

Influencia de los técnicos en el deporte extraescolar. El caso de la ciudad de Torrevieja

Influence of coaches in the sport outside school. The case of the city of Torrevieja

Joaquín Reverter Masià*, Daniel Plaza Montero**, Maria Carmen Jové Deltell**, M.ª Carmen Mayolas Pi***

*Universidad de Lleida. **Ayuntamiento de Torrevieja. ***Universidad de Zaragoza

Resumen: En este estudio se analizan diferentes consideraciones por parte de los recursos humanos que imparten clases en las actividades físico-deportivas extraescolares de la ciudad de Torrevieja. La metodología que se ha seguido es la cuantitativa de corte descriptivo, en la que se ha utilizado la encuesta. Las conclusiones obtenidas revelan que es necesaria una mayor profesionalización de los técnicos que imparten actividades físico-deportivas extraescolares. El técnico puede afectar a la adherencia en el deporte de los niños, de forma directa y/o indirecta, a través de sus conocimientos, comportamiento, etc. El trabajo concluye con la necesidad de apostar por recursos humanos competentes y que esta competencia esté asociada al reconocimiento social y económico.

Palabras clave: deporte escolar; técnicos; profesionalización.

Abstract: This study explores different considerations by the human resources instructing in physical and sports activities after school in the city of Torrevieja. The methodology has been followed is the quantity of the descriptive, which has used the survey. The conclusions reveal the need for more professional coaches who provide extracurricular physical and sports activities. The technician may affect adherence in sport for children, directly and / or indirectly, through their knowledge, behavior, etc.. The paper concludes with the need to go for competent human resources and that this competition is associated with social and economic recognition.

Key words: school sports; coaches; professional.

1. Introducción

A pesar de que hoy día se acepta la existencia de una importante demanda de actividades extraescolares, es la investigación la que tiene que aportar datos significativos a técnicos y políticos para que puedan invertir más recursos y tomar decisiones de cara a satisfacer las necesidades de los ciudadanos (Nuviala-Nuviala, Ruiz-Juan & García-Montes, 2003, 2007).

La posible formación deficiente por parte de las personas que imparten docencia en las actividades físico-deportivas extraescolares obstaculiza claramente una orientación educativa y de salud de las propias actividades, ya que una adecuada intervención didáctica depende fundamentalmente de una apropiada calificación de los profesionales, es decir, de su formación inicial y continua (Campos-Izquierdo, 2004; Fraile, 1999). Romero (2001), Fernández de Larrinoa (2005) y Corral (2007) identificaron que uno de los motivos del déficit educativo en el deporte escolar era la falta de personal capacitado y especializado con recursos válidos y suficientes para desarrollar adecuadamente su función de docencia en estas actividades. Por su parte, Cruz et al. (1991); Cruz, Boixadós, Valiente y Torregrosa (2001); Fernández de Larrinoa (2005) y Corral (2007) consideran que la mayoría de las veces estas actividades físico-deportivas no se pueden calificar de educativas dado el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo por parte de las personas que las imparten.

Ante la falta de formación por parte de las personas que trabajan con alumnado en edad escolar, son diferentes los autores que manifiestan y reivindican una formación adecuada para atender a esta población correctamente (Barbero, 1998; Corral, 2007; Fraile, De Diego & Boada, 2011; González, 1996; Moreno, 1997; Orts, 2005; Torres, 2005). Fraile (1996), afirmaba que la situación de falta de formación en el ámbito de la actividad física y el deporte es más preocupante cuando estos profesionales atienden prioritariamente a una población en edad escolar, careciendo de una formación pedagógica y corriendo el riesgo de contradecir los valores que el maestro especialista de Educación Física viene desarrollando en el horario escolar.

Cualquier intervención dirigida a la población infantil, en general, debe centrarse en un estilo de vida activo y saludable (Doak, Visscher, Renders & Seidell, 2006). Tener acceso a las instalaciones deportivas, mantener las instalaciones limpias, considerar el entorno familiar o gestionar y organizar adecuadamente las actividades, son aspectos que han correlacionado positivamente en una mayor práctica deportiva de los niños (Romero, 2005).

