Materials per a flippejar la classe

PROCESSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS

Del Arco, I., Segura, J., Ramos, A., Flores, O.

ED PRIMÀRIA
:
UNIVERSITAT DE LLEIDA

Materials per flippejar la classe. Processos Didàctics i Organitzatius

Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO-UdL)

Universitat de Lleida

DOI: 10.21001/flippejar_la_classe_PDO

2022

Editors:

© Isabel del Arco, Joan Segura, Anabel Ramos-Pla & Òscar Flores

Maquetació:

Isabel del Arco & Anabel Ramos-Pla

Sobre el drets d'autors: Es prohibeix la reproducció parcial o total d'aquest document, sense autorització expressa dels autors

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE GÈNERE

Al llarg del text, s'utilitzarà el gènere gramatical masculí per referir-se a col·lectius mixtos com a aplicació de la llei lingüística de l'economia expressiva. Només quan l'oposició de sexe sigui un factor rellevant en el context, tots dos gèneres s'explicitaran.

Universitat de Lleida

PROCESSOS DIDÀCTICS I

ORGANIZATIUS

Materials per a flippejar la classe

Índex

1.	INTRODUCCIÓ	2
2.	L'ASSIGNATURA DE PROCESSOS DIDÀCTICS I ORGANIZATIUS EN EL GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA DE LA UDL	4
3.	MODEL <i>FLIPPED CLASSROOM</i> I L'APRENTATGE BASAT EN REPTES	8
4.	<i>FLIPPEJAR LA CLASSE</i>	10
	4.1. L'organització de l'alumnat.....	10
	4.2. L'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR).....	11
	3.2. Els REPTES.....	15
	3.3. L'avaluació	55
5.	RESULTATS A LA CLASSE	72
6.	REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	74

1. INTRODUCCIÓ

Des de fa diversos cursos, l'equip docent d'EDO-UdL està desenvolupant el model de classe inversa (*flipped classroom*) i l'aprenentatge basat en reptes (ABR) en l'assignatura de Processos Didàctics i Organitzatius del grau en Educació Primària de la UdL. En aquest sentit, durant els cursos 2020-21 i 2021-22 s'han concedit dos projectes d'innovació docent per tal de millorar els materials i recursos que impliquen aquest tipus de metodologia.

El model *flipped classroom* permet potenciar els processos de construcció col·laborativa del coneixement, la reflexió, el debat i la comunicació. Treballar amb reptes ajuda a impulsar l'aprenentatge competencial des de l'aproximació a contextos professionals reals.

Les transformacions formatives que estem vivint com a resultat de la crisi sanitària i les conseqüències derivades d'un confinament de la població, està modificant les formes més comunes de planificar i intervenir en els processos formatius. La planificació de l'assignatura de Processos Didàctics i Organitzatius del Grau d'Educació Primària seguint el model *flipped classroom* segueix les següents línies estratègiques:

- Presenta una forma de fer docència online sincrònica que centra el procés d'ensenyament-aprenentatge en els estudiants.
- Està basat en un aprenentatge actiu, viscut, significatiu i de construcció col·laborativa dels coneixements, on el docent es converteix en *coach* i mediador del procés d'Ensenyament-Aprenentatge (E/A).
- El model de classe inversa serveix de marc per desenvolupar diferents metodologies i tècniques. En aquest projecte es fa una aposta clara per l'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR) que es basa en el principi que els estudiants fan aprenentatges significatius quan participen de forma activa en experiències obertes, contextualitzades i properes d'aprenentatge.
- Aquest model pedagògic i el desenvolupament d'ABR implica noves forma d'avaluar que a més es veuen afectades per la seva translació en línia. El present model adquireix rellevància innovadora en la mesura que indaga en recursos i estratègies d'avaluació en línia amb la proposta d'E/A plantejada.

Els estudis apunten cap a impactes positius en la implementació d'aquest model (Tourón & Santiago, 2015; Flores et al., 2016; del Arco et al., 2019; Rodríguez-Jiménez et al., 2021; Prieto et al., 2021). Des del punt de vista dels estudiants, es mostren millores significatives sobre les activitats d'aprenentatge, el rendiment acadèmic, la motivació, el compromís i la interacció, a més de facilitar i promoure processos d'autoregulació del seu aprenentatge.

Des de la perspectiva docent, els estudis analitzen les resistències al canvi davant els desafiaments que implica el disseny de la docència segons el model *flipped classroom*, però indicant l'augment de la satisfacció d'aquests en el desenvolupament de la docència (Benett et al, 2015; Unal & Unal, 2017; Sánchez et al., 2020).

Altres estudis focalitzen les anàlisis en la incorporació de les tecnologies en el procés d'ensenyament – aprenentatge, apuntant al model *flipped classroom* com una alternativa clara per les possibilitats d'oferir oportunitats innovadores i dinàmiques on l'estudiant és el protagonista de l'aprenentatge (Forsey et al., 2013; Jorge-Vázquez et al., 2020; Serrano & Casanova, 2018).

Sens dubte, es tracta d'un model pedagògic resiliat, flexible i que permet donar una resposta docent de qualitat en diferents situacions; docència presencial, docència on-line, docència semipresencial, etc.

2. L'ASSIGNATURA DE PROCESSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS EN EL GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA DE LA UDL

L'assignatura Processos Didàctics i Organitzatius està situada en el segon semestre del primer curs del Grau d'Educació Primària de la UdL. És una assignatura obligatòria de 6 ECTS. Està formada per dues parts: l'Organització Escolar i la Didàctica. Analitzar les relacions entre la Didàctica i l'Organització Escolar suposa una referència obligada. Aparentment en el fet educatiu "es pensa" primer en "què, com i quan ensenyar i què, com i quan avaluar" per a posteriorment plantejar-se "on, quan i amb quines persones desenvolupar aquest ensenyament".

L'Organització es preocupa d'aconseguir la contextualització més adequada per a implementar aquest ensenyament i la Didàctica construeix el seu cos disciplinari per a intervenir directament en el procés d'ensenyament-aprenentatge, prèvia planificació oberta als canvis propis del desenvolupament instructiu. Finalment, considerar les decisions organitzatives juntament amb les més purament didàctiques permet que les primeres siguin garants del bon desenvolupament de les segones, ja que en tractar-se d'acords institucionals poden corregir els errors individuals i també, d'alguna manera, els inconvenients de l'articulació feble que caracteritza als establiments educatius. En suma, concebem totes dues disciplines compartint propòsits d'estudi comú, des d'òptiques simultànies i concurrents.

Tenint en compte l'esmentat anteriorment, l'assignatura de Processos Didàctics i Organitzatius contempla els continguts de processos d'ensenyament-aprenentatge (0-6 anys), la planificació curricular, components de l'acte didàctic, disseny i desenvolupament del currículum, experiències educatives i innovadores, context polític, legal, social i educatiu, disseny i organització general de l'espai de l'escola i l'aula, models organitzatius, organització escolar, estratègies organitzatives i l'educació inclusiva. Aquesta assignatura s'imparteix en primer de grau d'Educació Primària de la Universitat de Lleida. Des de fa més de 6 anys es va posant en pràctica per l'equip docent que la imparteix el model pedagògic de la classe invertida mitjançant l'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR).

L'assignatura es desenvolupa en 15 setmanes des del mes de febrer fins al juny. S'espera assignar un rol més actiu a l'estudiantat i dur a terme activitats que requereixen una major participació i interacció. El que es pretén aconseguir és millorar significativament l'ambient de treball a l'aula; avançar en l'atenció educativa a cada persona, valorar les capacitats i l'estil d'aprenentatge de totes les persones; convertir l'aula en un espai de treball actiu i fomentar la creativitat i el pensament crític.

L'assignatura se centra en el treball col·laboratiu de grups d'estudiants; el *leitmotiv* és somiar amb la seva escola. En aquesta escola somiada s'ha de donar resposta els diferents reptes plantejats. Aquest procés implica diferents fases:

- Fase I: La nostra escola. Cada equip ha de crear l'escola dels seus somnis, en el marc de la normativa vigent, amb una pròpia identitat educativa definida en els diferents documents de gestió.
- Fase II: Escola innovadora i transparent. Amb una estructura organitzativa clara i documents de gestió consensuats i compartits amb la comunitat educativa.
- Fase III: La meua escola davant els resultats estandarditzats. On l'equip ha de donar respostes didàctiques als diferents reptes derivats dels informes sobre avaluació competencial del centre.

Els **Objectius** acadèmics de l'assignatura són:

- Interpretar la legislació actual i la seva aplicació en contextos educatius reals.
- Expressar els components que intervenen en els processos educatius escolars que es donen en l'aula i fora d'aquesta.
- Conèixer metodologies de pràctica reflexiva en l'anàlisi de processos educatius propis de l'àmbit escolar i fora d'aquest.
- Comprendre les diverses formes d'interacció i comunicació que es donen en l'aula
- Conèixer les estratègies necessàries per a treballar en equip de forma responsable.
- Identificar les variables de diversitat cultural presents en contextos educatius.
- Conèixer les estratègies didàctiques i organitzatives per al tractament de la diversitat cultural en les propostes d'intervenció educativa i en els projectes educatius.
- Conèixer l'ordenació curricular i la legislació vigent relativa a l'etapa d'educació primària.
- Localitzar presentar i valorar experiències d'innovació educativa en educació primària.
- Dissenyar activitats d'ensenyament - aprenentatge concretes atenent a criteris de diversitat metodològica.
- Dissenyar activitats d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes sobre la base de criteris i instruments.
- Formular propostes d'avaluació de la planificació i de l'activitat docent.
- Conèixer les tasques pròpies dels alumnes i les específiques dels docents en les planificacions curriculars.

- Comprendre els elements d'innovació en les propostes formatives que dissenya.

La **Competència Bàsica** que es treballa a Processos Didàctics i Organitzatius és:

- CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.

Les **Competències Generals** que es treballen són:

- CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans.
- CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat cap als diferents grups socials i culturals.
- CG3. Conèixer el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui quina sigui la seva circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida.
- CG4. Conèixer les mesures que garanteixin i facin efectiu el dret a la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat.
- CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat.
- CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

Les **Competències Específiques** són:

- CE1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals de centre.
- CE4. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.

- CE5. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte dels drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.
- CE10. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- CE11. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.
- CE14. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.
- CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.

Les **Competències Transversals** són:

- CT4. Aplicar coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals.
- CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic

Per últim, els **Continguts** fonamentals de l'assignatura són:

- Processos d'ensenyament - aprenentatge en el període 6-12 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les Intel·ligències múltiples
- La planificació curricular.
- Components de l'acte didàctic i models didàctics.
- Disseny i desenvolupament del currículum per a una escola per a tots.
- Experiències educatives innovadores en el període 6-12.
- Context polític, legal, social i educatiu.
- Disseny i organització general de l'espai de l'escola i de l'aula : tipus d'escola.
- Aspectes legislatius l'organització de les institucions educatives.
- Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar.
- Organització escolar, centres educatius i recursos funcionals, materials i personals.
- Les estratègies organitzatives en relació amb la planificació curricular.
- L'educació inclusiva en l'etapa d'educació primària: estratègies didàctiques i organitzatives d'atenció a la diversitat (De l'educació especial a l'educació inclusiva).

3. MODEL *FLIPPED CLASSROOM* I L'APRENTATGE BASAT EN REPTES

El model *flipped classroom* pretén donar resposta a la necessitat de replantejar nous formats metodològics en els processos formatius. La idea es basa en una reorganització del temps dins i fora de l'aula. Forma part d'un ampli moviment pedagògic que s'encavalca amb l'aprenentatge basat en la recerca i resolució de problemes, enfocaments que promouen la flexibilitat en els processos educatius i la participació dels aprenents (del Arco et al., 2019). Molts experts ens situen davant d'un nou canvi de paradigma, basat en un aprenentatge actiu que fomenta la pràctica reflexiva i l'esperit crític, i on el professor es converteix en mediador, guia del procés d'aprenentatge i està obert a l'experimentació de diverses fórmules metodològiques.

L'origen d'aquest model es troba en el 2006 amb els professors de l'Escola Secundària de Woodland Park (Colorado) Jonathan Bergmann i Aaron Sams (Bergmann & Sams, 2014). Encara que inicialment la base era substituir una explicació a l'aula per un vídeo, el concepte ha evolucionat cap a una metodologia que va molt més lluny (Llamazares, 2014; Flores, 2015), on es promou una diversificació de recursos i el formador pren decisions diferents sobre l'acte didàctic i la gestió de la relació amb i entre els estudiants (Pinnelli & Fiorucci, 2015).

L'aplicació d'aquest model inclou diverses actuacions que afecten a tot el procés formatiu (Abeysekera & Dawson, 2015; Flores et al., 2016; Akçayir & Akçayir, 2018; del Arco et al., 2019).

L'aposta per un model pedagògic basat en la classe inversa és una resposta ajustada a les característiques i necessitats de l'educació superior del s. XXI (Flores et al., 2018), i en l'actualitat encara més, si s'escau.

