi	Verdú
Escola El Timó - ZER Plaurcén	Sidamon
Escola El Roser - ZER Plaurcén	Poal
Escola Sant Roc - ZER Riu Ondara	Barbens
Escola Espigol - ZER Riu Ondara	Tornabous
Escola Jaume I- ZER L'Horta de Lleida	Llivia
Escola Creu del Batlle - ZER L'Horta de Lleida	Creu del Batlle
Escola La roca - ZER L'Eral	Sarroca
Escola Torrebesses - ZER L'Eral	Torrebesses
Escola d'Alfés - ZER L'Eral	Alfés
Escola Sunyer - ZER L'Eral	Sunyer
Escola d'Alcanó- ZER L'Eral	Alcanó
Escola de Sanalúja - ZER La Segarra	Sanalúja
Escola Vall Ondara - ZER La Segarra	Ribera d'Ondara
Escola Les Pallargues- ZER La Segarra	Els Plans de Sió
Escola Mossèn Ton Clavé - ZER Vent Seré	Vila-sana
Escola l'Oliver- ZER Vent Seré	Castellnou de Seana
Escola Mestral - ZER Argelaga	Vilanova de la Barca
Escola Torrelameu- ZER Argelaga	Torrelameu
Escola Arc d'Adà - ZER L'Oliver	Llardecans
Escola El Vilot - ZER Ponent	Sucs
Escola Sant Isidre - ZER Ponent	Gimenells
Escola Josep Mañé i Gavalda - ZER Ponent	Raimat
Escola Pla de la Font - ZER Ponent	El Pla de la Font
Escola Dos Riús - ZER Els Juncs	Camarasa
Escola Ramon Gombal - ZER Espenallac	Penelles

PARTICIPANTES DEL PROYECTO:
800 estudiantes de primaria
49 estudiantes universidad
32 escuelas de primaria
15 Zonas Escolares Rurales (ZER)

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aramburuzabala, P. (2013). Aprendizaje-servicio: una herramienta para educar desde y para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(2), 5-11.

Aramburuzabala, P. y García, R. (2012). El Aprendizaje-Servicio en la formación de maestros. Comunicación presentada en el VII CIDUI: La universidad: una institución de la sociedad, celebrado en Barcelona los días 4-6 de julio.

Batchelder, T.H. & Root, S. (1994). Effects of an undergraduate program to integrate academic learning and service: Cognitive, prosocial cognitive and identity outcomes. *Journal of Adolescence*. 17, 341-356.

Bates, A. K., Dritz, D., Allen, C. y McCandless, P. (2009). Service learning as an instructional strategy for the preparation of teachers. *The Journal of Effective Teaching*, 9; 5-23.

Bell, C., Horn, B. y Roxas, K. (2008). WeKnowIt's Service, but what is They Learning? Preservice Teachers' Understandings of Diversity. En: D. Butin (Ed.), *Service-Learning and Social Justice Education. Strengthening Justice-Oriented Community Based Models of Teaching and Learning*. New York: Routledge.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Batlle, R. (2013). El aprendizaje-servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria. Madrid: Educar

Buchanan, A. M., Baldwin, S. C. y Rudisill, M. E. (2008). Service Learning as scholar ship in teacher education. *Educational Researcher*, November; 30-36.

Burbules, N. (2007). Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Buenos Aires: Granica.

Carrington, S. y Sagers, B. (2008). Service-learning in for ming the development of an inclusive ethical frame work for beginning teachers. *Teaching and Teacher Education* 24; 795-806.

Castells, M. (2000). La era de la información. Madrid: Alianza.

Cochran-Smith, M. (2004). *Walking the road: Race, diversity, and social justice in teacher education*. Nueva York: Teachers College Press.

Conrad, D. & Hedin, D. (1980). Executive summary of the final report of the experiential education evaluation project. Center for Youth Development and Research, University of Minnesota.

Eyler, J.; Giles, Jr., Dwight E.; Braxton, J. (1997). The Impact of Service-Learning on College Students. *Michigan Journal of Community Service Learning*. Volume 4, Issue 1

García, M., Almagro, R. y Cotrina, M. (2014). Innovación docente y Aprendizaje y Servicio: una propuesta para contribuir al desarrollo de la Educación Inclusiva desde la formación inicial del profesorado. *Quaderns Digitals*, 78.

Jacoby, B. (2014). *Service-Learning Essentials: Questions, Answers and Lessons Learned*. New York, NY: John Wiley & Sons.

Miró, D; Molina, F; Selfa, M. (2016). Una experiencia de Aprendizaje Servicio y Arte: Relaciones de colaboración entre Escuela y Universidad. *Cuadernos de Pedagogía*. (En prensa)

National Service-Learning Clearinghouse (2008). Standards and Indicators for Effective Service-Learning Practice. Scotts Valley, CA: RMC Research Corporation. Disponible en www.servicelearning.org/instant_info/fact_sheets/k-12_facts/engagement/



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Puig, J. M. y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. Cuadernos de Pedagogía, 357, 60-63.

Root, S. (2005). Improving Service-Learning Practice: Research on Models to Enhance Impact. En: S. Root, J. Callahan y S. Billig (Eds.), The National Service-Learning in Teacher Education Partnership: A Research Retrospective. Greenwich: InformationAge.