Por todo ello, en este estudio se analizan diferentes consideraciones por parte de los recursos humanos que imparten clases en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria, en torno a: los hábitos del profesorado, su nivel de formación, las instalaciones deportivas, la actuación de los técnicos, la actitud y el comportamiento de los padres, la organización y responsabilidades de las actividades y, también, sobre el número de horas a la semana que dedica como técnico físico-deportivo.

Los objetivos del estudio son: recoger información acerca del grado de profesionalización y satisfacción de los técnicos de la ciudad de Torrevieja, conocer la opinión de los técnicos en relación a las actividades físico-deportivas escolares y, por último, analizar la información para establecer estrategias de mejora en el deporte extraescolar de la ciudad de Torrevieja.

2. Método

2.1. Participantes

La población objetivo de este trabajo la constituyen los técnicos de chicos/as en edad escolar de la ciudad de Torrevieja. La muestra está compuesta por un total de 39 técnicos de alumnos de primaria de los trece centros educativos que imparten actividades extraescolares en la ciudad de Torrevieja. Teniendo en cuenta que el número total de monitores es de 55, la tasa de respuesta se sitúa en un 70.9%. Los técnicos han cumplimentado el cuestionario en los meses de junio y julio de 2010 y su información hace referencia al curso escolar 2009-2010.

Instrumento

El instrumento utilizado en este estudio es un cuestionario aplicado y validado por Latorre (2006). La versión utilizada muestra una adecuada estructura factorial (Latorre, 2006). Este cuestionario consta de 19 preguntas (Anexo), en algunas de ellas se ha aplicado *la escala de Likert* (Escala de 1 Nada satisfecho a 4 Muy satisfecho). El instrumento evalúa las diferentes consideraciones por parte de los recursos humanos que imparten clases en las actividades físico-deportivas extraescolares

en los centros educativos de Educación Primaria. Además de datos referidos a información, como la práctica habitual de actividad física, el nivel de formación, las horas a la semana de dedicación y remuneración, también recoge las diferentes opiniones sobre la actitud y el comportamiento de los padres, la organización y responsabilidades de las actividades extraescolares y el grado de satisfacción con su trabajo.

Procedimiento

La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario anónimo que cumplimentaron de manera voluntaria los técnicos participantes en el estudio. Los técnicos rellenaban en sus propios domicilios el cuestionario que se les hizo llegar personalmente con una carta de presentación, explicando los objetivos del estudio y solicitando su colaboración. Posteriormente lo devolvían dentro de un sobre cerrado, bien personalmente o a través del conserje de las escuelas.

Se llevaron a cabo análisis descriptivos de todas las variables del estudio, de manera que fuera posible considerar las respuestas del conjunto de técnicos encuestados y, de forma diferenciada, también las correspondientes a los grupos en los que se distribuyeron los participantes en el estudio. En efecto, para valorar las posibles diferencias en cuanto a la formación y opinión de los técnicos sobre la práctica físico-deportiva de los niños, los encuestados fueron agrupados en función de la edad, el género, el índice de profesionalización y la experiencia laboral. Para poder valorar el nivel de dedicación (índice de profesionalización, tabla 1) de un determinado monitor, se utiliza el índice resultante de sumar las horas de trabajo de todas las actividades que dirige.

2.2. Análisis de los datos

El análisis estadístico fue realizado con el programa Statistical Package for Social Sciences, Versión 14.0. Los datos fueron expresados en porcentajes. Los tests de Chi-cuadrado o Fisher y la U de Mann-Whitney fueron aplicados, respectivamente, para las variables cualitativas y cuantitativas. La fiabilidad fue determinada por medio del test de Spearman para las variables cuantitativas ordinales y el test de McNemar para las variables cualitativas. Nivel de significación superior a .05 por lo que aceptamos la hipótesis nula de independencia.

Tabla 1. Índice de profesionalización

Índice de profesionalización	Horas a la semana
Alto	20 horas o más
Medio	De 10 a 19
Bajo	Menos de 10 horas

Tabla 2. Nivel de Formación

Titulación	Porcentaje
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	10%
Maestro especialista en Educación Física	5%
Técnico Superior en Animación de Actividad Física y Deportiva	15%
Técnico Medio en Conducción de AFD en el medio natural	5%
Entrenadores y monitores (Técnicos deportivos)	30%
No tiene ninguna titulación de AFD	35%

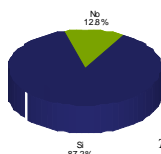


Tabla 3. Práctica, de forma habitual, de actividad físico-deportiva

3. Resultados

El 66.7% de los técnicos son menores de 35 años, el 30.8% es mayor de 35 años, el resto no sabe o contesta. El género masculino predomina sobre el femenino (76.9% versus 23.1%). En cuanto a la experiencia laboral, el 53.8% de los técnicos tiene una experiencia inferior a diez años.