La crisi sanitària de la COVID-19 abans esmentada, ha obligat a dur a terme una readaptació dels models d'E/A per traslladar-ho al format online i sincrònic, fet que ho possibilita la metodologia de la classe inversa. Així, el model *flipped classroom* s'adapta a la realitat imperant de l'aprenentatge en línia i l'ús de les tecnologies (Namaziandost & Çakmak, 2020; Stöhr, et al., 2020). Del Arco et al. (2019) van apuntar els beneficis de l'ús de les eines tecnològics en el model *flipped classroom*:

- Utilització i aprofitament de recursos educatius en obert.
- Establiment de moments de cooperació i reflexió en línia.
- Gestió de les activitats amb correcció àgil per part dels docents.
- Desenvolupament d'activitats de correcció automàtica.

La classe inversa (Fernández Naranjo, 2014) és una metodologia híbrida que combina la docència presencial amb la virtual (*blended learning*). D'aquesta forma,

s'incorpora de forma potencial les noves tecnologies en els processos d'E/A per tal de possibilitar la docència més enllà de l'aula.

Ens trobem davant d'una manera de fer que transfereix alguns processos d'aprenentatge fora de l'aula i deixa el temps de classe per potenciar els processos de construcció col·laborativa del coneixement, la reflexió, el debat i la comunicació.

Estudis recents (Ali & Gatiti, 2020; Ramos-Pla, 2021a) expliquen com, a través de l'ocupació de determinades estratègies metodològiques i eines d'ús didàctic, sustentades en dispositius de formació online, es pot ajudar significativament al professorat a desenvolupar les seves activitats acadèmiques (Arteaga et al., 2015).

En aquest marc favorable a l'ús col·laboratiu de les eines digitals que ens proporciona la classe inversa es fa necessari planificar l'acció formativa des d'un enfocament competencial, d'aprenentatge significatiu i on l'estudiant assoleixi una correcta integració entre els fonaments teòrics i els pràctics.

Necessàriament, l'ús d'aquest model ha de contemplar un replantejament del sistema d'avaluació dels aprenentatges. Considerem important el desenvolupament d'una avaluació continuada durant tot el procés formatiu, amb l'objectiu d'establir relació amb el procés d'aprenentatge i la promoció de preguntes de qualitat, així com l'aprenentatge a través de l'error (Tourón & Santiago, 2015) que contempli les següents característiques (Flores et al., 2016; del Arco et al., 2019):

- Integral, englobant el treball fora i dins de l'aula.
- Responsable, deixant que una part de les activitats d'avaluació les realitzi l'alumne fora de l'aula, sense la mediació directa del professor.
- Reflexiva, incloent-hi un treball d'anàlisi i síntesi de la informació.
- Compartida, atesa una coavaluació entre companys que fomenti l'aprenentatge cooperatiu i corresponsable.
- Competencial, que englobi el “saber” però també el “saber fer” i el “saber ser”.

D'aquí la proposta del treball per ABR, on se centra l'aprenentatge en un tema genèric que serveix de fil conductor i es plantegen diferents Reptes als estudiants, relacionats amb aquest tema i que els estudiants han d'assolir com a preliminar per construir el coneixement. Mitjançant l'ABR els estudiants analitzen, dissenyen, desenvolupen i implementen la millor resposta a un Repte contextualitzat, real i significatiu.

4. FLIPPEJAR LA CLASSE

El procediment per implementar el *flipped classroom* a l'assignatura de Processos Didàctics i Organitzatius és el següent:

- Planificació dels continguts d'aprenentatge (que es donen a conèixer en cada repte i estan publicats a la guia docent de l'assignatura).
- Identificació de recursos d'aprenentatge oberts que donin suport al contingut treballat (per a cada contingut es busca un vídeo curt, un article i es complementa amb material de consulta complementari (del Arco 2015).
- Disseny dels qüestionaris de comprovació (ajuden a valorar si s'han assolit aprenentatges abans de classe).
- Preparació d'estratègies interactives (debats, jocs de rols, tècnica del puzzle).
- Presentació dels resultats dels qüestionaris de comprovació (a partir de les quals es ratifiquen o rectifiquen els aprenentatges per a donar pas al CBL).

4.1. L'organització de l'alumnat

El treball col·laboratiu serà la fórmula de plantejar les activitats a l'aula.

Considerem que el treball col·laboratiu és un procés en què un individu aprèn més del que aprendria per si mateix, fruit de la interacció dels integrants d'un equip, que saben diferenciar i contrastar els seus punts de vista, de manera que arriben a generar un procés de construcció de coneixement.

Es dividirà l'aula en grups de 6 estudiants, ja que és el grup de professors mínim per formar una escola de primària completa d'una línia. L'organització d'aquests grups de 6 es realitzarà respectant les preferències d'elecció dels estudiants

Cada estudiant prendrà un rol de: director/a, Cap d'Estudis, Secretari/a, Coordinador/a de Cicle Inicial, Coordinador/a de Cicle Mitjà i Coordinador/a de Cicle Superior.

Pot organitzar-se algun equip d'estudiants amb menys de 6 estudiants i constituïran el claustre d'una ZER.

La majoria de les tasques es faran en grup, però també es dissenyaran activitats per fer-les en parelles i activitats individuals.

Cal destacar la implementació de tècniques que ajudin a flexibilitzar aquesta organització en grups, d'aquesta forma es pot aprendre a treballar amb altres companys i altres formes organitzatives.

Així s'aplicarà la tècnica de puzzle que va proposar el professor Elliot Aronson de la Universitat d'Austin el 1971, per això també rep el nom de tècnica Aronson. Aquesta tècnica és especialment útil a l'hora de treballar àrees de coneixement en què els continguts són susceptibles de ser "fragmentats" a diferents parts. Es divideix la classe en petits grups de treball heterogenis i a cada un dels components de l'equip se l'assigna i se'l fa responsable d'una part diferent de la tasca a realitzar, en la qual s'ha d'especialitzar. Els estudiants de diferents equips amb la mateixa temàtica es reuneixen per desenvolupar-la, en grups d'experts, i posteriorment tornen als seus grups inicials respectivament per explicar als seus companys la part en què s'han especialitzat. L'única manera que tenen els estudiants d'aprendre les altres seccions que no siguin les seves, consisteix a escoltar atentament els companys d'equip. La realització de la totalitat del treball estarà condicionada per la mútua cooperació i la responsabilitat entre tots els components del grup.

A més, aquesta tècnica és interessant perquè els estudiants no depenen exclusivament del professor, sinó que són ells i elles, mitjançant el seu treball personal, els constructors del seu propi aprenentatge, cosa que reforça l'aprenentatge significatiu.

Amb l'aplicació de la tècnica de puzzle es pretén:

- Desenvolupar la capacitat de "treballar en grup".
- Desenvolupar la capacitat de treballar amb diferents companys i companyes i diferent modalitat d'agrupament.
- Demanar i oferir ajuda als companys.
- Responsabilitzar-se i implicar-se individualment en el treball en grup.
- Exercir diferents rols per al correcte funcionament i la gestió del grup.
- Aprendre a cooperar amb els seus iguals en el procés d'ensenyament – aprenentatge.
- Fomentar l'aprenentatge autònom.
- Despertar la motivació i la curiositat per l'objecte d'estudi.
- Desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals
- Estimular el desenvolupament del sentit de la col·laboració.
- Afavorir l'aprenentatge significatiu.

4.2. L'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR)

L'Aprenentatge Basat en Reptes és un enfocament pedagògic que involucra activament a l'estudiant en una situació problemàtica real, significativa i relacionada amb el seu entorn, el que implica definir un repte i implementar per aquest una solució. Té les seves arrels en models d'aprenentatge actiu, com són l'Aprenentatge

Basat en Problemes i l'Aprentatge Basat en Projectes. Podem dir que un repte és una activitat, tasca o situació que implica l'estudiant un estímul i un desafiament per a dur-se a terme.

En el quadre que es presenta a continuació podem veure les semblances i diferències entre Aprentatge Basat en Projectes (ABP), Aprentatge basat en Problemes (PBL) i Aprentatges Basat en Reptes (ABR).

Taula 1. Semblances i diferències entre ABP, PBL i ABR

Tècnica Característica	Aprentatge Basat en Projectes (ABP)	Aprentatge Basat en Problemes (PBL)	Aprentatge Basat en Reptes (ABR)
Aprentatge	Els estudiants construeixen el seu coneixement mitjançant un a tasca específica. Els coneixements adquirits s'apliquen per a portar a terme el projecte assignat	Els estudiants adquireixen nova informació mitjançant l'aprenentatge autodirigit en problemes dissenyats. Els coneixements adquirits s'apliquen per resoldre problemes plantejats	Els estudiants treballen amb mestres i expertes de les comunitats, en problemàtiques reals, per tal de desenvolupar un coneixement més profund dels temes
Enfoc	Enfronta als estudiants una situació problemàtica rellevant i pre-definida, per la qual es demana una solució	Enfronta als estudiants a una situació problemàtica rellevant i normalment fictícia, per a la qual no es requereix una solució real	Enfronta als estudiants a una situació problemàtica rellevant i oberta, per a la qual es demana una solució real.
Producte	Es requereix que els estudiants generin un producte, presentació o execució de la solució	S'enfoca més en els processos d'aprenentatge que en els productes i les solucions	Es requereix que els estudiants generin una solució producte d'una acció concreta
Procés	Els estudiants treballen amb el projecte assignat de forma que es generin productes per al seu aprenentatge	Els estudiants treballen en el problema per ficar a prova la seva capacitat de raonar i aplicar el seu coneixement per ser avaluat d'acord al	Els estudiants analitzen, dissenyen, desenvolupen i executen la millor solució per donar resposta al repte, així tan ells com altres persones podran veure

		seu nivell d'aprenentatge	aquesta solució i mesurar-la
Rol del Professor	Facilitador i administrador de projectes	Facilitador, guia, tutor o consultor professional	Coach, co-investigador i dissenyador

Taula 2. Fases per treballar l'ABR

FASES PER TREBALLAR ABR	
PLANTEJAMENT DE LA SITUACIÓ O PROBLEMA	El repte inicial ha de ser una idea que pugui ser investigada des de diferents perspectives i ser atractiva tant per als alumnes com per a la societat, per exemple: l'escalfament global, el reciclatge.
PREGUNTA INICIAL PER GENERAR EL REPTE	De el repte inicial, els alumnes plantejaran infinitat de preguntes que tractaran de donar-li solució. A poc a poc el <i>brainstorming</i> s'anirà concretant en una pregunta essencial que reflecteix l'interès dels estudiants i les necessitats de la comunitat.
EL REPTE	De la pregunta essencial, sorgirà el repte i farà que els alumnes elaborin una solució específica a través d'una acció concreta i significativa.
PREGUNTES, ACTIVITATS I RECURSOS GUIA	Són generats pels estudiants, representen el coneixement necessari per desenvolupar amb èxit una solució i proporcionar un mapa per al procés d'aprenentatge
SOLUCIÓ DEL REPTE	Els reptes plantejats generaran gran varietat de solucions i d'entre elles s'escollirà la que més investigada, treballada i factible pugui ser implementada en la comunitat.
POSADA EN COMÚ	Els alumnes proven l'eficàcia dels seus resultats en un ambient autèntic. L'abast d'aquesta pot variar molt en funció de el temps i recursos.
AVALUACIÓ	Serà contínua al llarg de el procés que duri el repte. Cal una autoavaluació i autoreflexió sobre el procés E/A

En aquesta assignatura es treballarà des del model *flipped classroom* en 9 REPTES que es plantejaran al grup d'estudiants que constitueixen una escola d'Educació Primària (equips de 6 estudiants). Cada REPTE ajudarà a l'estudiantat a mobilitzar els seus coneixements sobre la matèria i aplicar-los en la resolució del REPTE.

Figura 1. Estructura per reptes de l'assignatura de Processos Didàctics i Organitzatius

Els REPTES a desenvolupar són:

Taula 3. Reptes de l'assignatura de Processos Didàctics i Organitzatius

REPTE 1: Somiem una escola
REPTE 2. Organització dels recursos materials, funcional i personals
REPTE 3 : El Projecte Educatiu de Centre (PEC)
REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre
REPTE 5 : l'Acte Didàctic
REPTE 6 : El Currículum d'Educació Primària
REPTE 7 : La Unitat Didàctica: Contextualització, Competències, Objectius i Continguts
REPTE 8: La Unitat Didàctica: Metodologia, Activitats d'aprenentatge i Recursos
REPTE 9: L'Avaluació

3.2. Els REPTES

REpte 1: Somiem una escola			
Competències	Bàsiques CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.		
	Generals CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.		
Objectius	Específiques CE5. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte dels drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana. CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.		
	Transversals CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic		
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar la legislació actual i la seva aplicació en contextos educatius reals. • Conèixer les estratègies necessàries per a treballar en equip de forma responsable 	Continguts	<ul style="list-style-type: none"> • Context polític, legal, social i educatiu • Disseny i organització general de l'espai de l'escola i de l'aula: tipus d'escola

REpte 1: Som un grup de mestres que tenim permís del Departament d'Educació per crear una escola d'Educació primària. Descriu la teva escola, ubica-la en el context i especifica el tipus d'escola que és.