Referente al nivel de formación, el 15% de las personas que trabajan en las actividades extraescolares tienen titulación universitaria, el 50% de los técnicos restantes tienen algún tipo de formación específica, y el 35% de los técnicos no tiene ninguna formación (tabla 2).

Al analizar el porcentaje de realización práctica de algún tipo de actividad físico-deportiva se observa que la mayoría de los monitores de actividades físico-deportivas extraescolares practica algún tipo de actividad físico-deportiva (tabla 3).

Al estudiar la valoración de las instalaciones deportivas (en escala de 1 a 4) podemos afirmar que, para los técnicos, las instalaciones deportivas municipales aprueban en todos los aspectos consultados, obteniendo en general mejores resultados que las instalaciones deportivas de los centros escolares (Tabla 4 y 5).

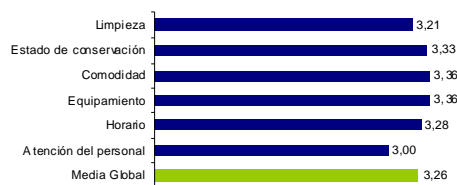


Tabla 4. Valoración de las instalaciones deportivas municipales



Tabla 5. Valoración de las instalaciones deportivas del centro escolar

En cuanto a la opinión sobre la actitud y el comportamiento de los padres en las actividades físico-deportivas de sus hijos/as, los monitores encuestados están de acuerdo con las cuatro cuestiones planteadas sobre los padres (tabla 6).

Tabla 6. Opinión sobre la Actitud y el Comportamiento de los padres en las actividades físico-deportivas

	Edad		Género		Índice de profesionalización		Experiencia laboral	
	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig	Z	Sig
Los padres dan demasiada importancia a ganar a los contrarios	-2.460	.014	-1.548	.122	-2.343	.019	-1.764	.078
Les gustaría que sus hijos fueran grandes campeones	-2.476	.013	-1.249	.212	-1.525	.127	-1.316	.188
Los padres gritan y pierden los papeles en la competición o en los partidos	-.649	.517	-1.103	.270	-1.656	.098	-1.116	.264
Los padres se preocupan y están interesados en las actividades de sus hijos	-1.321	.187	-.114	.909	-2.782	.005	-.211	.833

Sobre la práctica físico-deportiva, el ítem en que en mayor medida están de acuerdo los monitores de educación física es «La práctica de actividades es buena para la salud», de media le otorgan un 3.70 (en



Tabla 7. Opinión sobre práctica físico-deportiva

escala de 1 a 4). Por el contrario el ítem que presenta mayor contraposición por parte de los monitores es «Practicar deporte te quita horas para el estudio» con una puntuación de 1.79 (tabla 7).

En relación a la opinión sobre la organización y responsabilidades de las actividades extraescolares, los técnicos están de acuerdo, en gran medida, con «Es necesario tender hacia la profesionalización de los profesores o monitores» y «La capacitación profesional de los profesores y monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades» (tabla 8).

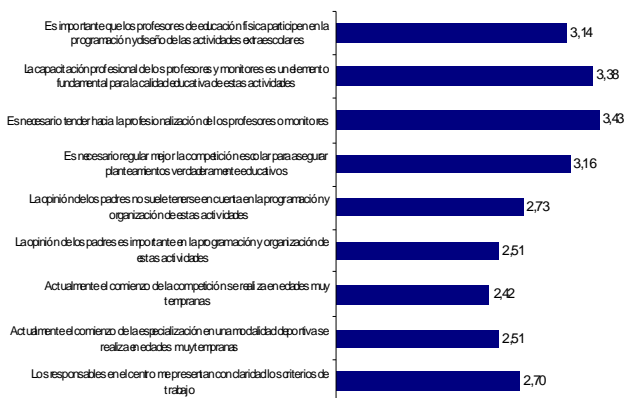


Tabla 8. Opinión sobre la organización y responsabilidades de las actividades extraescolares.

Referente a las horas a la semana que dedica como monitor físico-deportivo, los monitores imparten, de media, 9.63 horas de actividades físico deportivas a la semana (tabla 9).

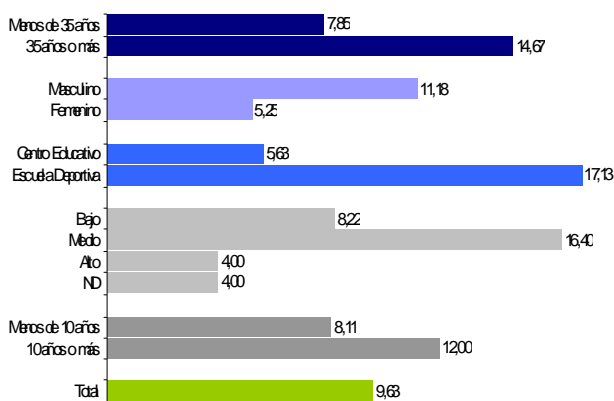


Tabla 9. Horas a la semana que dedica como monitor físico-deportivo.

En cuanto a los ítems sobre el futuro como profesor o monitor de actividades físico-deportivas (Escala de 1 estoy muy en desacuerdo a 4 estoy muy de acuerdo), de media, los monitores encuestados están de acuerdo con los ítems que implican continuación con la actividad que

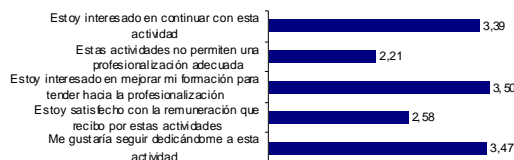


Tabla 10. Futuro como profesor o monitor de actividades físico-deportivas.

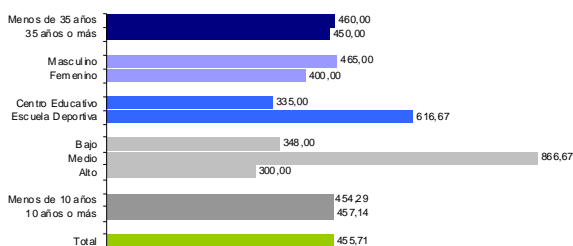


Tabla 11. Remuneración mensual en euros como monitor físico-deportivo

imparten. Además se sitúan en desacuerdo con «Estas actividades no permiten una profesionalización adecuada».

Sobre la remuneración mensual en euros como monitor físico-deportivo en este centro, de media obtienen una remuneración de 455.71 euros mensuales.

4. Discusión

Los entrenadores y técnicos forman una parte importante del deporte extraescolar. Los resultados encontrados en las investigaciones en las que se han estudiado los perfiles de los técnicos, tanto en muestras nacionales como europeas, nos indican que es necesario que los técnicos tengan recursos docentes, capacidad de innovación y, por lo tanto, una buena formación (Fraile, et al., 2011).

Un amplio porcentaje de técnicos son relativamente jóvenes, con una experiencia laboral de más de diez años, sin embargo a la mayoría de técnicos les hace falta una mayor formación. Al respecto, diferentes trabajos realizados por Fraile y De Diego (2006) y Corral (2007), manifiestan que, debido a la inadecuada formación de los educadores de las actividades realizadas fuera del tiempo escolar, existen actividades físicas inapropiadas y monótonas en las que no se favorece la participación de todo el alumnado.

En el estudio hay un porcentaje importante de técnicos que no tiene ninguna formación. La sociedad actual tiene por objetivo que los servicios generados por las necesidades de las personas se realicen, por una parte, adecuadamente, y como consecuencia se crean las formaciones específicas oficiales que garantizan la realización adecuada y, por otra, que las necesidades de las personas y los beneficios obtenidos se cubran apropiadamente (Campos, 2007). Por ello, las personas que poseen la formación específica oficial pertinente son el elemento básico, elemental y esencial para garantizar que los propios servicios demandados estén garantizados y con la calidad apropiada (Campos, 2007).