DATA	Temes	Capítol llibre	REPTE 1: Somiem una escola	
(1 setmana)	Tipus d'escoles	Cap.6:3	Abans de classe	A classe
			<p>Visionar https://www.youtube.com/watch?v=qdKzSq_t8k8&feature=youtu.be</p> <p>Qüestionari de comprovació https://forms.gle/1QCiyQ388aRJE9Ag6</p> <p>Abans de classe també hauries de visionar aquest vídeo i fer un resum amb les tipologies d'escoles que apareixen i amb quin criteri de classificació https://www.youtube.com/watch?v=pHD_I3TqHQg</p>	<p>1. “Somniem una escola”. Dissenyar els següents apartats:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nom del centre Tipologia Logo Com es va crear l'escola: història Elaborar un glossari amb la tipologia de centres (pública, concertada, privada, ZER, escola rural, etc.). <p>2. Analitza la normativa i el procés d'autorització per a la creació d'escoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> Què s'ha de fer per crear una escola privada-concertada I quins són els criteris per generar centres de nova creació públics

Tota la informació de la vostra escola s'especificarà en una web. Els apartats bàsics d'aquesta web els heu de consensuar.

Hi ha un apartat obligatori que és un **BLOG** on es farà una recopilació teòrica de l'assignatura i on es penjarà els resultats de cada REPTE i també la bitàcola corresponent a cada REPTE

Proposta de Bitàcola (una per a cada REPTE)

Bitàcola del REPTE 1: Somiem una escola				
Data	Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

REPTE 2: Organització dels recursos materials, funcional i personals

Competències	<p>Bàsiques CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.</p> <p>Generals CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.</p> <p>Específiques CE5. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte dels drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana. CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.</p> <p>Transversals CT4. Aplicar coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic</p>		
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar la legislació actual i la seva aplicació en contextos educatius reals. • Expressar els components que intervenen en els processos educatius escolars que es donen en l'aula i fora d'aquesta. • Conèixer les estratègies didàctiques i organitzatives per al tractament de la diversitat cultural en les • propostes d'intervenció educativa i en els projectes educatius. 	Continguts	<ul style="list-style-type: none"> • Context polític, legal, social i educatiu • Aspectes legislatius l'organització de les institucions educatives • Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar • Organització escolar, centres educatius i recursos funcionals, materials i personals

DATA	Temes	Capítol llibre	REPTE 2: Organització dels recursos materials, funcional i personals	
(2 setmanes)	Organització Escolar: teories d'Organització escolar Estructuració de l'escola: Òrgans de govern Organigrama del centre Organització del professorat (estructura vertical/horitzontal).	Cap.6: 1,2	Abans de classe	A classe
		Cap.7 Cap. 8	<p>Visionar aquest dos vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=kuSfP-y5aVg https://www.youtube.com/watch?v=oli9Kc1CleM</p> <p>Qüestionari de comprovació https://forms.gle/VpSyZz1Y3cP6Y6e8</p>	<p>Dissenya els següents apartats:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia/presentació de l'escola 2. Definició de funcions del director, cap d'estudis, secretari, coordinadors, claustre, etc. 3. Elaboració de l'organigrama del centre 4. Com ens organitzem i ens gestionem: òrgans unipersonals, òrgans col·legiats 5. Descripció de cada cicle: a cada cicle caldria presentar-lo.
	Organització de l'alumnat (agrupament d'alumnes). Comunitat educativa Participació en un centre escolar		<p>Visionar aquest dos vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=1SxIjS9yCpl https://www.youtube.com/watch?v=VFYaQUJTIVk&list=PL2gyhnOu0565Lujpt8YlgSFhB50pzbM9V&index=2</p> <p>Qüestionari de comprovació https://forms.gle/2pozqURUtanoaoFy9</p>	<p>Dissenya els següents apartats:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemes d'agrupament dels alumnes. 2. Investiga quins col·lectius formen part de la comunitat educativa 3. La comunitat educativa participa: AFA (abans AMPA), participació de les famílies

Bitàcola del REPTE 2: Organització dels recursos materials, funcional i personals				
Data	Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

REPTE 3 : El Projecte Educatiu de Centre (PEC)

REPTE 3 : El Projecte Educatiu de Centre (PEC)			
Competències	Bàsiques CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.		
	Generals CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans. CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat cap als diferents grups socials i culturals. CG3. Conèixer el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui quina sigui la seva circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida. CG4. Conèixer les mesures que garanteixin i facin efectiu el dret a la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat. CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives. Específiques CE5. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte dels drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana. CE4. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar. CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants. Transversals CT4. Aplicar coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic		
Objectius	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar la legislació actual i la seva aplicació en contextos educatius reals.• Identificar les variables de diversitat cultural presents en contextos educatius.• Conèixer les estratègies didàctiques i organitzatives per al tractament de la diversitat cultural en les• propostes d'intervenció educativa i en els projectes educatius.• Expressar els components que intervenen en els processos educatius escolars que es donen en l'aula i fora d'aquesta.	Continguts	<ul style="list-style-type: none">• Context polític, legal, social i educatiu• Aspectes legislatius l'organització de les institucions educatives• Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar• Organització escolar, centres educatius i recursos funcionals, materials i personals

DATA	Temes	Capítol llibre	REPTE 3: El Projecte Educatiu de Centre (PEC)	
(1 setmana)	Documents de gestió i funcionament del centre El PEC com a document més important	Cap.11	Abans de classe	A classe
			<p>Visionar aquest vídeo https://www.youtube.com/watch?v=Rgai2CZNI6k&t=261s</p> <p>I llegir l'apartat 2 del següent document: https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/PEC_Document_gestio.pdf</p> <p>Qüestionari de comprovació https://forms.gle/WF2UUJrsE67MutP57</p>	<p>Una vegada que ens hem constituït com a escola i que hem dibuixat una forma d'organització del professorat amb els diferents rols a desenvolupar, es necessari que ens fiquem d'acord sobre com funcionarà el centre, quins seran els seus plantejaments pedagògics. És important cercar el consens i que totes les decisions quedin per escrit constituint els documents de gestió del centre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quins són els principals documents de gestió i funcionament del centre educatiu. Fer un Mapa conceptual per establir les relacions 2. El PEC com a document inicial que estableix la identitat. Parts del PEC 3. Elaboració del propi PEC (5 pàgines)

Bitàcola del REPTE 3: El Projecte Educatiu de Centre (PEC)				
Data	Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

REpte 4 : Altres documents de gestió del centre

Competències	<p>Bàsiques CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.</p> <p>Generals CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans. CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat cap als diferents grups socials i culturals. CG3. Conèixer el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui quina sigui la seva circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida. CG4. Conèixer les mesures que garanteixin i facin efectiu el dret a la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat. CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.</p> <p>Específiques CE5. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte dels drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana. CE4. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar. CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.</p> <p>Transversals CT4. Aplicar coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic</p>		
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar la legislació actual i la seva aplicació en contextos educatius reals. • Expressar els components que intervenen en els processos educatius escolars que es donen en l'aula i fora d'aquesta. • Conèixer les estratègies necessàries per a treballar en equip de forma responsable • Identificar les variables de diversitat cultural presents en contextos educatius. • Conèixer les estratègies didàctiques i organitzatives per al 	Continguts	<ul style="list-style-type: none"> • Context polític, legal, social i educatiu • Aspectes legislatius l'organització de les institucions educatives • Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar • Organització escolar, centres educatius i recursos funcionals, materials i personals

	<p>tractament de la diversitat cultural en les propostes d'intervenció educativa i en els projectes</p> <ul style="list-style-type: none">• educatius.		<ul style="list-style-type: none">• L'educació inclusiva en l'etapa d'educació primària: estratègies didàctiques i organitzatives d'atenció a la diversitat (De l'educació especial a l'educació inclusiva)
--	--	--	---

Aquest REPTE té dues parts: una que es realitzarà a classe seguint la tècnica del puzle en l'agrupament d'estudiants i la darrera part que s'ha de fer a casa amb el visionat d'uns vídeos que aporten informació addicional. D'aquests vídeos s'ha de fer un petit resum que s'ha d'entregar a nivell individual a l'apartat d'ACTIVITATS del Campus Virtual.

DATA	Temes	Capítol llibre	REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre Directors/es El Projecte de Direcció
(2 setmanes)	La direcció dels centres educatius. L'equip directiu PdD i autonomia de centre	Cap.7:2 Cap.11:6	A classe
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Què significa autonomia de centres? En què pot ser autònom un centre? 2. Elecció del director/a: com es fa? 3. Lideratge pedagògic, què és? 4. Parts fonamentals del PdD. Qui el fa? WEB com a document PDF <ol style="list-style-type: none"> 5. Elaboració del propi PdD (màxim 3 pàg.)

Bitàcola del REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre Directors/es El Projecte de Direcció				
Data	Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

DATA	Temes	Capítol llibre	REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre Secretaris/es Les NOFC
(2 setmanes)	Les NOFC i la importància al centre educatiu	Cap.11:4	A classe
			1. Definició de NOFC: què és? Qui ho redacta? Per a què serveis? Qui l'aprova? 2. Establir les parts principals de les NOFC WEB com a document PDF 3. Redactar un NOFC del centre (màxim 4 pàg.)

Bitàcola del REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre Secretaris/es: Les NOFC				
Data	Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

DATA	Temes	Capítol llibre	REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre Cap d'estudis: La PGA i els horaris del centre
(2 setmanes)	PGA Horaris	Cap.11: 3,7	A classe
			1. Definició de la PGA: què és? Qui ho redacta? Per a què serveis? Qui l'aprova? 2. Establir les parts principals del PGA 3. Qui elabora els horaris del centre? 4. Criteris per a fer els horaris: segon àmbits i àrees del currículum. 5. Quants àmbits i àrees podem contemplar en l'Ed primària. Revisar el currículum d'Ed primària WEB com a document PDF (per a cada curs) 6. Revisar diferents propostes d'horaris i elaborar l'horari del centre, per a cada curs

Bitàcola del REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre Caps d'estudis: La PGA i els horaris del centre				
Data	Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

DATA	Temes	Capítol llibre	REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre Coordinadors/es de Cicle Inicial: El Projecte lingüístic
(2 setmanes)	El projecte lingüístic	Cap.8:4 Cap.11:5	A classe
			1. Què és el projecte lingüístic? Qui l'elabora? De quin altre document pot formar part? Qui l'aprova? 2. Parts del projecte lingüístic WEB com a document PDF 1. Elabora el propi PLC (màxim 3 pàg.)

Bitàcola del REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre Coordinadors/es de Cicle Inicial: El Projecte lingüístic				
Data	Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

DATA	Temes	Capítol llibre	REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre Coordinadors/es de Cicle Mitjà: Projectes d'Innovació educativa
(2 setmanes)	La INNOVACIO EDUCATIVA: Altres programes innovadors a l'escola	Cap.17	A classe
			1. Diferència entre Innovació, Reforma i Transformació. Definició d'Innovació Educativa 2. Relació de projectes i programes innovadors a l'escola i un petit resum de síntesi. Mirar XTEC WEB com a document PDF 3. Cada escola establir els seus projectes innovadors (màxim 2 projectes que cal explicar a la web de forma sintètica) (màx 3 pàg)

Bitàcola REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre Coordinadors/es de Cicle Mitjà: Projectes d'Innovació educativa				
Data	Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

DATA	Temes	Capítol llibre	REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre Coordinadors/es de Superior: Atenció a la diversitat
(2 setmanes)	Atenció a la diversitat	Cap.4:3,4 Cap8: 4.3	A classe <ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusió-Integració: diferències. El Departament d'Ensenyament fa una aposta per la Inclusió: explicar els principis claus 2. Estratègies organitzatives per atendre a la diversitat: les aules d'acollida, els centres d'Ed Especial... Explicar en què consisteix cada estratègia. 3. Serveis educatius i centres de recursos: què son? 4. Defineix: Mesures i suports universals, mesures i els suports addicionals per atendre a la diversitat , mesures i els suports intensius 5. Que és el PI i la DUA WEB com a document PDF <ol style="list-style-type: none"> 6. Estableix principis claus d'atendre a la diversitat al centre (màx 3 pàg)

Bitàcola del REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre Coordinadors/es de Superior: Atenció a la diversitat				
Data	Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

A casa i per finalitzar el REPTE 4 cal realitzar les següents activitats complementàries.

REPTE 4 : Altres documents de gestió del centre	
A casa	Després de visionar el vídeo
Escola Nova 21 https://youtu.be/uCCUtkUunVM?list=PLSYsbM9dZb9V_dNYdI4uJ1u99yQtWyJpU	Fer un resum d'un màxim de 300 paraules amb les idees principals sobre què és i objectius de l'Escola Nova 21
Plans Educatius d'entorn https://www.youtube.com/watch?v=j3MXo5AvCBs&t=231s https://www.youtube.com/watch?v=gsTxiW3hIFY	Fer un resum d'un màxim de 300 paraules amb les idees principals sobre que són i objectius dels Plans Educatius d'Entorn
Pla de convivència del centre https://youtu.be/II4ShRt_SvI	Fer un resum d'un màxim de 300 paraules amb les idees principals sobre que és un Pla de convivència del centre
Aquests resums s'han d'entregar a nivell individual a l'apartat d'Activitats del Campus Virtual. Comptabilitzen igual que els test de comprovació	

REpte 5 : l'Acte Didàctic			
Competències	<p>Bàsiques CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.</p> <p>Generals CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat. CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.</p> <p>Específiques CE1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius. CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals de centre. CE14. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.</p> <p>Transversals CT4. Aplicar coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals. CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic</p>		
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les diverses formes d'interacció i comunicació que es donen en l'aula Conèixer les estratègies necessàries per a treballar en equip de forma responsable. Conèixer les tasques pròpies dels alumnes i les específiques dels docents en les planificacions curriculars. 	Continguts	<ul style="list-style-type: none"> Processos d'ensenyament - aprenentatge en el període 6-12 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al Currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les Intel·ligències múltiples La planificació curricular.. Components de l'acte didàctic i models didàctics

DATA	Temes	Capítol llibre	REPTE 5 : l'Acte Didàctic												
(1 setmana)	<ul style="list-style-type: none">• Acte Didàctic• Definició de la didàctica• Elements de l'acte didàctic• Característiques de cada element de l'acte didàctic• El discent com a centre del procés d'E/A• Nivells de concreció• Importància de planificar	Cap.9 Cap.10: 8	Abans de classe	A classe											
			<p>Visionar el vídeo que s'adjunta a la carpeta del REPTE 5 del Campus Virtual</p> <p>Qüestionari de comprovació: https://forms.gle/bPvo6FFrnYcyemf97</p>	<div><div><div>1. Definició objecte de la Didàctica</div><div>2. Definició i elements d'acte didàctic</div><div>3. Realitzar un quadre explicatiu per cada element de l'acte didàctic igual que el presentat pel docent. Tots Els quadres han de tenir: Definició, característiques, tipologia, com és a l'escola del segle XXI</div></div><table><tr><td colspan="2">El docent</td></tr><tr><td>Definició</td><td></td></tr><tr><td>Característiques</td><td></td></tr><tr><td>Tipologia</td><td></td></tr><tr><td>Com és a l'escola del s xxi</td><td></td></tr></table><div><div>4. Reflexiona sobre la importància de planificar en educació infantil i educació primària. Escriu cinc avantatges i cinc inconvenients de la planificació</div><table><tr><td>Avantatges</td><td>Inconvenients</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></div></div>	El docent		Definició		Característiques		Tipologia		Com és a l'escola del s xxi		Avantatges
El docent															
Definició															
Característiques															
Tipologia															
Com és a l'escola del s xxi															
Avantatges	Inconvenients														

Bitàcola del REPTE 5 : l'Acte Didàctic				
Data	Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

REPTE 6 : El Currículum d'Educació Primària

Competències	<p>Bàsiques CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.</p> <p>Generals CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans. CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat cap als diferents grups socials i culturals. CG3. Conèixer el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui quina sigui la seva circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida. CG4. Conèixer les mesures que garanteixin i facin efectiu el dret a la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat. CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat. CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.</p> <p>Específiques CE1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius. CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals de centre. CE4. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar CE14. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.</p> <p>Transversals CT4. Aplicar coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals. CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic</p>
---------------------	---

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les diverses formes d'interacció i comunicació que es donen en l'aula • Conèixer les estratègies necessàries per a treballar en equip de forma responsable. • Conèixer les tasques pròpies dels alumnes i les específiques dels docents en les planificacions curriculars. • Comprendre els elements d'innovació en les propostes formatives que dissenya 	Continguts	<ul style="list-style-type: none"> • Processos d'ensenyament - aprenentatge en el període 6-12 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al Currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les Intel·ligències múltiples • La planificació curricular.. • Components de l'acte didàctic i models didàctics
------------------	---	-------------------	---

DATA	Temes	Capítol llibre	REPTE 6 : El Currículum d'Educació Primària	
(1 setmana)	<ul style="list-style-type: none"> Currículum a Ed Primària: Fonaments i principis, trets principals, organització, metodologia, avaluació, equips docents. La Unitat Didàctica: model 	Cap. 10 Cap. 12	Abans de classe:	A classe
			Visionar el vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=mzdywEvX9qw Test de comprovació: https://forms.gle/RbSiQKZXgisvVKp9	El Currículum d'Educació Primària. Com està organitzat? Quines son les novetats del currículum 2022-23?
			<ol style="list-style-type: none"> Quina diferencia hi ha entre Àmbits, Dimensions i Àrees? Quantes competències bàsiques han d'adquirir els alumnes al llarg de l'escolarització obligatòria? Cita-les Quants Àmbits hi ha a l'Ed primària? Relaciona cada Àmbit amb les Àrees de coneixement y les competències bàsiques pròpies de cada àmbit, tal i com s'estableix al quadre següent i per cada Àmbit
			5. Ets la tutora/tutor d'un curs d'Ed Primària. Has de planificar la teva intervenció docent a classe, però abans has de planificar aquesta intervenció: en quin nivell de concreció curricular et trobes? Quins són els apartats que has de considerar per planificar la teva intervenció? Fes un llistat d'aquests apartats a considerar

Universitat de Lleida

PROCESSOS DIDÀCTICS I
ORGANITZATIUS

Materials per a flippejar la classe

Bitàcola del REPTE 6: El Currículum d'Educació Primària

Data	Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

REPTE 7 : La Unitat Didàctica: Contextualització, Competències, Objectius i Continguts			
Competències	<p>Bàsiques</p> <p>CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.</p> <p>Generals</p> <p>CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans.</p> <p>CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat cap als diferents grups socials i culturals.</p> <p>CG3. Conèixer el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui quina sigui la seva circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida.</p> <p>CG4. Conèixer les mesures que garanteixin i facin efectiu el dret a la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat.</p> <p>CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat.</p> <p>CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives</p> <p>Específiques</p> <p>CE1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.</p> <p>CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals de centre.</p> <p>CE4. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar</p> <p>CE14. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.</p> <p>CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.</p> <p>Transversals</p> <p>CT4. Aplicar coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals.</p> <p>CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic</p>		
	<p>Objectius</p> <ul style="list-style-type: none">• Expressar els components que intervenen en els processos educatius escolars que es donen en l'aula i fora d'aquesta.• Conèixer l'ordenació curricular i la legislació vigent relativa a l'etapa d'educació primària.	<p>Continguts</p>	<ul style="list-style-type: none">• Processos d'ensenyament - aprenentatge en el període 6-12 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al

			Currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les Intel·ligències múltiples <ul style="list-style-type: none"> • La planificació curricular.. • Disseny i desenvolupament del currículum per a una escola per a tots
--	--	--	---

En aquest REPTE es presenta el protocol d'Unitat Didàctica amb el que es treballarà.

1. TÍTOL								2. ÀREA/MATÈRIA			
3.CONTEXTUALITZACIÓ. JUSTIFICACIÓ											
4. TEMPORITZACIÓ		CICLE		NIVELL		TRIMESTRE		SESSIONS			
5. COMPETÈNCIES <i>(Amb la realització d'aquesta unitat didàctica o projecte s'afavoreix l'assoliment de les competències de final d'etapa següents...)</i>											
Competències bàsiques pròpies								Competències bàsiques transversals			
Àmbit lingüístic Català	Àmbit lingüístic Castellà	Àmbit lingüístic Ll. Estrangera	Àmbit Matemàtic	Àmbit Coneixement del Medi	Àmbit Artístic	Àmbit d'Ed Física	Àmbit d'Ed en valors	Àmbit digital	Àmbit aprendre a aprendre	Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	
<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	
<i>Competències:</i>	<i>Competències</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	

6. OBJECTIUS D'APRENTATGE <i>(els alumnes adquiriran o han adquirit els aprenentatges següents..)</i>		7. CONTINGUTS	8. AVALUACIÓ	
			A. CRITERIS D'AVUACIÓ <i>(sabem que cada alumne ha adquirit aquest aprenentatge si és capaç de...)</i>	B. ACT D'AVUACIÓ <i>(Tenint en compte els criteris d'avaluació establerts a l'apartat anterior)</i>
1			1 1. 2.	
2			2 3. 4. 5.	
3			3 6. 7.	
4			4 8. 9.	
5			5 10.	

9. METODOLOGIA/ DESENVOLUPAMENT *(Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar o s'han utilitzat? Quines activitats d'aprenentatge es preveuen realitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitem?, etc)*

Seqüència Didàctica i descripció de les activitats						
Nº Sessió		Temps	Descripció de l'Activitat	Obj. que desenvol.	Materials i Recursos	Organització
INICIALS						
DESENVOLUPAMENT						
SINTESES						

Nº Sessió		Temps	Descripció de l'Activitat	Obj. que desenvol.	Materials i Recursos	Organització
INICIALS						
DESENVOLUPAMENT						
SINTESES						

Nº Sessió		Temps	Descripció de l'Activitat	Obj. que desenvol.	Materials i Recursos	Organització
-----------	--	-------	---------------------------	--------------------	----------------------	--------------

Del Arco, I. Segura, J., Ramos, A. Flores, O.

INICIALS					
DESENVOLUPAMENT					
SINTESES					

Nº Sessió		Temps	Descripció de l'Activitat	Obj. que desenvol.	Materials i Recursos	Organització
INICIALS						
DESENVOLUPAMENT						
SINTESES						

10. ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ	
Activitats de reforç	Activitats d'ampliació

Universitat de Lleida

PROCESSOS DIDÀCTICS I
ORGANITZATIUS

Materials per a flippejar la classe

Mesures d'atenció a la diversitat		
Alumne 1	Sessió 1	
	Sessió 2	
	Sessió 5	
Alumne 2	Sessió 1	
	Sessió 5	
11. REFLEXIÓ SOBRE LA PRÀCTICA		

DAT A	Temes	Capítol llibre	REPTE 7 : La Unitat Didàctica: Contextualització, Competències, Objectius i Continguts	
(1.5 setmana)	<ul style="list-style-type: none"> La programació d'aula: OBEJCTIUS, CONTINGUTS I COMPETÈNCIES ES 	Cap.12 Cap.1 3	Abans de classe	A la classe
			<p>Revisar el informe de competències que us ha proporcionat el o la directora del vostre centre.</p> <p>Llegir el contingut de la presentació del Repte 7 que es troba en l'apartat de recursos</p> <p>Qüestionari De comprovació https://forms.gle/RwW1cepT2PH2UnC66 </p>	<ol style="list-style-type: none"> Sobre el informe de competències que us ha proporcionat el o la directora, cal reflexionar com està l' escola sobre els resultats obtinguts i prendre decisions davant de la planificació de la UD. Decisions en relació a: <ul style="list-style-type: none"> Nivell d'assoliment en les proves Distribució en comparació al conjunt de l'alumnat de Catalunya Competències on l'escola ha obtingut mes baixa puntuació En quins aspectes cal centrar l'atenció en la planificació didàctica Fer un resum màxim de 500 paraules a nivell grupal que servirà com a introducció/justificació de les UD que redactarà cada parella. Sobre la presentació del Repte 7, reflexionar com a escola: <ul style="list-style-type: none"> Perquè han d'aprendre els alumnes Què han d'aprendre? Quina relació n'hi ha entre competència, objectiu i contingut Què es una competència Què és un objectiu Què es un contingut <p>Fer un resum màxim de 500 paraules a nivell grupal</p> Sobre el protocol de la UD desenvolupar en parelles, els següents apartats: 1, 2, 3, 4, 5,6,7. Per contestar aquestes preguntes pots recolzar-te en l'apartat 2 i 3 d'aquest document http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/programar-educacio-primaria.pdf

En aquest REPTE 7 es comença a construir per parelles, la part de la UD corresponent a:

1. TÍTOL								2. ÀREA/MATÈRIA			
3.CONTEXTUALITZACIÓ. JUSTIFICACIÓ											
4. TEMPORITZACIÓ		CICLE		NIVELL		TRIMESTRE		SESSIONS			
5. COMPETÈNCIES <i>(Amb la realització d'aquesta unitat didàctica o projecte s'afavoreix l'assoliment de les competències de final d'etapa següents...)</i>											
Competències bàsiques pròpies								Competències bàsiques transversals			
Àmbit lingüístic Català	Àmbit lingüístic Castellà	Àmbit lingüístic Ll. Estrangera	Àmbit Matemàtic	Àmbit Coneixement del Medi	Àmbit Artístic	Àmbit d'Ed Física	Àmbit d'Ed en valors	Àmbit digital	Àmbit aprendre a aprendre	Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	
<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>	<i>Dimensions:</i>
<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>	<i>Competències:</i>
6. OBJECTIUS D'APRENENTATGE <i>(els alumnes adquiriran o han adquirit els aprenentatges següents..)</i>			7. CONTINGUTS								
1											
2											
3											

Bitàcola del REPTE 7 : La Unitat Didàctica: Contextualització, Competències, Objectius i Continguts (per parelles)				
Data	Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

REPTE 8: La Unitat Didàctica: Metodologia, Activitats d'aprenentatge i Recursos

Competències	<p>Bàsiques CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.</p> <p>Generals CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans. CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat cap als diferents grups socials i culturals. CG3. Conèixer el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui quina sigui la seva circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida. CG4. Conèixer les mesures que garanteixin i facin efectiu el dret a la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat. CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat. CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives</p> <p>Específiques CE1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius. CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals de centre. CE4. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar CE5. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte dels drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana. CE14. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.</p> <p>Transversals CT4. Aplicar coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals. CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic</p>		
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> Expressar els components que intervenen en els processos educatius escolars que es donen en l'aula i fora d'aquesta. 	Continguts	<ul style="list-style-type: none"> Processos d'ensenyament - aprenentatge en el període 6-12 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al Currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les Intel·ligències múltiples La planificació curricular.. Disseny i desenvolupament del currículum per a una escola per a tots Experiències educatives innovadores en el període 6-12 .