Por lo tanto, se hace necesario tener una titulación oficial para asegurar que las actividades físico-deportivas extraescolares se realicen adecuadamente. De esta forma, se podrán establecer los planteamientos y las estrategias adecuadas para facilitar al alumnado la adquisición de las competencias físicas, psicológicas y sociales que conlleven a una vinculación duradera y positiva de la práctica físico-deportiva a lo largo de toda su vida (Graça & Mesquita, 2006).

El desarrollo de hábitos saludables, como la práctica de algún tipo de actividad físico-deportiva por parte de los técnicos, es importante como elemento valorativo de la misma práctica, entendida como una actividad educativa. Los resultados sobre la práctica físico-deportiva de los técnicos está asociada a reacciones y conductas positivas en el deporte (Torregrosa, et al., 2007). Feu Molina, Ibáñez y Gonzalo (2010), también hacen hincapié en que la etapa deportiva de los técnicos condiciona la adopción de estilos de enseñanza aprendizaje más adecuados a edades escolares. En nuestro estudio se aprecia como más del 88% de los técnicos practica alguna actividad deportiva.

Las instalaciones deportivas han sido consideradas un factor ambiental que está positivamente relacionado con la práctica de actividad física de los jóvenes de todas las edades (García, et al., 1995; Sallis, 1993; Zakarian, Hovell, Hofstetter, Sallis & Keating, 1994). También la percepción de inseguridad de los padres en las instalaciones está inversamente relacionada con la frecuencia de actividad física en niños (Romero, 2005). Las instalaciones deportivas tienen una valoración muy positiva, especialmente las instalaciones municipales, lo que propicia que pueda haber una mayor adhesión a la práctica deportiva por parte de los usuarios.

Los padres juegan un papel muy importante en la formación de los niños deportistas (Cruz, Boixadós, Torregrosa & Mimbreno, 1996). La filosofía que tengan los padres y entrenadores en torno al deporte, va a influir sobre el desarrollo de la personalidad del niño, así como en las atribuciones causales en torno al resultado deportivo, o en las expectativas que se formen sobre el joven deportista (Romero, Garrido & Zagalaz, 2009). Por lo tanto, la actitud de los padres y madres es

primordial en la educación de sus hijos. Al respecto señalar que, estudios realizados por Torregrosa et al. (2007), señalan que el apoyo y la comprensión de los padres favorecen el compromiso deportivo y la diversión de los deportistas con lo que se disminuye la probabilidad del abandono deportivo. En nuestro estudio se constata que los padres, según los técnicos, no se comportan de manera racional en los partidos y competiciones y dan demasiada importancia al hecho de ganar o perder.

En la práctica deportiva los padres tienen que confiar en la autoridad que el entrenador tiene sobre sus hijos, y aceptar los conocimientos técnicos y tácticos que el entrenador enseña a los jóvenes deportistas (Gimeno, 2000; Gordillo, 1992). Por este motivo deben apoyar el trabajo del entrenador y no dar instrucciones técnicas o tácticas que le contradigan. Es importante, además, valorar el trabajo realizado por sus niños, más que el ganar o el perder, la competición es buena cuando es educativa (Reverter, Mayolas & Adell, 2009). Hay que evitar que los padres adopten el papel de entrenador, dado que esto puede desvirtuar la importancia que tiene el entrenador para los jóvenes deportistas, y a la vez, desorientar y desorganizar tanto al propio deportista como al equipo.

Diversos estudios muestran que la participación regular en actividades físicas organizadas aumenta el bienestar físico, psicológico y social de los jóvenes participantes (Harrison & Narayan, 2003; Ryan & Deci, 2000). Además, parece ser que estos beneficios pueden ser potenciados a través de una serie de conductas adecuadas por parte del conjunto de agentes deportivos, entre los cuales el entrenador es, sin duda, una de las figuras más importantes, en particular en la iniciación deportiva (Pradas & Reverter, 2011). En este estudio se comprueba que, para los técnicos, es muy importante conseguir que los niños tengan hábitos saludables.

Sobre la organización y responsabilidades de las actividades extraescolares, entre las explicaciones de los técnicos encuestados destacan la necesidad de que «es necesario tender hacia la profesionalización de los profesores o monitores» y «la capacitación profesional de los profesores y monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades». Estos datos concuerdan con los estudios que ponen de manifiesto la escasa formación de los técnicos en esta materia, circunstancia puesta de manifiesto en investigaciones de Sousa, Cruz, Torregrosa, Vilches y Viladrich (2006); Sousa, Cruz, Viladrich y Torregrosa (2007); Smoll y Smith (2006) y Smoll, Smith y Cumming (2007).