	<ul style="list-style-type: none">• Conèixer l'ordenació curricular i la legislació vigent relativa a l'etapa d'educació primària.• Localitzar presentar i valorar experiències d'innovació educativa en educació primària.• Dissenyar activitats d'ensenyament - aprenentatge concretes atenent a criteris de diversitat metodològica.		
--	---	--	--

Les metodologies que es treballaran seran específicament:

- Treball per projectes
- Treball cooperatiu
- Racons, tallers i ambients
- Grups interactius
- Ludificació/Gammificació
- Aprenentatge Servei
- Estudi de Cas
- ABP /Aprenentatge basat en Problemes
- Aprenentatge entre iguals

DATA	Temes	Capítol llibre	REPTE 8: La Unitat Didàctica: Metodologia, Activitats d'aprenentatge i Recursos	
(1,5 setmana)	La programació d'aula: METODOLOGIA, ACTIVITATS I RECURSOS	Cap.14 Cap.15	Abans de classe	En classe
			<p>Visionar el vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=zCfgrW-R-JIFA Test de comprovació: https://forms.gle/hbu6rc9BT2D85Uhy7 Instruccions 1. Cada escola ha de buscar informació sobre les següents metodologies. En la següent pàgina trobareu la repartició de mètodes didàctics per escola, on s'haurà de cercar informació seguint els següent guió:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definició i autors significatius Establir els principis metodològics que es caracteritzen: aprenentatge significatiu i funcional, enfocament globalitzador, enfocament lúdic, nivell de desenvolupament de l'estudiant, protagonisme de l'estudiant, metodologies actives, contextos significatius, aprenentatge cooperatiu i possibilitat d'aprendre a aprendre. Breu explicació que com es porta a terme aquesta metodologia Paper (Rols) del docent i paper del discent Avantatges i desavantatges Referències bibliogràfiques segons norma APA <p>Màxim 1500 paraules</p>	<p>Treball Es crearà un document presentació de cada mètode (Màxim 1500 paraules). Creació d'un fòrum</p> <ul style="list-style-type: none"> Al campus virtual el docent crearà un fòrum de mètodes didàctics.. Cada grup haurà de penjar el seu treball en la carpeta corresponent del seu mètode. Els altres grups hauran de realitzar una intervenció en cada entrada de mètode. Per tant, seria interessant que un del grup se li assignes un mètode i després explicar al seu grup que ha après (tècnica del puzzle) El grup corresponent haurà de donar resposta al fòrum sobre el seu mètode desenvolupat <p>Unitat didàctica (part pràctica)</p> <ul style="list-style-type: none"> En cada UD a desenvolupar per a cada Cicle cal establir les activitats d'aprenentatge, recursos i explicació de la metodologia i com s'organitzarà la classe. <p>En cada UD, el mètode que ha recercat cada escola s'haurà de veure desenvolupat com a mínim en una activitat</p>

En el REPTE 8 s'ha de complimentar els següents apartats de la graella de la UD:

9. METODOLOGIA/ DESENVOLUPAMENT (Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar o s'han utilitzat? Quines activitats d'aprenentatge es preveuen realitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitem?, etc)

Seqüència Didàctica i descripció de les activitats

Nº Sessió		Temps	Descripció de l'Activitat	Obj. que desenvol.	Materials i Recursos	Organització
INICIALS						
DESENVOLUPAMENT						
SINTESES						

Nº Sessió		Temps	Descripció de l'Activitat	Obj. que desenvol.	Materials i Recursos	Organització
INICIALS						
DESENVOLUPAMENT						
SINTESES						

Nº Sessió		Temps	Descripció de l'Activitat	Obj. que desenvol.	Materials i Recursos	Organització
INICIALS						
DESENVOLUPAMENT						
SINTESES						

Nº Sessió		Temps	Descripció de l'Activitat	Obj. que desenvol.	Materials i Recursos	Organització
INICIALS						

DESENVOLUPAMENT				
SINTESES				

10. ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ		
Activitats de reforç		Activitats d'ampliació
Mesures d'atenció a la diversitat		
Alumne 1	Sessió 1	
	Sessió 2	
	Sessió 5	
Alumne 2	Sessió 1	
	Sessió 5	

Bitàcola del REpte 8: La Unitat Didàctica: Metodologia, Activitats d'aprenentatge i Recursos (per parelles)			
Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

REPTE 9: L'Avaluació

Competències	<p>Bàsiques CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.</p> <p>Generals CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans. CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat cap als diferents grups socials i culturals. CG3. Conèixer el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui quina sigui la seva circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida. CG4. Conèixer les mesures que garanteixin i facin efectiu el dret a la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat. CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat. CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives</p> <p>Específiques CE1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius. CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals de centre. CE4. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar CE14. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.</p> <p>Transversals CT4. Aplicar coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals. CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Expressar els components que intervenen en els processos educatius escolars 		<ul style="list-style-type: none"> Processos d'ensenyament - aprenentatge en el període 6-12 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al Currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les Intel·ligències múltiples La planificació curricular..

Objectius	<p>que es donen en l'aula i fora d'aquesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dissenyar activitats d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes sobre la base de criteris i instruments. • Formular propostes d'avaluació de la planificació i de l'activitat docent. • Identificar les variables de diversitat cultural presents en contextos educatius. • Conèixer les estratègies didàctiques i organitzatives per al tractament de la diversitat cultural en les propostes d'intervenció educativa i en els projectes educatius. 	Continguts	<ul style="list-style-type: none"> • Disseny i desenvolupament del currículum per a una escola per a tots • Experiències educatives innovadores en el període 6-12 . • L'educació inclusiva en l'etapa d'educació primària: estratègies didàctiques i organitzatives d'atenció a la diversitat (De l'educació especial a l'educació inclusiva)
------------------	--	-------------------	---

DATA	Temes	Capítol llibre	REpte 9: L'Avaluació	
(2 setmanes)	La Unitat Didàctica: 8. Avaluació	Cap.16	Abans de classe	A classe
			<p>Visionar el vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=uychIOS1_zQ&t=26s</p> <p>Test de comprovació https://forms.gle/fMFWkyLpbH1u2xgz8</p>	<p>1. ESTUDI DE CAS. El claustre de la teva escola es reunirà per tal de discutir i/o analitzar i donar resposta argumentada als següents casos. Cal elaborar un informe de resolució del cas d'un màxim de 1000 paraules. Aquest informe ha d'estar argumentat, cercant referents bibliogràfics que sostinguin les argumentacions. En les 1000 paraules quedaran excloses les Referències Bibliogràfiques. Cal seguir la normativa APA per les cites i Referències Bibliogràfiques.</p> <p>Amb aquesta activitat es persegueix:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar les vostres capacitats: reflexiva, de recerca d'informació, esperit crític, de proposar alternatives i prendre decisions. • Indagar en la normativa d'avaluació i documentació oficial • Desenvolupar una visió més integral de l'avaluació com a element bàsic de regulació de l'aprenentatge • Aplicar coneixements teòrics a la pràctica quotidiana. <p>L'informe final de cada escola s'ha de penjar al FORUM del CV per tal que estigui disponible per tothom i a la vídeo-classe de l'últim dia, cada grup farà una petita exposició.</p> <p>2. Finalitzar la Unitat Didàctica: REDACTA les Activitats d'avaluació tenint en compte els criteris d'avaluació</p>

Escola	CASOS
Escola 1	<p>CAS 1: COM AVALUEM A L'ESCOLA.</p> <p>Comencem el primer curs de la nostra escola i farem les primeres reunions de pares durant el mes d'octubre. En aquesta reunió un dels temes principals serà l'avaluació dels alumnes. Cal explicar amb claredat a les famílies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Com s'entén l'avaluació a la vostra escola i quina ha de ser la implicació de les famílies al respecte. • Quan i com rebran informes d'avaluació. Quins termes s'utilitzen per expressar els resultats d'avaluació
Escola 2	<p>CAS 2: REPETIDOR</p> <p>La Comissió d'Avaluació de Cicle Superior ha valorat que l'alumne X no pot promocionar de 5é a 6é ja que els aprenentatges adquirits o el grau de maduresa no li permeten seguir amb profit els aprenentatges del nivell superior. Per prendre aquesta decisió s'ha tingut en compte l'opinió de la tutora. Si més no, la família està totalment en contra que el seu fill no promocioni, ja que es desvincula del seu grup i els resultats finals seran pitjors. Quina solució raonada podem donar a aquesta situació?</p>
Escola 2	<p>CAS 3: I SI MARXA, QUÈ FEM?</p> <p>La família de l'alumne X ha comunicat a l'escola que marxa pel curs vinent i ha demanat una tutoria per tal d'informar-se sobre els documents oficials d'avaluació del seu fill necessaris pel seu trasllat. Cal preparar aquesta tutoria amb la informació bàsica i raonada que hem de traslladar a la família.</p>
Escola 4	<p>CAS 4: CAL COMPARTIR L'AVALUACIÓ?</p> <p>A la reunió de principi de curs amb les famílies de CS, es va anunciar que pel que fa a l'avaluació es seguirien dos criteris claus:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compartir amb l'alumnat els objectius educatius i comprovar que se'ls han fet seus. – Compartir amb l'alumnat els criteris d'avaluació i comprovar que se'ls han fet seus. <p>Durant aquest primer trimestre hi ha hagut queixes de les famílies que aquests punts no s'han du a terme i que els alumnes al final fan exàmens tradicionals i desconeixen com seran avaluats. Quina resposta hem de donar? ha de fer alguna cosa la Comissió d'Avaluació?</p>
Escola 5	<p>CAS 5: I COM AVALUEM ELS PROJECTES?</p> <p>Fa temps que a l'escola es treballa per projectes al CS. Si bé els alumnes estan molt motivats, les famílies manifesten la seva preocupació per la forma d'avaluació. Molts pares argumenten que els seus fills s'esforcen molt però la nota és global i que altres es repengen en la tasca feta per alguns. A més dubten d'aquesta forma de treballar perquè no creuen que vagin preparats per a la secundària. La Comissió d'Avaluació de CS ha de cercar estratègies per informar i tranquil·litzar a les famílies</p>
Escola 6	<p>CAS 6: EL FEEDBACK ÉS MOLTA FEINA</p> <p>Varies famílies manifesten que els professorat de CM no fa el retorn de resultats de les activitats realitzades pels alumnes amb temps suficient i amb els comentaris adequats per tal que els nenes puguin regular i corregir errades abans d'iniciar les següents activitats. A la reunió de coordinació de cicle els professors manifesten que són molts nens i nenes i molt treball i és impossible corregir a temps i de forma tan exhaustiva. Trobeu possibles estratègies de resolució d'aquesta situació argumentant-les adequadament</p>
Escola 7	<p>CAS 7: DIAGNOSTIQUEM I FEM SEGUIMENT</p>

	A la reunió d'inici de curs amb les famílies cal explicar com s'entén l'avaluació a l'escola, quina implicació es sol·licita a les famílies al respecte i comentar en què consisteix l'avaluació diagnòstica i l'avaluació de competències de sisè i les seves possibles repercussions en la promoció dels alumnes.
Escola 8	CAS 8: ARRIBEN NOUS ALUMNES AL CENTRE!!!! Al poble X de la ZER acaba d'arribar una família nova d'origen magrebí. Tenen 3 fills (4,6,7 anys respectivament) que matricularan a l'escola. No parlem cap llengua oficial de Catalunya i no tenen cap documentació clara de la seva escolarització al seu país d'origen, el més probable és que no haguessin anat a l'escola. La direcció de la ZER proposa la decisió de no avaluar temporalment als nens. Es pot prendre aquesta decisió? Qui l'ha de prendre? Els pares poden estar en desacord, com es farà llavors?
Escola 9	CAS 9: PROMOCIÓ AUTOMÀTICA: SI Ó NO Amb el confinament pel COVID-19 s'està prenent com a alternativa la promoció automàtica de tots els nens i nenes de primària de la vostra escola. El problema és que algunes famílies de sisè no estan d'acord amb aquesta promoció automàtica perquè consideren que els seus fills han de repetir curs ja que no estan preparats per passar a secundària. El Claustre ha de prendre una decisió argumentada.

Esquema de l'informe a fer de resolució del cas (MÀXIM 1000 PARAULES)és:

1. Descripció de la situació: variables que incideixen
2. Fonamentació teòrica: què sabem sobre aquesta qüestió?
3. Possibles estratègies de resolució
4. Fitxa-resum de la proposta

Títol
Cicle/Nivell educatiu
Participants de la comunitat educativa
Aspectes a considerar al cas
Estratègies de resolució

5. Referències bibliogràfiques

Bitàcola del REPTE 9: L'Avaluació				
Data	Activitats	Assistents	Responsable	Resum del què hem après (autoregulació dels aprenentatges) Després de classe

3.3. L'avaluació

Durant tot el procés de l'assignatura de Processos Didàctics i Organitzatius, l'avaluació es converteix en la pedra angular de la proposta pedagògica de la *flipped classroom*. L'avaluació en el marc d'una metodologia activa es basa en diferents evidències aportades pels estudiants, on, a més, els alumnes coneixen i participen en la definició dels objectius a aconseguir. Col·laboren en el disseny de rúbriques i instruments d'avaluació i el seguiment dona origen a un informe que permet a l'equip els ajustos precisos abans d'enfrontar-se al nou repte. L'avaluació transcendeix al docent i els estudiants participen a través de propostes de coavaluació, autoavaluació i metaavaluació que incideixen en la qualificació final de l'assignatura (de Arco & Camats, 2015).

També cal destacar que l'avaluació s'implementa individualment, per parelles i en equip, d'aquesta manera s'obtenen evidències més ajustades al treball desenvolupat per l'estudiantat davant diferents escenaris de col·laboració.

El fet de centrar l'avaluació dels aprenents de mestre d'Educació Primària en l'avaluació cooperativa, en el marc de l'aula invertida, aquesta es fa compatible amb la docència híbrida, virtual i presencial (del Arco et al., 2021a). Així, tal com afirmen del Arco & Ramos-Pla (2021):

- Els estudiants experimenten altres models d'avaluació que van més enllà de l'examen. En l'assignatura de Processos Didàctics i Organitzatius es presenten alternatives a l'examen tradicional i s'aposta per una avaluació formativa real i de qualitat (Manrique & Monreal, 2019; del Arco et al., 2021a).
- S'incrementa la motivació de l'estudiantat en relació amb els processos avaluatius en estimular la seva participació. Per tant, també són subjectes actius en el procés d'avaluació competencial (i deixa de ser-ho només el docent).
- Es consolida la reflexió sobre els processos d'avaluació competencials, estimulants el treball col·laboratiu i l'autogestió.
- La incorporació de nous materials i recursos TIC's a l'avaluació, permet una major flexibilitat del procés i una adaptació a diferents realitats.

El model pedagògic de classe invertida i l'aprenentatge basat en reptes (ABR) (del Arco et al., 2020a) possibilita un plantejament flexible que fa possible una major i millor adaptació dels processos avaluatius a diferents situacions de contingència (del Arco et al., 2021b), incrementant la resiliència del mateix procés.

Ja que es tracta d'una avaluació competencial cal considerar les diferents dimensions (del Arco et al., 2020b; del Arco & Ramos-Pla, 2021):

- Avaluació del Saber conceptual: Es realitza en modalitat individual i a través de qüestionaris de resposta objectiva. Aquests qüestionaris s'utilitzen en la fase de diagnòstic, per a indagar sobre els coneixements previs, en la fase de seguiment per a comprovar l'evolució dels aprenentatges i en la fase final per a comprovar l'adquisició i compressió dels coneixements claus del tema treballat.
- Avaluació del Saber fer o saber aplicatiu: a través de diferents lliuraments que realitzaran en equip o en parelles i que són el resultat del treball col·laboratiu en resposta als reptes plantejats durant el desenvolupament de l'assignatura. En l'actualitat totes les evidències estan aglutinades en una web i *blog* pertanyents a l'escola somiada que han imaginat.
- Avaluació del Saber estar i ser o saber actitudinal: a través d'una bitàcola que recull les responsabilitats assumides en cada repte pels membres del equip, així com una metaavaluació col·lectiva sobre els aprenentatges adquirits i els obstacles als quals s'han hagut d'enfrontar per a aconseguir-los.

Per avaluar les diferents tasques realitzades pels estudiants és important que des del primer moment coneguin els criteris/indicadors d'avaluació. L'objectiu final és aconseguir una avaluació autèntica, on l'estudiant sap el punt de partida i el d'arribada. Oferir indicadors d'avaluació a l'estudiantat és incentivar l'autoregulació de l'aprenentatge i permet crear sentit i motivació pel que aprèn. Amb una avaluació autèntica es fa possible que l'alumne sigui competent i això significa que és només hàbil en l'execució de tasques o activitats concretes, si no que és capaç d'afrontar, a partir de les habilitats adquirides, noves tasques que impliquin anar més enllà del que s'ha après.

Un altre element clau en l'avaluació és el feedback. El feedback, sigui del docent o dels companys, requereix certes característiques perquè pugui ser útil,

- Feedback d'inici o del passat, que assenyalava d'on ve (situa un punt de comparació en el passat)
- Feedback de present, el qual assenyalava el que es fa malament i bé (la correcció típica, que objectiva la situació actual mitjançant un conjunt de referències simbòliques)
- Feedback de futur, que inclou recomanacions concretes per millorar (és clau, atès que és el que operacionalitza els anteriors) .

Cal que el feedback sigui constant per contribuir el més possible al procés d'autoregulació de l'aprenentatge de l'estudiant.

I finalment, l'autoregulació i l'autoavaluació per part de l'estudiant són clau per tal fomentar l'autonomia a l'estudiant. És un procés que permet a l'aprenent valorar si està dirigint els seus esforços en la direcció correcta i conèixer les eines i els recursos que té al seu abast per millorar. La autoavaluació marca la diferència entre els estudiants que assimilen coneixements significatius i els que memoritzen i els que repeteixen de manera mecànica. És a partir dels errors on es produeix aquest aprenentatge de manera que només aquells aprenents que els han comès poden corregir-los. L'estudiant autònom és capaç de reconèixer quan està aprenent realment i si la forma de realitzar una activitat o un exercici és la indicada

En aquest apartat es presenten alguns dels materials que es fan servir per avaluar i donar feedback sobre les tasques realitzades.

QÜESTIONARIS DE COMPROVACIÓ

Són els que els estudiant han de fer per verificar si han fet les tasques abans de la classe. Aquests qüestionaris tenen un poder de diagnosi i ajuden a detectar els errors conceptuals, dubtes, nivell de comprensió del tema treballat.

**QUESTIONARI DE COMPROVACIÓ.
REpte 1**

isabeldelarcobravo@gmail.com (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#)

***Obligatorio**

DNI (sense lletra) *

Tu respuesta

1. En el model flipped classroom primerament els estudiants estudien els temes abans d'anar a classe

☐ Sí

☐ No

**QÜESTIONARI DE COMPROVACIÓ.
REpte 6**

isabeldelarcobravo@gmail.com (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#)

DNI (sense lletra)

Tu respuesta

1. DEFINIM CURRÍCULUM COM

Conjunt d'objectius d'educació, continguts, activitats, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada nivell o etapa del sistema educatiu

Veritable ☐

Fals ☐

INFORME DE SEGUIMENT DEL WEB/BLOG

Abans de l'entrega de l'activitat Web/Blog hi ha un informe de seguiment que serveix de feedback per tal que els estudiants puguin fer els ajustaments necessaris

ASPECTES FORMALS

- És un web atractiu amb els colors, imatges.
- El fons no afecta la llegibilitat.
- Mida de la lletra apropiada i diferencia els títols i el text.
- Correcció gramatical i ortogràfica.
- Les imatges es veuen correctament i aporten contingut a la pàgina.
- El menú és coherent amb els continguts treballats.
- Tots els enllaços funcionen correctament.
- Presenta innovació: vídeos promocionals.
- Jerarquia de títols, textos i enllaços ben executats.
- Continguts ben estructurats.

ASPECTES DEL CONTINGUT DEL WEB

- Apareix nom i logo de l'escola.
- Hi ha una descripció-història de l'escola.
- S'explica l'organització del centre: organigrama.
- Hi ha una presentació del personal, infraestructures, recursos.
- Es presenten els diferents cicles i responsables.
- S'explica com s'organitza la comunitat educativa: AMPA, AFA, Associació d'alumnes, etc.
- Apareixen els horaris de cada cicle i s'ajusten a la normativa.
- Introdueix algun aspecte innovador no precisat a classe.
- Apareixen tots els documents de gestió del centre.
- El PEC està ben estructurat en les parts principals.
- El PdD està en consonància amb el PEC i té les parts treballades a classe.
- Les NOFC estan degudament redactades
- El PLC està en consonància amb el PEC.
- La carta de compromís és clara i entenedora per a les famílies.
- El Projecte de Convivència està estructurat segons les parts treballades a classe.
- S'expliquen un mínim de dos projectes innovadors al centre.
- Apareix algun document de principis claus per atendre a la diversitat al centre amb propostes concretes.

- Tots els documents segueixen les normes d'extensió i continguts treballs a classe.
- Apareix una breu presentació dels documents de gestió.
- Hi ha alguna aportació innovadora no precisada a classe.

EL BLOG

- La bitàcola està definida per a cada repte amb les dates de cada repte.
- En la bitàcola apareixen clarament les tasques i funcions desenvolupades per cadamembre de l'equip.
- Hi ha un resum dels continguts treballats a cada repte
- El llenguatge utilitzat és tècnic.
- Apareix el glossari dels termes treballats a classe.
- Els continguts estan adequadament estructurats.
- S'amplia la informació donada a classe amb altres fonts documentals.
- Hi ha referències bibliogràfiques.
- A escala formal és un blog de disseny atractiu.
- El blog està ben estructurat i s'accedeix fàcilment a tota la informació.

OBSERVACIONS GENERALS

INFORME D'INDICADORS PER AVALUAR EL WEB/BLOG

Aquesta tasca és avaluada amb un informe que estableix un llistat d'indicadors que els estudiants coneixen abans de començar l'activitat i que ells també ajuden a definir.

NOM DE L'ESCOLA	
QUALIFICACIÓ FINAL	

ASPECTES FORMALS	[0-5]	[5-6]	[6-7]	[7-9]	[9-10]
1. És un web atractiu amb els colors, imatges					
2. El fons no afecta a la llegibilitat					
3. Mida de la lletra apropiada i diferencia els títols i el text					
4. Correcció gramatical i ortogràfica					
5. Les imatges es veuen correctament i aporten contingut a la pàgina					
6. El menú és coherent amb els continguts treballats					
7. Tots els enllaços funcionen correctament					
8. Presenta innovació: vídeos promocionals					
9. Jerarquia de títols, textos i enllaços ben executats					
10. Continguts ben estructurats					
ASPECTES DEL CONTINGUT DEL WEB					
11. Apareix nom i logo de l'escola					
12. Hi ha una descripció-història de l'escola					
13. S'explica l'organització del centre: organigrama					
14. Hi ha una presentació del personal, infraestructures, recursos					
15. Es presenten el diferents cicles i responsables					
16. S'explica com s'organitza la comunitat educativa: AMPA, AFA, Associació d'alumnes, etc					
17. Apareixen els horaris de cada cicle i s'ajusten a la normativa					
18. Introdueix algun aspecte innovador no precisat a classe					
19. Apareixen tots els documents de gestió del centre					
20. El PEC està ben estructurat en les parts principals					
21. El PdD està en consonància amb el PEC i te les parts treballades a classe					
22. Les NOFC estan degudament redactades					
23. El PLC està en consonància amb el PEC					
24. La carta de compromís és clara i entenedora per a les famílies					
25. El Projecte de Convivència està estructurat segons les parts treballades a classe					
26. S'expliquen un mínim de dos projectes innovadors al centre					
27. Apareix algun document de principis claus per atendre a la diversitat al centre amb propostes concretes					
28. Tots els documents segueixen les normes d'extensió i continguts treballs a classe					
29. Apareix una breu presentació dels documents de gestió					
30. Hi ha alguna aportació innovadora no precisada a classe					
EL BLOG					
31. La bitàcola està definida per a cada repte amb les dates de cada repte					
32. En la bitàcola apareixen clarament les tasques i funcions desenvolupades per cada membre de l'equip					
33. Hi ha un resum dels continguts treballats a cada repte					
34. El llenguatge utilitzat és tècnic