Referente al índice de profesionalización, se aprecia que, como mayor es la experiencia laboral, mayor dedicación tienen los técnicos, aunque también es importante resaltar que ningún técnico tiene dedicación exclusiva y muy pocos están contratados a media jornada. Este hecho puede ser relacionado con la poca formación de los técnicos. Feu-Molina et al. (2010), afirman que la formación, tanto formal como no formal, condiciona la profesionalidad de los entrenadores y, en este sentido, aseveran que se debería motivar a los gestores deportivos para contratar a profesionales con una formación de mayor calidad y para proponer incentivos a sus trabajadores o colaboradores con el fin de que continúen su formación permanente.

Por otra parte todos los técnicos indican que estarían interesados en continuar con esta actividad profesional y estarían muy interesados en mejorar su formación. Al respecto, señalar que, aunque la remuneración media es baja, la valoración personal del trabajo es muy buena. A tenor de los resultados, con una mejor estructura y con una regulación eficiente del ejercicio profesional de la actividad física y el deporte se conseguiría que los técnicos vieran un campo de trabajo real y mucho más profesionalizado y valorado.

5. Conclusión

El técnico es una figura clave en la iniciación deportiva no sólo por su influencia en los jóvenes, sino también por el hecho de ser uno de los motivos por los cuales los niños abandonan o continúan con el deporte. El entrenador puede afectar a la adherencia en el deporte, de los niños, de

forma directa y/o indirecta, a través del aumento del deseo y la decisión de seguir participando en actividades deportivas. Las conclusiones obtenidas revelan que es necesaria una mayor profesionalización de los técnicos que imparten actividades físico-deportivas extraescolares. Por lo tanto, parece evidente la necesidad de apostar por recursos humanos competentes y que esta competencia esté asociada al reconocimiento social y económico.

6. Referencias

- Barbero, J. I. (1998). Aproximación a la actividad física extraescolar desde una perspectiva crítica. EN M. Santos & A. Sicilia (Comp.). *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa*, (pp. 73-86). Barcelona: Inde.
- Campos-Izquierdo, A. (2004). Actividades físico-deportivas extracurriculares: perspectiva educativa. EN *Jornadas sobre didáctica de la Educación Física* (Comp.) Alicante: Editorial: Illes Balears.
- Campos-Izquierdo, A. (2007). Los profesionales de la actividad física y el deporte como elemento de garantía de los servicios. *Ciencia, Cultura y Deporte*, 7(3), 51-57.
- Corral, J. A. (2007). ¿Quién atiende el entrenamiento en el deporte en edad escolar? EN *II Congreso Internacional y XXIV Nacional de Educación Física* (Comp.) Palma de Mallorca: Editorial. Universitat de les Illes Balears.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L., Ruíz, A., Arbona, P., Molons, Z., Call, J., Berbel, G., & Capdevila, L. (1991). Identificación de valores relevantes en jugadores jóvenes de fútbol. *Revista de Investigación y Documentación sobre las Ciencias de la Educación Física y del Deporte*, 19, 81-99.
- Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M., & Mimbrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L., & Torregrosa, M. (2001). ¿Se pierde el «fairplay» y la deportividad en el deporte en edad escolar? *Apunts Educación Física y Deporte*, 64, 6-16.
- Doak, C. M., Visscher, T. L., Renders, C. M., & Seidell, J. C. (2006). The prevention of overweight and obesity in children and adolescents: a review of interventions and programs. *Obesity Reviews*, 7, 111-136.
- Fernández de Larrinoa, I. (2005). Plan para elevar la calidad de la docencia en el deporte escolar. EN *Congreso Internacional Año del Deporte y la Educación Física* (Comp.). Cuenca: Ed. Universidad de Castilla la Mancha.
- Feu-Molina, S., Ibáñez, S., & Gonzalo, M. (2010). Influencia de la formación formal y no formal en las orientaciones que adoptan los entrenadores deportivos. *Revista de Educación*, 353, 615-640.
- Fraile, A. (1996). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, 64, 5-10.
- Fraile, A. (1999). Educar con y en el deporte. EN *II Jornadas de educadores y educadoras de deporte escolar* (Comp.) Bizkaia: Diputación floral de Bizkaia. Gráficas Berriz.
- Fraile, A., & De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, 64, 44.
- Fraile, A., De Diego, R., & Boada, J. (2011). El perfil de los técnicos del deporte escolar en un contexto europeo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(42), 278-297.
- García, A. W., Norton, M. A., Frenn, M., Coviak, C., Pender, N. J., & Ronis, D. L. (1995). Gender and developmental differences in exercise beliefs among youth and prediction of their exercise behaviour. *Journal of School Health*, 6(6), 213-219.