Universitat de Lleida

PROCESSOS DIDÀCTICS I
ORGANITZATIUS

Materials per a flippejar la classe

35. Apareix el glossari dels termes treballats a classe					
36. Els continguts estan adequadament estructurats					
37. S'amplia la informació donada a classe amb altres fonts documentals					
38. Hi han referències bibliogràfiques					
39. A nivell formal és un blog de disseny atractiu					
40. El blog està ben estructurat i s'accedeix fàcilment a tota la informació					
OBSERVACIONS					

INFORME D'INDICADORS PER COAVALUAR LA PRESENTACIÓ ORAL

Els estudiants participen coavaluant en les presentacions de les activitats dels equips. L'informe d'avaluació està constituït per un seguit d'indicadors que abans s'han pactat i presentat als estudiants. Permet fer l'avaluació i tenir els resultats de tots els estudiants en finalitzar la presentació d'un equip

Presentació Oral *

	Molt satisfactori	Satisfactori	Acceptable	Necessita millorar
Hi ha una introducció, un desenvolupament ordenat i una conclusió (sintetitza i tanca l'exposició)	☐	☐	☐	☐
Capacitat de síntesi (seleccionen els aspectes més rellevants).	☐	☐	☐	☐
Les idees s'exposen de manera ordenada.	☐	☐	☐	☐
Demostren domini vers el tema.	☐	☐	☐	☐
El vocabulari emprat és tècnic i l'adequat a la situació.	☐	☐	☐	☐
El discurs de la presentació és amè i fluid.	☐	☐	☐	☐
Mantenen l'atenció i la curiositat dels oients.	☐	☐	☐	☐
Ús de recursos no verbals: mirada, postura, gest, contacte visual	☐	☐	☐	☐

Fonts d'informació web *

	Molt satisfactori	Satisfactori	Acceptable	Necessita millorar
La pàgina web presentat uniformitat en el disseny.	☐	☐	☐	☐
La informació és clara, organitzada i fàcilment localitzable.	☐	☐	☐	☐
És una web atractiva i agradable de visitar.	☐	☐	☐	☐
Es troba la informació necessària per conèixer les característiques principals de l'escola.	☐	☐	☐	☐
Es donen a conèixer les principals activitats que realitzen al centre.	☐	☐	☐	☐
Hi ha informació del PEC i els documents de gestió i organització del centre	☐	☐	☐	☐
Hi ha apartats específics per cada cicle	☐	☐	☐	☐
Apareix algun apartat innovador que diferencia l'escola	☐	☐	☐	☐

Proposta de millora respecte la presentació o bé la pàgina web.

Qualificació *

INFORME D'INDICADORS PER AVALUAR LA UNITAT DIDÀCTICA

La Unitat Didàctica es farà en parelles i abans els estudiants coneixen el llistat d'indicadors que es presenta a continuació.

NOM DE L'ESCOLA

ASPECTES FORMALS					
	[0-5]	[5-6]	[6-7]	[7-9]	[9-10]
1. Presenta índex					
2. Pàgines numerades					
3. Adequada maquetació i text justificat					
4. Presenta annexes degudament indicats al text. (En cas que sigui necessari.)					
QÜESTIONS GENERALS					
5. Es presenta una introducció on s'explica les estratègies que es seguiran com a escola per millorar el resultat en l'avaluació de competències.					
6. La Unitat Didàctica està ben estructurada i presenta totes les parts tècnicament establertes.					
7. La Unitat Didàctica es desplega en diferents planificacions de les sessions a realitzar					
OBSERVACIONS GENERALS:					
ASPECTES TÈCNICS DE LA PLANIFICACIÓ . UD CI					
Autoria: Qualificació:					
	[0-5]	[5-6]	[6-7]	[7-9]	[9-10]
1. La Unitat Didàctica està contextualitzada en una PROGRAMACIÓ anual					
2. La Unitat Didàctica està adequadament contextualitzada					
3. La planificació està ajustada al nivell i cicle.					
4. Temporització degudament establerta, adequada i realista.					
5. Explicita amb claredat les competències a treballar.					
6. Les competències són pertinents pel nivell, àrees i tema a desenvolupar					
7. Els objectius estan correctament enunciats.					
8. Els objectius atenen a una formació integral de l'alumne.					
9. Els objectius estan relacionats amb les competències.					
10. Els continguts estan ben redactats.					
11. Hi ha concordança entre objectius i continguts.					
12. Les activitats estan ben redactades.					
13. Tots els objectius estan treballats entre totes les activitats d'aprenentatge.					
14. Les activitats són adequades al nivell i cicle.					

15. Les activitats estan plantejades sota paràmetres de creativitat i innovació					
16. La metodologia està degudament explicitada.					
17. La metodologia és adequada a les característiques dels alumnes.					
18. Els recursos són adequats a les activitats.					
19. S'especifiquen els instruments d'avaluació.					
20. Els criteris d'avaluació responen als objectius plantejats.					
21. Es contempla l'avaluació inicial-formativa-final.					
22. Les planificacions de cada sessió aporten informació que ajuda al desplegament de la Unitat Didàctica.					
23. Es tracta d'una Unitat Didàctica amb aportacions innovadores.					

OBSERVACIONS UD CI

ASPECTES TÈCNICS DE LA PLANIFICACIÓ . UD CM

Autoria:

Qualificació:

	[0-5]	[5-6]	[6-7]	[7-9]	[9-10]
1. La Unitat Didàctica està contextualitzada en una PROGRAMACIÓ anual					
2. La Unitat Didàctica està adequadament contextualitzada					
3. La planificació està ajustada al nivell i cicle.					
4. Temporització degudament establerta, adequada i realista.					
5. Explicita amb claredat les competències a treballar.					
6. Les competències són pertinents pel nivell, àrees i tema a desenvolupar					
7. Els objectius estan correctament enunciats.					
8. Els objectius atenen a una formació integral de l'alumne.					
9. Els objectius estan relacionats amb les competències.					
10. Els continguts estan ben redactats.					
11. Hi ha concordança entre objectius i continguts.					
12. Les activitats estan ben redactades.					
13. Tots els objectius estan treballats entre totes les activitats d'aprenentatge.					
14. Les activitats són adequades al nivell i cicle.					
15. Les activitats estan plantejades sota paràmetres de creativitat i innovació					
16. La metodologia està degudament explicitada.					
17. La metodologia és adequada a les característiques dels alumnes.					
18. Els recursos són adequats a les activitats.					
19. S'especifiquen els instruments d'avaluació.					
20. Els criteris d'avaluació responen als objectius plantejats.					
21. Es contempla l'avaluació inicial-formativa-final.					
22. Les planificacions de cada sessió aporten informació que ajuda al					

desplegament de la Unitat Didàctica.					
23. Es tracta d'una Unitat Didàctica amb aportacions innovadores.					
OBSERVACIONS UD CM					
ASPECTES TÈCNICS DE LA PLANIFICACIÓ . UD CS					
Autoria:					
Qualificació:					
	[0-5]	[5-6]	[6-7]	[7-9]	[9-10]
1. La Unitat Didàctica està contextualitzada en una PROGRAMACIÓ anual					
2. La Unitat Didàctica està adequadament contextualitzada					
3. La planificació està ajustada al nivell i cicle.					
4. Temporització degudament establerta, adequada i realista.					
5. Explicita amb claredat les competències a treballar.					
6. Les competències són pertinents pel nivell, àrees i tema a desenvolupar					
7. Els objectius estan correctament enunciat.					
8. Els objectius atenen a una formació integral de l'alumne.					
9. Els objectius estan relacionats amb les competències.					
10. Els continguts estan ben redactats.					
11. Hi ha concordança entre objectius i continguts.					
12. Les activitats estan ben redactades.					
13. Tots els objectius estan treballats entre totes les activitats d'aprenentatge.					
14. Les activitats són adequades al nivell i cicle.					
15. Les activitats estan plantejades sota paràmetres de creativitat i innovació					
16. La metodologia està degudament explicitada.					
17. La metodologia és adequada a les característiques dels alumnes.					
18. Els recursos són adequats a les activitats.					
19. S'especifiquen els instruments d'avaluació.					
20. Els criteris d'avaluació responen als objectius plantejats.					
21. Es contempla l'avaluació inicial-formativa-final.					
22. Les planificacions de cada sessió aporten informació que ajuda al desplegament de la Unitat Didàctica.					
23. Es tracta d'una Unitat Didàctica amb aportacions innovadores.					
OBSERVACIONS UD CS					

INFORME D'AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Cada equip d'estudiants, constituït com una escola, reben l'informe d'avaluació de competències bàsiques per tal d'analitzar les seves fortaleces i debilitats i organitzar la planificació educativa alineada per a la millora de la qualitat i dels resultats obtinguts.

Aquest informe es dona als directius de cada equip i és en claustre, és a dir, amb tot l'equip, on s'ha de discutir i marcar les línies estratègiques d'actuació. Un exemple d'Informe d'avaluació de les competències bàsiques és:

Benvolgut/da director/a,

Em plau presentar-vos els resultats obtinguts per l'alumnat del vostre centre en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària.

L'informe conté uns gràfics que situen en els diferents nivells d'assoliment les puntuacions mitjanes de l'alumnat de Catalunya, la dels centres amb el mateix nivell de complexitat que el vostre i la de l'alumnat del vostre centre.

Els quatre nivells d'assoliment de la competència són:

- Alt: molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació;
- Mitjà-alt: bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació;
- Mitjà-baix: domini suficient de la competència i resultats dins el llindar de superació
- Baix: no s'assoleix el domini de la competència i resultats per sota del llindar de superació.

L'alumnat que ha tingut correcció interna no està inclòs en les dades d'aquest informe. Com sabeu, el centre ha de gestionar-la i comunicar a les famílies els resultats.

També s'inclou uns gràfics per a cada competència amb la distribució percentual de l'alumnat del centre a cada un dels nivells d'assoliment. S'hi indiquen les distribucions del conjunt de l'alumnat de Catalunya i el del vostre centre, corresponents a la present edició i l'anterior.

Recordeu que al Portal del centre teniu disponible l'aplicació Històric d'avaluacions censals, que us permetrà veure els informes de cursos anteriors del vostre centre.

Tot esperant que aquestes informacions us ajudin a analitzar la situació del vostre centre per tal d'emprendre actuacions de millora, us agraeixo molt sincerament la vostra col·laboració i participació en tot el procés.

Centre	
Serveis Territorials	

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA	
<p>En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:</p> <p>Comprensió oral- La capacitat d'identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informacions no explícites</p> <p>Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.</p> <p>Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).</p>	<p>Alt</p> <p>Mitjà-alt</p> <p>Mitjà-baix</p> <p>Baix</p> <p>■ Centre/ ◆ Catalunya / ○ Complexitat</p>

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA	
<p>En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:</p> <p>Comprensió oral- La capacitat d'identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informacions no explícites</p> <p>Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.</p> <p>Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), la lingüística (coneixement de lèxic, d'ortografia i d'unes estructures bàsiques morfosintàctiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).</p>	<p>Alt</p> <p>Mitjà-alt</p> <p>Mitjà-baix</p> <p>Baix</p> <p>■ Centre/ ◆ Catalunya / ○ Complexitat</p>

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA	
<p>En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:</p> <p>Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal del text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.</p> <p>Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.</p> <p>Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pausat i contextualitzat.</p>	<p style="text-align: right;">Alt</p> <p style="text-align: right;">Mitjà-alt</p> <p style="text-align: right;">Mitjà-baix</p> <p style="text-align: right;">Baix</p> <p> ■ Centre/ ◆ Catalunya / ○ Complexitat </p>

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	
<p>En competència matemàtica s'avalua:</p> <p>Numeració i càlcul- Ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.</p> <p>Espai, forma i representació gràfica de dades - La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.</p> <p>Relacions i canvi- La comprensió de regularitats en sèrie de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.</p>	<p style="text-align: right;">Alt</p> <p style="text-align: right;">Mitjà-alt</p> <p style="text-align: right;">Mitjà-baix</p> <p style="text-align: right;">Baix</p> <p> ■ Centre/ ◆ Catalunya / ○ Complexitat </p>

COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL	
<p>En competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural s'avalua:</p> <p>Explicació de fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic- La capacitat de reconèixer i/o descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions, avaluar models explicatius per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat, descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte.</p> <p>Reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica- L'habilitat per distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament, formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions, avaluar dissenys experimentals, identificar les relacions que s'estableixen entre les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals.</p> <p>Interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves- La capacitat per treure conclusions raonades a partir d'unes dades, saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc.</p>	<p>Alt</p> <p>Mitjà-alt</p> <p>Mitjà-baix</p> <p>Baix</p> <p>■ Centre/ ◆ Catalunya / ○ Complexitat</p>

EVIDÈNCIES I LA SEVA EVOLUCIÓ

Finalment, considerem que és important que els estudiants coneguin els resultats de les diferents avaluacions, solament així poden reorientar el seu treball per aconseguir els objectius plantejats. És per això que també tenen accés als seus progressos.

DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS (100865-1920)													
PROCESSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS													
	REPTE1	REPTE2a	REPTE2b	REPTE3	Resum REPTE4	Doc REPTE4	REPTE 5	Videoclasse.1	REPTE 6	REPTE 7	REPTE 8	REPTE 9	TETS 1
	242698	242698	242698	242698	242698	9	242698	242698	242698	242698	242698	242698	7,875
	4848243	4848243	4848243	4848243	4848243	9,25	4848243	4848243	4848243	4848243	4848243	4848243	7,0833333
	9390121	9390121	9390121	9390121	9390121	8	9390121	9390121	9390121	9390121	9390121	9390121	9,7916667
	21021157	21021157	21021157	21021157	21021157	9,75	21021157	21021157	21021157	21021157	21021157	21021157	7,2916667
	39405563	39405563	39405563	39405563	39405563	7	39405563	39405563	39405563	39405563	39405563	39405563	6,5416667
	39405888	39405888	39405888	39405888	39405888	9,75	39405888	39405888	39405888	39405888	39405888	39405888	6,7916667
	39500352	39500352	39500352	39500352	39500352	9,75	39500352	39500352	39500352	39500352	39500352	39500352	8,1666667
	39502778	39502778	39502778	39502778	39502778	7	39502778	39502778	39502778	39502778	39502778	39502778	7,2083333
	39952252	39952252	39952252	39952252	39952252	9	39952252	39952252	39952252	39952252	39952252	39952252	6,0833333
	41011629	41011629	41011629	41011629	41011629	9,75	41011629	41011629	41011629	41011629	41011629	41011629	7,7916667
	47115931	47115931	47115931	47115931	47115931	9,25	47115931	47115931	47115931	47115931	47115931	47115931	7,1666667
	47116601	47116601	47116601	47116601	47116601	9	47116601	47116601	47116601	47116601	47116601	47116601	8,2083333
	47121225	47121225	47121225	47121225	47121225	9,75	47121225	47121225	47121225	47121225	47121225	47121225	7,5416667
	47126407	47126407	47126407	47126407	47126407	7	47126407	47126407	47126407	47126407	47126407	47126407	6,75
	47127123	47127123	47127123	47127123	47127123	9,25	47127123	47127123	47127123	47127123	47127123	47127123	7,0833333
	47187759	47187759	47187759	47187759	47187759	9,75	47187759	47187759	47187759	47187759	47187759	47187759	6,9166667
	47857746	47857746	47857746	47857746	47857746	7,5	47857746	47857746	47857746	47857746	47857746	47857746	6,25

En definitiva els principis que inspiren l'avaluació en aquesta assignatura són:

- 1r: No s'activa o es demana l'entrega d'una nova activitat si no hi ha hagut feedback de l'anterior activitat presentada.
- 2n: Es donarà informació del seguiment d'evidències presentades.
- 3r: Es farà participi a l'estudiantat en l'avaluació amb autoavaluació i coavaluació.
- 4t: Es farà participi a l'estudiantat en l'avaluació, participaran en la definició d'indicadors d'avaluació i preguntes d'avaluació.
- 5è: S'avaluarà individualment, en parelles i en grup. El grup s'ha d'autoregular l'avaluació dels companys.
- 6è: Es donarà importància a l'autoavaluació = autoregulació.
- 7è: L'avaluació forma part del procés d'ensenyament/aprenentatge.

5. RESULTATS A LA CLASSE

Tal com es pot observar a la figura 2, la mitjana de qualificacions que obté l'estudiantat a partir del model *flipped classroom*, augmenta significativament.

Figura 1. Qualificacions de l'estudiantat

A més, el model *flipped classroom* permet:

- Més oportunitats per involucrar-se en el seu propi aprenentatge, i ha permès interactuar amb els seus parells i aprendre d'ells.
- Els estudiants s'impliquen en el canvi d'actuacions que ells han d'exercir i que el seu nivell de seguretat en el seu acompliment és més gran a mesura que avança l'assignatura.
- Es reserven, per al temps de classe, aquelles tasques que realment necessiten la presència de professor.
- Valoren molt positivament l'oportunitat d'integrar les tecnologies i la possibilitat de desenvolupar competències aplicables en diferents contextos professionals.
- Els estudiants arriben als estudis universitaris sense tenir desenvolupades les habilitats per treballar a l'aula amb un paper actiu i participant. Els de grau continuen instal·lats en un paper passiu i receptor amb dificultats per desenvolupar un paper proactiu
- Valoren molt positivament la substitució de processos avaluadors centrats en la memorització per altres basats en l'aplicació pràctica i en la resolució de supòsits.
- Millora els resultats finals de l'assignatura: menys fracàs

Centrar l'avaluació dels aprenents de mestre d'Educació Primària en l'avaluació cooperativa centrada de l'aula inversa i compatible en la docència híbrida, virtual i presencial. Aquest fet implica un impacte que genera transformació:

- Que els estudiants de mestre viuen altres d'avaluació més enllà de l'examen. Des d'una experiència d'aprenentatge viscuda en una diversitat d'estratègies d'avaluació, farà que els alumnes s'impliquin activament en els seus processos d'ensenyament-aprenentatge. Per tant, la motivació s'incrementa. La proposta presenta una alternativa a l'examen tradicional i aposta per una avaluació formativa real i de qualitat.
- Increment de la motivació de l'estudiantat en relació amb l'avaluació, implicant-los de forma activa en el mateix procés. Per tant, també són subjectes actius en el procés d'avaluació competencial (deixa de ser-ho només el docent).
- Aquest projecte es presenta com a pràctica de referència en l'avaluació de l'ensenyament superior i a la vegada posa a disposició recursos i propostes didàctiques per a la seva implementació i el desenvolupament competencial de l'estudiant.

Les accions proposades en aquest model es troben alineades amb:

- Ajuden a reflexionar sobre els processos d'avaluació competencials.
- Inclouen materials i recursos que impliquen la incorporació de les TIC en l'avaluació.
- Responen a noves realitats sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge, així com les noves eines digitals: Internet, les xarxes socials, etc. D'aquesta forma hi ha una integració real (des de la responsabilitat i la reflexió) entre la vida quotidiana de l'estudiantat i la universitat.
- Impacten en la millora de la docència impulsant l'avaluació a través de l'aprenentatge cooperatiu i l'autogestió.

6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Abeysekera, L., i Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: Definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research and Development*, 34(1), 1-14. <https://doi.org/10.1080/07294360.2014.934336>
- Akçayir, G., i Akçayir, M. (2018). The flipped classroom: A review of its advantages and challenges. *Computers & Education*, 126, 334-345. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.07.021>
- Ali, M. i Gatiti, P. (2020). The COVID - 19 (Coronavirus) Pandemic: Reflections on the Rols of Librarians and Information Professionals. *Health Information & Libraries Journal*, 37,158-162. <https://doi.org/10.1111/hir.12307>
- Arteaga, C., Enriquez, N. i Chuquimia, J. (2015). Desafiaments metodològics en l'educació virtual: Aproximació a les complexitats de l'ensenyament virtual i el rescat de la valor de el contacte social. *Fides et Ratio-Revista de Difusió cultural i científica de la Universitat La Salle a Bolívia*, 10 (10), 99-114.
- Bennett, S., Agostinho, S. i Lockyer, L. (2015). Technology tools to support learning design: Implications derived from an investigation of university teachers' design practices. *Computers & Education*, 81, 211-220. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.10.016>
- Bergmann, J., i Sams, A. (2014). *Dale la vuela a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar*. Fundación Santa María-Ediciones SM.
- del Arco, I. i Camats, R. (2015). La formación de maestros en 'flipped classroom'. *Monográficos Escuela*, 16-17.
- del Arco, I., Flores, Ò., i Silva, P. (2019). El desarrollo del modelo flipped classroom en la universidad: impacto de su implementación desde la voz del estudiantado. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 451-469. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.327831>
- del Arco, I., Ramos-Pla, A. I Segura, J. (2020a). *Guía didáctica sobre el aprendizaje basado en retos (ABR)*. <http://hdl.handle.net/10459.1/71865>
- del Arco, I., Ramos-Pla, A. I Segura, J. (2020b). *Modelo flipped classroom ¿Cómo implementarlo en el aula universitaria?* <http://hdl.handle.net/10459.1/71864>
- del Arco, I., Flores, O. i Ramos-Pla, A. (2021a). Structural Model to Determine the Factors That Affect the Quality of Emergency Teaching, According to the Perception of

- the Student of the First University Courses. *Sustainability*, 13(5), 2945.
<https://doi.org/10.3390/su13052945>
- del Arco, I., Silva, P. i Flores, Ò. (2021b). University Teaching in Time of Confinement: The light and shadows of compulsory online learning. *Sustainability*, 13(1), 375.
<https://doi.org/10.3390/su13010375>
- del Arco, I. i Ramos-Pla, A. (2021). La evaluación en el aula invertida: ejemplo de un modelo resiliente para situaciones de emergencia. En Ortiz, L. et al. (Eds.). *Organización educativa para todas las personas* (pp. 61-69). Wolters Kluwer.
- Fernández Naranjo, M. (2014). 10 claves para Flipped Classroom. *Centro del conocimiento de tecnologías aplicadas a la educación*, 1, 2173-1373.
- Flores, Ò. (2015). Planificar la “flipped classroom”. *Escuela*, 7–8.
- Flores, O., Del Arco, I. i Silva, P. (2016). The flipped classroom model at the university: analysis based on professors’ and students’ assessment in the educational field. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(21).
<https://doi.org/10.1186/s41239-016-0022-1>
- Forsey, M., Low, M., i Glance, D. (2013). Flipping the sociology classroom: Towards a practice of online pedagogy. *Journal of Sociology*, 49(4), 471-485.
<https://doi.org/10.1177%2F1440783313504059>
- Jorge-Vázquez, J., Náñez-Alonso, S. L., Sanz-Bas, D., i Chivite-Cebolla, M. P. (2020). Nuevas tecnologías educativas al servicio del enfoque pedagógico Flipped Learning. In REDINE (Ed.), *Contribuciones de la Tecnología Digital en el Desarrollo Educativo y Social* (pp. 102-111). Adaya Press.
- Llamazares, A. (2014). Algunas reflexiones en torno al blended-learning. El Guiniguada. *Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 23, 63-70.
<https://doi.org/10.20420/GUIN.2014.0061>
- Manrique, J. C. i Monreal, I. M. (2019). La clase invertida y la evaluación formativa en la formación inicial del profesorado. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 5(2), 132-136.
- Namaziandost, E., i Çakmak, F. (2020). An account of EFL learners’ self-efficacy and gender in the Flipped Classroom Model. *Education and Information Technologies*, 25, 4041–4055. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10167-7>
- Pinnelli, S., i Fiorucci, A. (2015). *University and Flipped Learning TIC & DIL Project: Framework and Design*. International Association for Development of the Information Society.

- Prieto, A., Barbarroja, J., Álvarez, S., i Corell, A. (2021). Eficacia del modelo de aula invertida (flipped classroom) en la enseñanza universitaria: una síntesis de las mejores evidencias. *Revista de Educación*, 391, 143-170. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-391-476>
- Ramos-Pla, A., del Arco, I. i Flores, Ò. (2021a). University professor training in times of COVID-19: Analysis of training programs and perception of impact on teaching practices. *Education Sciences*, 11, 684. <https://doi.org/10.3390/educsci11110684>
- Ramos-Pla, A., Tintoré, M. i del Arco, I. (2021b). Leadership in times of crisis. School principals facing COVID-19. *HELIYON*, 7(11), 1-22. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08443>
- Rodríguez-Jiménez, F.J., Pérez-Ochoa, M.E., i Ulloa-Guerra, O. (2021). Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico: una revisión sistematizada del período 2015-2020. *EDMETIC: Revista de Educación Mediática y TIC*, 10(2), 1-25. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i2.13240>
- Sánchez, S. P., Belmonte, J. L., Guerrero, A. J. M., i Hinojo-Lucena, F. J. (2020). Flipped learning y competencia digital: Una conexión docente necesaria para su desarrollo en la educación actual. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.422971>
- Serrano Pastor, R. M., i Casanova López, O. (2018). Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagógico Flipped Learning. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 155-174. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.8921>
- Stöhr, C., Demazière, C., i Adawi, T. (2020). The polarizing effect of the online flipped classroom. *Computers & Education*, 147, 103789. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103789>
- Tourón, J., i Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 368, 196-231. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-288>
- Unal, Z., i Unal, A. (2017). Comparison of student performance, student perception, and teacher satisfaction with traditional versus flipped classroom models. *International Journal of Instruction*, 10(4), 145-164. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1049a>