- Gimeno, F. (2000). *Entrenando a padres y madres...: Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas*. Zaragoza: Departamento de Cultura y Turismo: Gobierno de Aragón.
- González, J. (1996). *Organización del deporte extraescolar en los centros docentes de Barcelona y su cinturón. Diseño de un modelo*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 27-36.
- Graça, A., & Mesquita, I. (2006). La actividad del entrenador desde una perspectiva didáctica. *Revista Española de Educación Física y Deporte*, 4, 57-72.
- Harrison, P. A., & Narayan, G. (2003). Differences in behaviour, psychological factors, and environmental factors associated with participation in school sports and other activities in adolescence. *Journal School Health*, 73, 113-120.
- Latorre-Peña, J. (2006). *El deporte en edad escolar en los colegios públicos de educación primaria de la ciudad de Zaragoza*. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Moreno, M. I. (1997). La formación básica del entrenador deportivo en edad escolar. EN M.A. Delgado (Coord.), *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del entrenador deportivo. Experiencias de formación inicial* Sevilla: Wanceulen.
- Nuviala-Nuviala, A., Ruiz-Juan, F., & García-Montes, M. E.** (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 6, 13-20.
- Nuviala-Nuviala, A., Ruiz-Juan, F., & García-Montes, M. E. (2007). Expectativas de los usuarios directos e indirectos en edad escolar en una comarca aragonesa. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 87, 93-98.
- Orts, F. (2005). *La gestión municipal del deporte en edad escolar*. Barcelona: Inde.
- Pradas, F., & Reverter-Masià, J. (2011). La tecnificación en deportes individuales versus deportes colectivos. *Movimiento Humano*, 1, 75-99.
- Reverter-Masía, J., Mayolas-Pi, M. C., & Adell-Plá, L. (2009). La competición deportiva como medio de enseñanza en los centros educativos de primaria *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 16, 5-8.
- Romero, A. J. (2005). Low-income neighborhood barriers and resources for adolescents physical activity. *Journal of Adolescent Health*, 36(3), 253-259.
- Romero, S. (2001). Nuevos retos desde el currículo de educación física en la formación deportiva escolar. EN IV Congreso FEAEDEF: *La enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar*, (CD-ROM). Santander: ADEF.
- Romero, S., Garrido, M. E., & Zagalaz, M. L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 29-34.
- Ryan, E. L., & Deci, R. M. (2000). Self-Determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Sallis, J. F. (1993). Epidemiology of physical activity and fitness in children and adolescents. *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 62, 403-408.
- Smoll, F. L., & Smith, R. E. (2006). *Enhancing coach-athlete relationships: Cognitive-behavioural principles and procedures*. EN J. Dosil (Ed.), *The Sport Psychologist's Handbook* (pp.19-37). England: John Wiley & Sons.
- Smoll, F. L., Smith, R. E., & Cumming, S. P. (2007). Effects of a motivational climate intervention for coaches on changes in young athletes' achievement goal orientation. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 1, 23-46.
- Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., & Viladrich, C. (2006). *Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas*. *Revista de Psicología del Deporte*, 15, 263-278.
- Sousa, C., Cruz, J., Viladrich, C., & Torregrosa, M. (2007). *Efectos del Programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) en el compromiso deportivo y el abandono de futbolistas jóvenes*. *Motricidad: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, 19, 97-116.
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., García-Mas, A., & Palou, P. (2007). *La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes*. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(2), 227-237.
- Zakarian, J. M., Hovell, M. F., Hofstetter, C. R., Sallis, J. F., & Keating, K. J. (1994). Correlates of vigorous exercise in a predominantly

